

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
№ 4 от 27.05.2015г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом № 01-02/118 от 31.08.2015г.
Заведующий МДОУ «Детский сад № 193»
М.П. Желиховская

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 193»

город Ярославль
2015 год

Содержание

I. Целевой раздел	5
Пояснительная записка	5
1.1.Цели и задачи реализации Программы: А: Обязательная часть Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.2.Принципы и подходы к реализации Программы: А: Обязательная часть Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.3.Значимые для реализации Программы характеристики	9
1.3.1. Краткие сведения о дошкольном образовательном учреждении	9
1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов:	10
Ранний возраст	10
Дошкольный возраст	12
Специфика контингента воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи	16
Характеристика социальной ситуации развития ребенка в современных условиях	17
1.4 Планируемые результаты освоения Программы	18
1.4.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте	18
1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	19
1.4.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	20
II. Содержательный раздел	24
Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.1. Образовательная область «Физическое развитие» А: Обязательная часть Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Ранний возраст Дошкольный возраст	24
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» А: Обязательная часть Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31

Ранний возраст Дошкольный возраст	
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» А: Обязательная часть Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Ранний возраст Дошкольный возраст	41
2.4. Образовательная область «Речевое развитие» А: Обязательная часть Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Ранний возраст Дошкольный возраст	49
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» А: Обязательная часть Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Ранний возраст Дошкольный возраст	53
2.6. Развитие игровой деятельности	57
7. Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	60
2.9. Проектирование образовательного процесса, в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	77
2.10. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников	80
2.11. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	83
2.11.1 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи	84
2.11.2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	92
2.12. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	96
2.13. Иные характеристики содержания Программы	96
2.13.1. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами	96
2.13.2. Преемственность дошкольного образовательного учреждения и школы	97

III. Организационный раздел	99
3.1. Организация режима дня	99
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	99
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	99
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	101
IV. Дополнительный раздел	103
4.1. Используемые примерные программы	103
Глоссарий	104

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 193» г. Ярославля (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными и институциональными нормативными документами, а именно:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.);
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Федеральным законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 г. Москва "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013г. № 1014;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Приказом департамента образования мэрии г. Ярославля от 11.04.2014 № 01-05/261 «Об утверждении плана-графика мероприятий по внедрению в деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории города Ярославля»;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Уставом МДОУ «Детский сад № 193» утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 28.07.2015 № 01-05/556.
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 25.08.2015 года № 234/15
- Локальными актами:
 - Положение о Педагогическом совете;
 - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
 - Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
 - Положение о языке образования в учреждении;
 - Положение Режим занятий обучающихся;
 - Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой

педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года педагогических работников с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Основная образовательная программа (далее – Программа) учреждения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с использованием авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а так же парциальных программ:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князей, Р.Б.Стеркиной (социально-коммуникативное развитие).
- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (художественно-эстетическое развитие).
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (художественно-эстетическое развитие).
- Парциальная образовательная программа для детей 3-7 (8) лет «Солнечные ступеньки» (познавательное и речевое развитие).
- Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3-7 лет Л.Г.Петерсон (познавательное развитие).
- Адаптированная образовательная программа учителя-логопеда ДОУ для детей дошкольного возраста с ОВЗ, обусловленными тяжелыми нарушениями речи. (Базой рабочей программы являются: ООП ДОУ и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.)

Выбор парциальных программ обусловлен выбором родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива МДОУ «Детский сад № 193» традициями детского сада.

Разработка программы носит коллегиальный характер.

В Программе есть обязательная часть, далее (А часть), и часть, формируемая участниками образовательных отношений, далее (Б часть).

Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации программы:

1. Физкультурно-оздоровительная работа.
2. Социально – личностное развитие.
3. Познавательное – речевое развитие.
4. Художественно – эстетическое развитие.
5. Коррекционно – развивающая работа.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

А: Обязательная часть

Образовательная Программа – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Следовательно, ее **цель** – *психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.*

В соответствии с целью, деятельность ДОУ направлена на решение **задач**, которые можно разделить на три блока.

1. Задачи адаптации:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей раннего возраста, в

том числе эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

2. Задачи социализации:

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

3. Задачи личностного развития:

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности, свойственных возрасту.

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели:

1. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

2. Создание комплексной системы коррекционно-развивающего, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, формирование и развитие личности ребенка, сопровождение семьи.

Задачи:

1. Обеспечить освоение воспитанниками ДОУ обязательного минимума содержания дошкольного образования.

2. Обеспечить преемственность образовательных программ внутри образовательного учреждения.

3. Развивать умственные, коммуникативные и регулятивные способности детей.

4. Создать условия для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

5. Обеспечить коррекционно-развивающую, логопедическую помощь воспитанникам с нарушениями речи.

6. Формировать готовность воспитанников к обучению на начальной ступени образования.

7. Способствовать конструктивному сотрудничеству с семьями воспитанников для достижения наиболее качественных результатов в развитии ребенка.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

А: Обязательная часть

Принципы к реализации Программы условно можно разделить на несколько групп:

- международные принципы;

- принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности (федеральный компонент);

- основные принципы примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»;

- принципы деятельностной педагогики.

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие *международные принципы*:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.¹

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, далее - Организация) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности.

