*Игра с ее особыми правилами и нормами,*

*которые отражают социальные связи,*

*служит для ребенка тем "безопасным*

*островом, где он может развивать и*

*апробировать свою независимость,*

*самостоятельность"*

*(Э.Эриксон).*

**13 правил игры с ребенком**

**Консультацию подготовила воспитатель**

**МДОУ детский сад № 193**

**Цветкова М.А.**

**Февраль 2014 год**

У всех здоровых детей резервы умственного развития чрезвычайно велики. Задача родителей – всячески способствовать их реализации, корректировать развитие, не нарушая его гармоничности, что намного проще делать через игру, с помощью игры и в процессе игры. Здесь вы видите 13 правил проведения игр, предложенных В. Никитиным:   
  
**1.** Игра должна приносить радость ребенку и взрослому. Каждый успех малыша – это обоюдное достижение – и ваше, и его. Радуйтесь этому. Радость вдохновляет ребенка на будущие успехи. Понаблюдайте, как довольны бывают дети, когда им удается доставить вам удовольствие или рассмешить.   
  
**2.** Заинтересуйте ребенка, но не заставляйте его играть до пресыщения. Игра длится до тех пор, пока она всем приятна. Удерживайтесь от обидных замечаний типа: «Ах, какой ты глупый!», «Какой ты несообразительный!» и т. п. Не обижайте ребенка в игре. Не получается – переключите его внимание на другое дело.   
  
**3.** Развивающие игры — игры творческие, то есть все задания дети должны делать самостоятельно. Наберитесь терпения и не подсказывайте ни вздохом, ни жестом, ни словом, ни взглядом. Дайте возможность ребенку думать, делать все самому и даже находить свои ошибки. Только поднимаясь постепенно и справляясь с все более трудными заданиями, ребенок развивает свои творческие способности, растет. А подсказка останавливает его развитие. Воспользоваться ею – значит воспользоваться чужой силой, чужим умом.   
  
**4.** Чтобы ощутить сравнительную трудность задач, прежде чем задавать их детям, попробуйте выполнить их сами.   
  
**5.** Обязательно начинайте игру с ребенком с посильных задач. Успех в самом начале – обязательное условие рождения интереса.   
  
**6.** Если ребенок не справляется с заданием, значит, вы переоценили уровень его развития. Предложите другое задание или сделайте перерыв, а через несколько дней вернитесь назад и начните с более легких. Еще лучше, если малыш сам начнет выбирать задания и нащупывать себе задачу по силам. Не торопите его в этом случае.   
  
**7.** Наблюдайте за развитием ребенка, записывайте в дневник его успехи и решайте, когда и какую игру «включать». Это творческая задача для взрослых.   
  
**8.** Увлечения ребятишек происходят «волнами». Продолжительность каждой «волны» - от нескольких дней до нескольких недель. Поэтому, когда ребенок остывает к игре, «забывайте» о ней на месяц - два и даже больше, а потом как бы случайно напомните ребенку о ней — покажите эту игру гостю, поучите его этой игре в присутствии малыша. Возвращение к игре часто бывает похоже на встречу со старым другом, которого давно не видел.   
  
**9.** Берегите игры, не ставьте их по доступности вровень с остальными игрушками (это касается игр самоделок, игр-моделей, мозаик). Ведь «запретный плод сладок», и лучше, если ребенок попросит их или сам предложит поиграть. Пусть они стоят на видном, но не очень доступном месте.   
  
**10.** Для самых маленьких (1,5 - 3 года) оживляйте игру сказкой или рассказом, давайте «имена» (вместе с малышом, конечно) узорам, рисункам, фигурам, моделям, придумывайте, фантазируйте, пока ребенка не начнет увлекать сам процесс преодоления трудностей, достижения желаемой цели.   
  
**11.** Чем больше развито у малыша какое-то качество, тем сильнее жаждет оно проявления. Сильному больше хочется побегать, побороться, поиграть в подвижные игры, менее развитый физически этого не любит. «Не интересоваться» игрой ребенок может по двум главным причинам: у него слабо развиты те качества, которые нужны в игре, или ...отбили у него охоту к игре. Поэтому больше хвалите за успехи.   
  
**12.** Не сдерживайте двигательную активность ребенка, создавайте в игре непринужденную обстановку, чтобы можно было и покричать от восторга, и улечься на полу, и сделать «на радостях» кувырок на коврике, и полететь под потолок на папиных руках.   
  
**13.** Можно устраивать соревнования на скорость решения задач. Время каждого фиксировать по секундомеру. Развитые ребятишки уже с 6-8 лет могут побеждать взрослых. Надо в таком случае набраться мужества и по-рыцарски честно признавать свое поражение. Трудно придумать большую награду ребенку. Не бойтесь, что ваш авторитет при этом пострадает... (из книги «Мы и наши дети». М.: «Молодая гвардия», 1980).

А. С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка... Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре...»

Из этого вытекает следующее: игра — это своеобразный ключ в руках родителей, ключ в организации воспитания ребенка. И, на мой взгляд, самое главное – любые игровые взаимоотношения сближают, помогают установить контакт, открывают родителям доступ к самым сокровенным тайнам детской души.