Принципы, способствующие реализации цели и задач данной Программы (*принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности*) в ФГОС сформулированы следующим образом:

Задачи	Принципы, способствующие их реализации
Задачи адаптации	- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - обеспечение преемственности целей, задач и содержания ступеней образования.
Задачи социализации	- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество Организации с семьей.
Задачи личностного развития	- учет этнокультурной ситуации развития детей; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Так же в основе Программы заложены принципы примерной ООП «От рождения до школы», основной отличительной особенностью которых является приверженность лучшим традициям отечественного дошкольного образования:

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, успешное применение которых доказано многолетней практикой);

- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

¹ Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития.

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При разработке Программы учитывались *принципы и подходы деятельностной педагогики*: всестороннее развитие, формирование у ребенка способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

- *принцип деятельности* (предусматривает введение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» их детьми на предметной основе;
- *принцип минимакса* (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- *принцип вариативности* (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор, систематическое предоставление возможности выбора).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

Перечисленным принципам соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

1.3.1. Краткие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Краткая справка об Организации

Основные участники реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Сведения о контингенте воспитанников

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 193» является звеном единой муниципальной системы образования города Ярославля, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста от 1,5 лет до 7 лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой психолого-педагогической коррекции нарушений развития. Детский сад посещают дети с нормальными показателями физического и психического здоровья, а также дети, имеющие нарушения речи. Общее количество групп – 11. Из них 2 группы – для детей раннего возраста, 2 группы – компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи), 7 групп – общеразвивающей направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049 - 2013 г. Все группы однородны по возрастному составу детей.

В дошкольной организации нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 60% и 40%.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста.

Сведения о численности воспитанников и возрастной категории групп (приложение 1)

Сведения о кадровом составе (приложение 2)

Окружающий социум МДОУ «Детский сад № 193»

МОУ СОШ № 27, МДОУ «Детский сад № 120», МДОУ «Детский сад № 10», детская поликлиника № 1.

1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (представлена в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»).

Ранний возраст 1,5 – 3 года

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра **носит** процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В **середине** третьего года жизни **появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст

3 – 4 года

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч –

это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития.

У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой – именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью – более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни – речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого – это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи.

4 – 5 лет

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателями, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того, как действовать нельзя.

В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я-доктор, я-мама, я-продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На пятом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова.

Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию.

Дети среднего возраста могут не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т.п.).

У детей пятого года жизни проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте.

В среднем дошкольном возрасте начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. В этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высока активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Дети этого возраста с трудом устанавливают отношения со сверстниками, относятся к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

5 – 6 лет

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту, ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет

создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни.

Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны – со взрослыми. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (мимика, жесты), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

6 – 7 лет

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Старший дошкольник заинтересован собственной игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной и конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

К семи года у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать

взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущей учебной деятельности.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Специфика контингента воспитанников, имеющих тяжёлые нарушения речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлением перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика социальной ситуации развития ребенка в современных условиях

Современный ребенок — это житель XXI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, позволяют нам наметить штрихи современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок — маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою Родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее.

Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности — они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но в отличие от сверстников прошлых лет он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он — носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему необходимо больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада — как раз то место, где он реализует принципиальные для себя потребности. Поэтому детский сад — это вторая семья ребенка, в которой ребенок комфортно себя чувствует.

Жизнь ребенка XXI века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению, разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макропроектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекают сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

1.4.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
 - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
 - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
 - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
 - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
 - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
 - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Коммуникативная культура»

К 4 годам:

- ребенок должен отчетливо произносить слова и короткие фразы,
- говорить спокойно, с естественными интонациями,
- должен уметь регулировать темп речи в связном высказывании.

К 5 годам:

- ребенок должен отчетливо произносить слова и словосочетания,
- с использованием выразительных средств речи проговаривать стихи,
- драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок,

- должны говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения,
- должны уметь регулировать силу голоса.

К 6 годам:

- ребенок должен связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки,
- должен уметь модулировать голос (силу голоса, высота тона, темп речи, тембр) при выражении различных чувств: радости, досады, одобрения, ласки, недоумения и т.д.,
- должны проговаривать скороговорки, чистоговорки, загадки, стихи четко и внятно, шепотом, вполголоса, громко, медленно, умеренно, быстро,
- использовать вопросительную, восклицательную и повествовательную интонацию.

Целевые ориентиры освоения АОП с детьми дошкольного возраста с ТНР

Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и

начального общего образования.

**Ожидаемые результаты реализации программы по образовательной области
« Речевое развитие»:**

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	1. правильно, отчетливо произносит все звуки. 2. различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	1. имеет правильный длительный речевой выдох. 2. отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе
Фонематический слух	1. Делит слова на слоги. 2. выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	1. называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	*Называет 5-6 предметов (по логическим группам) *Выделяет и называет части предметов, *Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. *Употребляет обобщающие слова. *Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Грамматический строй	<p><u>Словообразование:</u> - Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на) - Образовывает некоторые относительные прилагательные</p> <p><u>Словоизменение:</u> - Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах - Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн.ч.</p> <p><u>Согласование:</u> - Правильно согласовывает слова во фразе. - Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. - Употребляет предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из)</p> <p><u>Фразовая речь:</u> - Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что) - Распространяет предложения второстепенными, однородными членами</p>

Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - Вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. - Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. - Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.
---------------------	--

Развитие произвольности психических процессов

- высокая познавательная активность,
- развита произвольность основных психических процессов (восприятие, внимание, мышление, память,
- увеличение продолжительности умственной работоспособности,
- сформированность мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация),
- сформированность элементарных математических представлений (предпосылки математического мышления)
- сформированы общеучебные действия, графические навыки, развита мелкая моторика руки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Общие положения Содержания Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы (модули), представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы в образовательном учреждении осуществляется право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изменения (новшества) в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи, содержание физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля, соотносимых с прежними образовательными областями: тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие».

Реализация области определена соответствующим разделом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

А: Обязательная часть

Ранний возраст

Тематический модуль: Физическая культура

Во ФГОС ДО определены следующие задачи:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Развитие физических качеств

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1. Способствовать развитию физических качеств (ловкости, выносливости, быстроты)
2 года – 3 года	1. Способствовать развитию физических качеств (ловкости, выносливости, быстроты)

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1.Продолжить развивать жизненно необходимые двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)
2 года – 3 года	1. Содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки) 2. Использовать приобретённые двигательные навыки в новых, неожиданных условиях.

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1.Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня. 2. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.
2 года – 3 года	1.Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня. 2. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. 3. Способствовать формированию знаний, связанных с физическим воспитанием.

Тематический модуль: Здоровье

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами;
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1. Охранять и укреплять здоровье, закаливать детский организм; повышать сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды. 2. Создавать условия для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности у детей.
2 года – 3 года	1. Охранять и укреплять здоровье, закаливать детский организм, повышать работоспособность нервной системы. 2. Создавать условия для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности у детей.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1. Содействовать развитию культурно – гигиенических навыков (самостоятельно или с частичной помощью взрослого мыть руки перед едой, вытирать руки и лицо своим полотенцем, есть самостоятельно, неторопливо, тщательно пережевывая пищу, вытирать рот салфеткой, благодарить).
2 года – 3 года	1. Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства.

Формирование ценностных представлений о здоровом образе жизни

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	
2 года – 3 года	1. Содействовать развитию представлений о человеке, его внешних особенностях (элементарные сведения о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии). 2. Формировать представление о значении каждого органа (глазки – смотреть, ушки – слушать)

Дошкольный возраст

Здоровье

Необходимыми условиями решения одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений (групп) по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДОО безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие *требования*:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим учреждения (группы). Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения может и должно быть увеличено.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице);

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры,	Сочетание воздушной ванны с физическими	до 15	до 20	до 25	до 30

физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа		2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10

Задачи психолого-педагогической работы:

3-4 года

- продолжить учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо), формирование представлений об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- формирование представлений о том, что все люди отличаются друг от друга (рост, вес, пол, цвет кожи, волос, манера говорить, ходить и т.д.);
- формирование понятий о полезной и вредной пище;
- формирование представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы;
- ознакомление детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания;
- развитие представления о ценности здоровья, желания вести здоровый образ жизни;
- воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей;
- формирование потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

4-5 лет

- продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека;
- формирование представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;
- формирование представления детей о том, что люди отличаются между собой по особенностям лица, манере ходить, говорить;
- воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- формирование представления о необходимых телу человека веществах и витаминах;
- расширение представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- формирование понятий «здоровье» и «болезнь»;
- развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- формирование умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- развитие представления о составляющих здорового образа жизни;
- воспитание потребности быть здоровым;
- развитие представления о значении физических упражнений для организма человека;
- ознакомление с физическими упражнениями для укрепления своих органов и систем.

5-6 лет

- расширение знаний об особенностях функционирования организма;
- расширение представлений о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни – «правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и факторах разрушения здоровья;
- формирование установок, направленных на неприятие вредных привычек (затрудняется проникновение в организм воздуха – ухудшается работа сердца, состояние кожи и т.д.);
- расширение представлений об определении качества продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- расширение представления о значимости чистоты и режима дня для здоровья человека;
- формирование представлений о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим;
- формирование элементарные знания детей о том, как предупреждать и лечить некоторые болезни, учить характеризовать свое самочувствие;
- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, интереса к физической культуре и спорту и желания заниматься;
- обучение использованию доступных физических упражнений и закаливающих процедур как средства укрепления здоровья;
- формирование знаний об основах техники безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
- расширение представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.

6-7 лет

- продолжать знакомить детей с особенностями строения и функций организма человека;
- формирование научных представлений о внутренних органах: сердце, легких, желудке, почках, спинном и головном мозге;

- расширение знания детей о необходимости и важности соблюдения и выполнения режима дня;
- закрепление знаний об утренних процедурах, о необходимости выполнения зарядки;
- расширение представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- формирование осознанное отношение к необходимости употребления в пищу овощей, фруктов, витаминов;
- формирование понимания значения двигательной активности в жизни человека;
- развитие знаний о технике безопасности, правилах поведения в спортивном зале и спортивной площадке;
- развитие стремления к постоянным занятиям физическими упражнениями, получению удовольствия от выполнения физических упражнений;
- развитие представлений о правилах и видах закаливания и о пользе закаливающих процедур;
- развитие представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье;
- формирование представления о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями (роль солнечного света, воздуха и воды для жизни человека);
- развитие интереса к различным видам спорта;
- формирование представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), способах передачи.

Физическая культура

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития.

Задачи психолого-педагогической работы:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей. Данное направление реализуют инструктор по физической культуре, педагоги, медицинский персонал.

Физкультурно-оздоровительное направление

Данное направление в детском саду осуществляется через совместную деятельность педагогических работников и медицинского персонала. С одной стороны – это непосредственно профилактические мероприятия, осуществляемые медицинскими работниками.

С другой – оздоровительная, профилактическая работа реализуется в структуре психолого-медико-педагогической деятельности через интеграцию с образовательным процессом,

физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работой.

План оздоровительной, профилактической работы составляется ежегодно на учебный год. Все мероприятия по срокам проведения и их количество утверждаются заведующей ДОО. Данный план является неотъемлемой частью годового плана учреждения на учебный год.

Система физкультурно - оздоровительной работы в ДОО (использование здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих технологий) (приложение 3)

Учебно-методический комплекс. Перечень парциальных программ и технологий. Дидактические и методические пособия (приложение 4)

Перспективный план спортивных развлечений (приложение 15)

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

А: Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Задачи данной области реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Ранний возраст

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематический модуль: Безопасность

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1. Знакомить с элементарными правилами поведения в группе, на участке.
2 года – 3 года	1. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в помещении детского сада, на участке.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	Знакомить воспитанников с элементарными правилами поведения в природе
2 года – 3 года	Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в природе

Формирование знаний воспитанников о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	
2 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения. 2. Содействовать развитию представлений о транспортных средствах (автомашина, трамвай, троллейбус, автобус).

Формирование адекватного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогать ребенку открывать окружающий мир природы. 2. Вызывать желание не рвать цветы, не пугать животных.
2 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, не нанося им вред. 2. Учить замечать состояние растений, настроение животных, вызвать желание не мешать и учитывать в своём поведении.

**Тематический модуль: Социализация
Развитие игровой деятельности детей**

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать отобразительные предметно - игровые действия с игрушками; 2. Способствовать переходу ребенка от действий, основанных на свойствах игрушек, к отображению практических смысловых связей между ними, обыгрывать доступные пониманию сюжеты из жизни, отображая в сюжете отдельные игровые действия, а затем несколько взаимосвязанных действий; 2. Поощрять перенос усвоенных игровых действий с одних игрушек на другие, с выполнением этих действий в разных ситуациях (на прогулке, в группе). <p><u>Театрализованные игры</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития предпосылок театрализованной деятельности: интереса и эмоциональной реакции на содержание инсценировок, содействовать познанию сказочных персонажей, узнаванию их в повседневном общении с игрушками. 2. Привлекать к участию в спектакле, учить произносить слова песенок, потешек, сказок, сопровождая их действием.
2 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать создавать условия для развития сюжетно – отобразительной игры; 2. Создавать условия для выбора и обыгрывания ребенком роли; 3. Обогащать игровой опыт ребенка новыми впечатлениями из окружающей жизни (шофер везет пассажиров в автобусе, мама готовит обед и т.д.) ; 4. Развивать способность ребенка самостоятельно отображать заинтересовавшие его действия взрослого и объединять их в простейший сюжет; 5. Содействовать освоению разных способов выполнения игровых действий: с образной игрушкой, с предметами – заместителями, выраженные словом, жестами;

	<p>6. Содействовать появлению игр рядом и элементарного игрового взаимодействия;</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>1. Создавать условия для реализации театрализованной деятельности: знакомство с разными видами театров и предоставление персонажей для использования в свободной деятельности.</p> <p>2. Привлекать к участию в спектаклях, закреплять умение произносить слова песенок, потешек, сказок, сопровождая их действием</p>
--	---

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки культурного поведения: здороваться, прощаться, благодарить, выполнять просьбы и поручения взрослых. 2. Приучать доброжелательному отношению к сверстникам. 3. Воспитывать положительные взаимоотношения с взрослыми и детьми.
2 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к сверстникам. 2. Формировать доверие и уважительное отношение к воспитателям и другим работникам детского сада.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементарные представления о себе, своем имени, о своем внешнем виде. 2. Формировать элементарные представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка). 3. Различать пол и возраст окружающих людей (девочка, мальчик, тётя, бабушка, т.д.); физическое и психическое состояние человека (весёлый, грустный), особенности внешнего вида.
2 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать у детей интерес к осознанию себя как человека и индивида «я - мальчик, я – девочка» 2. Содействовать развитию представлений о семье: узнавать свой дом, квартиру, знать семью. 3. Знать членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру 4. Учить понимать элементарную зависимость между состоянием членов семьи и поведением ребёнка. 5. Воспитывать любовь к родителям и близким людям.

Тематический модуль: Труд

Развитие трудовой деятельности

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, убирать игрушки на свое место.
2 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать малыша к посильному труду (по самообслуживанию, хозяйственно- бытовому, ручному). 2. Приучать вместе с взрослыми, а потом и самостоятельно убирать материал после занятий.

	<p>3. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>4. Помочь ребёнку овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов.</p> <p>5. Развивать интерес к процессу деятельности, первоначальное осознание связи между результатом и качеством трудовых действий.</p>
--	---

Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<p>1. Поддерживать интерес к трудовым действиям взрослых.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к вещам, предметам как результату труда людей.</p>
2 года – 3 года	<p>1. Продолжать знакомить ребёнка с предметами, созданными трудом людей.</p> <p>2. Привлекать детей к совместному изготовлению поделок.</p> <p>3. Формировать доверие и уважительное отношение к взрослым.</p>

Формирование первичных представлений о труде взрослых

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<p>1. Знать имена и трудовые действия близких людей (работает, стирает, убирает).</p>
2 года – 3 года	<p>1. Знать трудовые действия взрослых: название профессии, форма одежды, предметы труда, действия и значимость труда.</p> <p>2. Поддерживать интерес к трудовой деятельности взрослых, желанию соучаствовать в ней.</p>

Коммуникация

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<p>1. Содействовать развитию делового общения в условиях предметных действий.</p> <p>2. Содействовать позитивному самовосприятию через поддержку и поощрение.</p> <p>3. Поддерживать и развивать потребность в общении.</p> <p>4. Развивать речь как средство общения с взрослыми, стимулировать инициативную речь.</p>
2 года – 3 года	<p>1. Содействовать содержательному деловому общению с взрослыми в разных видах деятельности.</p> <p>2. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности.</p> <p>3. Стимулировать и развивать инициативное общение ребенка со сверстниками взрослыми, проявлять при этом доброжелательность, сопереживание, стремление оказать помощь</p> <p>4. Содействовать развитию умения вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова.</p>

Дошкольный возраст

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. socialis – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в

которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков);

- выделение «Социализации» в отдельную образовательную область условно, так как процесс социализации «пронизывает» содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;

- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

При организации работы по реализации области «Социализация» необходимо учитывать следующее:

- время, необходимое для проведения праздников: 1) входит в объем образовательной нагрузки тех областей, в рамках которых решаются образовательные задачи, связанные с проведением конкретного праздника; 2) учитывается как время, необходимое для осуществления непосредственно образовательной деятельности по решению основных психолого-педагогических задач каждой конкретной области (то есть не учитывается дополнительно).

Задачи психолого-педагогической работы:

Социализация

3-4 года

- развитие игровой деятельности;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

4-5 лет

- ознакомление детей с основной информацией о себе, о группе, о своей семье, о профессиях;
- формирование способов речевого общения с взрослыми и детьми, освоение правил взаимодействия и общения;
- обучение детей правилам проявления чувств.

5-6 лет

- развитие у ребенка чувства принадлежности к детям и взрослым своей группы, своего детского сада, своей семьи;
- формирование знаний о правилах коммуникации и взаимодействия с другими людьми, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений;
- развитие свободного общения;
- развитие способности контролировать собственные действия и замечать нарушения правил в собственном поведении.

6-7 лет

- формирование семейной и гражданской принадлежности;
- закрепление правил взаимодействия и общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения использования уже усвоенных правил в зависимости от условий конкретной ситуации.

Игра

3-4 года

развитие умений осуществлять условные игровые действия, используя сюжетные игрушки, предметы-заместители и воображаемые предметы;

формирование умения принимать и словесно обозначать игровую роль;

формирование способов игры;

формирование умения разворачивать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером – взрослым, а затем сверстником;

формирование предпосылок самостоятельной игры с правилами – умения произвольно действовать по одному-двум простым правилам, общим для всех участников игры.

4-5 лет

- развитие у детей умения разворачивать совместную игру в небольших подгруппах, учитывая сюжетные замыслы партнеров или общие правила игры;
- формирование умения использовать правила очередности и жребия для справедливого решения возникающих конфликтов;
- формирование более сложного ролевого поведения в сюжетной игре: умения изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, менять игровую роль и вновь обозначать ее для партнеров в процессе разворачивания игры;
- формирование у детей игры с правилами как специфической деятельности с указанными характеристиками;
- формирование представления о выигрыше, ориентации на выигрыш, умения вступать в состязательные отношения, использовать в самостоятельной игре критерии определения выигрыша;
- формирование у детей доброжелательного отношения к партнерам независимо от их успехов в игре;
- воспитание эмоционально сдержанной реакции на проигрыш или выигрыш.

5-6 лет

- развитие самостоятельности и инициативы в выборе вида игры;
- развитие у детей умения широко использовать игровую роль для разворачивания разнообразных сюжетов, для включения в согласованную со сверстниками игру;
- совершенствование умения детей регулировать поведение на основе игровых правил;
- способствовать становлению игры как формы организации жизни детского общества, укреплению детских игровых объединений;
- развитие умения организовывать совместную сюжетную игру и игру с правилами в небольшой группе.

6-7 лет

- развитие у детей инициативы и самостоятельности в игре;
- формирование у детей умений создавать новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать замысел с партнерами;
- развитие умения придумывать новые правила игры и соблюдать соглашение относительно принятых совместно правил в процессе игры;

- способствовать укреплению детских игровых объединений;
- совершенствование умения детей регулировать поведение на основе творческих игровых замыслов и комплекса игровых правил;
- развитие умения справедливо решать возникающие в игре конфликты, использовать для этого нормативные способы (очередность, разные виды жребия);
- воспитание у детей в игре с правилами выдержки и настойчивости, честности, сдержанной реакции на собственный проигрыш в игре, а также умения ободрить, поддержать потерпевшего неудачу сверстника.

Безопасность

Задачи психолого-педагогической работы:

- формирование представлений о ситуациях, опасных для человека и окружающего мира природы, и способах поведения в них;
- приобщение к правилам поведения, безопасного для человека и окружающего мира природы;
- передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, которые необходимо соблюдать как пешеходам, так и пассажирам транспортных средств;
- формирование осторожного осмотрительного отношения к ситуациям, потенциально опасным для человека и окружающего мира природы.

Формы образовательной деятельности (приложение 5)

Труд

Одной из особенностей становления трудовой деятельности дошкольников является возникновение разных видов труда и их совершенствование на протяжении всего дошкольного детства: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

При организации трудовой деятельности детей необходимо учитывать следующее:

- формы работы, формы организации детей и примерный объем нагрузки по освоению ручного труда включены в область «Художественное творчество» в части художественного конструирования (основание включения ручного труда в указанную область – интеграция трудовой и продуктивной деятельности детей);
- значительное уменьшение примерного объема нагрузки по возрастной вертикали в процессе самообслуживания детей обусловлено повышением качества выполнения процессов самообслуживания, ростом их умелости, организованности, самостоятельности и пр.;
- решение задачи по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Задачи психолого-педагогической работы:

- воспитание положительного отношения к труду взрослых и собственному и труду, и на их основе развитие первоначальных общепринятых мотивов трудовой деятельности;
- воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда: умение трудиться согласованно и дружно, оказывать помощь друг другу;
- становление и развитие самостоятельной трудовой деятельности детей: формирование практических умений, навыков элементарного планирования, целенаправленности в деятельности для достижения результата. Удерживание цели и задачи в процессе деятельности, планирование этапов деятельности, актуализация мотивации.

Коммуникация

Центральным понятием данного модуля программы является понятие «Коммуникация» (от англ. communicate – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира,
- побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

При реализации тематического модуля «Коммуникация» необходимо учитывать следующее:

- задача по формированию и развитию общения и средств общения в блоке «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» во всех возрастных группах решается в пределах времени, отведенного на присмотр и уход за детьми, а также на реализацию других образовательных областей.

Задачи психолого-педагогической работы:

3-4 года

Воспитание звуковой культуры речи:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности;
- развитие правильного звукопроизношения гласных и согласных звуков, их дифференциации, формирование четкой артикуляции звуков родного языка;
- формирование дикции;
- развитие силы голоса, интонации вопроса и ответа;
- развитие чувства ритма;
- формирование умения регулировать темп речи в связном высказывании.

Словарная работа:

- обогащение словаря на основе знаний и представлений из окружающей ребенка жизни;
- формирование понимания и употребления обобщающих понятий;
- развитие умения сравнивать предметы, соотносить его целое и части.

Формирование грамматического строя речи:

- развитие понимания и использования в речи грамматических средств;
- развитие умения изменять слова по падежам, согласовывать существительные в роде и числе, усвоение форм родительного падежа единственного и множественного числа;
- обучение разным способам словообразования существительных и глаголов;
- развитие умения строить разные типы предложений – простые и сложные, связывая их по смыслу, используя разные средства связи.

Связная речь:

- развитие умения составлять связные тексты на основе взаимосвязи всех сторон речи;
- развитие умения пересказывать литературные произведения, составлять рассказы об игрушке и по картине;
- формирование умений отвечать на вопросы по содержанию картины и самостоятельно составлять короткие рассказы;
- обучение самостоятельному рассказыванию в игре-драматизации по сюжету знакомых сказок.

4-5 лет

Воспитание звуковой культуры речи:

- формирование правильного звукопроизношения всех звуков родного языка, в том числе свистящих и соноров, твердых и мягких;
- ознакомление с терминами «звук», «слово», развитие умения подбирать слова на заданный звук;
- ознакомление со звуковой «линейкой»;
- развитие фонематического восприятия, голосового аппарата и речевого дыхания;
- формирование умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

Словарная работа:

- формирование правильного понимания слов, умения употреблять их и дальнейшее расширение активного словаря;
- уточнение обобщенных понятий, названия действий, связанных с движением, подбор определений к заданным словам;
- развитие умения понимать смысл загадок;
- формирование умения правильно употреблять слов, обозначающие пространственные отношения;
- развитие желания узнавать, что означает новое слово;
- развитие умения различать и подбирать слова, близкие и противоположные по значению.

Формирование грамматического строя речи:

- формирование умения образовывать форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных и правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- формирование умения образовывать формы глаголов повелительного наклонения, умения спрягать их по лицам и числам и упражняться в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения;
- формировать умение строить предложения разных типов, активизировать употребление сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций.

Связная речь:

- развитие умения передавать содержание небольших сказок и рассказов;
- развитие умения составлять небольшие рассказы по картине, об игрушке и из личного опыта;
- развитие умения строить и произносить разные типы предложений.

5-6 лет

Воспитание звуковой культуры речи:

- совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи;
- развитие умения подбирать не только слова сходные по звучанию, но и целые фразы;
- развитие умения изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания;
- побуждать детей пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией.

Словарная работа:

- развитие понимания детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формирование умения использовать их в речи;
- формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу к словосочетаниям, к определенной ситуации, к изолированному слову;
- развитие умения точного словоупотребления, в зависимости от контекста;
- развитие понимания детьми значений многозначных слов разных частей речи;
- развитие умения сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству), подбирать слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям, к изолированным словам, заканчивать предложение, начатое педагогом.

Формирование грамматического строя речи:

- воспитание языкового чутья, внимательного отношения к языку, его грамматическому строю, критического отношения к своей и чужой речи, желания говорить правильно;
- развитие умения из ряда слов выбирать те слова, которые имеют общую часть или образовывать слова по образцу;
- развитие умения образовывать слова с уменьшительными, увеличительными и ласкательными суффиксами и понимать различие смысловых оттенков слова;
- развитие умения строить сложные предложения разных типов.

Связная речь:

- развитие умения пересказывать литературные произведения связно, последовательно и выразительно;
- развитие умения самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по картине и об игрушках;
- формирование элементарных знаний о структуре повествовательного текста и умения использовать разнообразные средства связи;
- формирование умения понимать тему высказывания, использовать различные зачины повествования, развивать сюжет в логической последовательности, завершать и озаглавливать его.

Развитие коммуникативных умений:

- развитие умения слушать и понимать речь собеседника, в общении проявлять уважение к взрослому;
- формирование умения адекватно использовать невербальные средства общения, регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

6-7 лет

Воспитание звуковой культуры речи:

- совершенствование звукопроизношения;
- развитие голосового аппарата;
- развитие умения производить звуковой анализ слова;
- воспитание интереса и внимания к языковым явлениям, развитие лингвистического мышления;
- развитие интонационной стороны речи.

Словарная работа:

- закрепление и обогащение словаря;
- формирование умения выбирать наиболее точные слова при формулировании мысли и правильного его употребления в любом контексте;
- развитие понимания переносного значения слов, многозначных слов и слов противоположных по смыслу.

Связная речь:

- формировать умение строить разные типы высказываний;
- развитие умения детей выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания;
- развитие умения использовать самые разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах.

Формирование грамматического строя речи:

- развитие умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- развитие умения правильно употреблять словосочетания с несклоняемыми существительными;
- формировать умение подбирать однокоренные слова и конструировать производные слова в условиях контекста;
- формировать умение строить разнообразные сложные предложения.

Развитие коммуникативных умений:

- развитие умения отзываться на просьбу, подавать реплику, пояснять, возражать, ясно, последовательно выражать свои мысли;
- развитие умения пользоваться словами речевого этикета.

Учебно-методический комплекс. Перечень парциальных программ и технологий. Дидактические и методические пособия (приложение 6).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

А: Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом авторской образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Согласно пункту 2.6. ФГОС ДО «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область познавательное развитие представлена следующими тематическими модулями:

- «Развитие элементарных математических представлений»,
- «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»,
- «Ознакомление с предметным окружением»,
- «Ознакомление с социальным миром»,
- «Ознакомление с миром природы».

Ключевые задачи по реализации образовательной области:

1. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности.
2. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения.
3. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности.
5. Формировать интеллектуальные качества личности.
6. Формировать предпосылки к учебной деятельности.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

При реализации тематических модулей необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

Ранний возраст

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематический модуль Сенсорное развитие

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<ol style="list-style-type: none">1. Активизировать у детей сенсорные наглядно – действенные способы познания (понюхать цветок, потрогать и почувствовать холодный снежок и т.д.).2. Формировать у детей первые сенсорные ориентировки в предметах: различение цвета, формы, величины, фактуры.3. Соотносить и группировать разнообразные предметы по одному из признаков.4. Выполнять действия с ориентировкой на 2 свойства одновременно (цвет и величина, форма и величина, форма и цвет)5. Различать и называть не только предметы, но и части (размер, цвет, назначение)

2 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать ориентировку в сенсорных свойствах предметов и выполнять сенсорно – ориентировочные действия не только практическим , но зрительным способом (при выполнении хорошо освоенных действий); 2. Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно – действенных способов познания (посмотреть, послушать, понюхать, потрогать, погладить).
-----------------	--

Развитие познавательно-исследовательский и продуктивной (конструктивной) деятельности

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить ребенка с различными деталями конструктора и с элементарными способами действия: накладывать кубик на кубик, выкладывать дорожку из пластин. 2. Учить соотносить форму детали с её конструктивными свойствами (кубик можно ставить любой стороной, призму – основанием). 3. Соотносить и группировать разнообразные предметы по одному из признаков.
2 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сооружать элементарные постройки: дорожки, башенки, лесенки и т.д. 2. Продолжить знакомить детей с разными деталями конструктора (разной величины, цвета, формы, выполненными из разных материалов), способствовать запоминанию названий деталей. 3. Обогащать практический опыт ребенка, касающийся расположения деталей на плоскости и в пространстве. 4. Учить ребёнка задумывать постройку, подбирать для неё необходимые детали, ставить ребенка в ситуацию самостоятельного выбора 5. Продолжать учить строить по образцу взрослого 6. Учить разбирать постройку, а не ломать. 7. Содействовать в развёртывании на основе постройки сюжетной игры

Формирование элементарных математических представлений

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	Смотреть раздел «Сенсорное развитие»
2 года – 3 года	

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементарные представления о ближайшем предметном окружении- об игрушках, о предметах быта (стол, стул, кровать и т.д.) , о личных вещах (полотенце, платье, туфли и т.д.) <p>Ознакомление с природой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное отношение к природе. 2. Формировать элементарные представления о природе: о животных, о растениях, о природных явлениях. 3. Помогать ребенку открывать окружающий мир природы: приобщать детей к неоднократным кратковременным наблюдениям за животными и растениями. 4. Обеспечить эмоциональный контакт с природой. Предупреждать проявление равнодушия к природе и жестокое обращение с ней.

2 года – 3 года	<p>1. Содействовать проявлению и развитию представлений о предметах ближайшего окружения, их качествах, свойствах, функциональном назначении, простейших связях, способах действия с ними.</p> <p>Ознакомление с природой:</p> <p>1. Продолжать приобщать ребёнка к миру природы, содействовать появлению ярких, эмоциональных впечатлений о растениях, о животных, о природных явлениях.</p> <p>2. Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно-действенных способов познания и опосредованных (литературные и художественные образы).</p> <p>3. Замечать видимые зависимости в природе (в тепле тает снег, т.д.)</p>
-----------------	---

Дошкольный возраст

Задачи психолого-педагогической работы:

3 - 4 года

Сенсорное воспитание

- ознакомление детей с шестью цветами спектра, пятью геометрическими фигурами, тремя градациями величины;
- ознакомление детей с оттенками цвета, геометрическими фигурами различной величины и конфигурации;
- обучение детей способу обследования предметов, последовательному осмотру;
- развитие аналитического восприятия.

Конструирование

- ознакомление детей со свойствами строительного материала и способами построения из них простейших построек;
- ознакомление со способами конструирования простейших объектов;
- формирование умения конструировать по готовому образцу;
- обучение детей способам конструирования по условиям;
- обучение построению пространственных композиций из нескольких отдельных построек, включению их в единый комплекс;
- формирование умения конструировать по собственному замыслу: преобразование готовой постройки, воспроизведенной по образцу.

Развитие представлений об окружающем мире

- развитие представлений о растениях ближайшего окружения и умения использовать условные обозначения объектов неживой природы;
- развитие представлений о диких и домашних животных, овладение действием замещения мест обитания диких и домашних животных условными обозначениями;
- развитие представлений о воде и земле и использование условных обозначений объектов неживой природы в различных ситуациях.

Введение в звуковую действительность и развитие произвольных движений рук

- развитие фонетико-фонематической стороны речи;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие произвольных движений кистей и пальцев рук

4 - 5 лет

Сенсорное развитие

- расширение представлений о цветах спектра и их оттенках по светлоте;

- расширение представления о разновидностях геометрических фигур;
- формирование действий соотнесения с эталоном при ознакомлении с разновидностями сенсорных эталонов и их системами;
- развитие умения анализировать изображения предметов сложной формы и воссоздавать ее из частей.

Ознакомление с пространственными отношениями

- развитие умения словесно и практически определять направления пространства;
- развитие у детей способов ориентировки с помощью наречий и предлогов;
- развитие умения составлять простейшие планы обозримого пространства (кукольная комната);
- развитие умения графического изображения плана кукольной комнаты;
- развитие умения составлять и использовать план части групповой комнаты, всей групповой комнаты, других помещений группы;
- развитие умения ориентироваться в помещениях группы при помощи готового плана.

Конструирование

- развитие у детей действий пространственного моделирования предметов;
- развитие восприятия, узнавания и изображения объемных предметов с трех сторон;
- развитие действий творческого воображения;
- развитие действий символизации как особой формы творческого развития;
- совершенствование технических умений и навыков конструирования из объемных строительных деталей;
- ознакомление детей с формами организации их самостоятельной индивидуальной работы (планирование действий, следование инструкциям, правилу) и работы, выполняемой совместно с другими детьми.

Развитие элементарных математических представлений

- формирование умения выделять различные свойства предметов (цвет, форма, количество, величина) с помощью фиксирующих значков;
- формирование умения отбора нужного количества предметов (без счета) с помощью значков, обозначающих числа (числовых карточек);
- формирование умения сравнивать предметы по величине, с помощью условной мерки.

Развитие экологических представлений

- формирование представлений о мире природы и развитии способности выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений;
- формирование представлений о характерных особенностях времен года;
- формирование представлений о последовательности смены времен суток;
- развитие представлений о свойствах воды, ее значении в природе и жизни человека
- развитие у ребенка умения видеть красоту окружающей природы, чувства любви в ней и бережного отношения ко всему живому;
- развитие способности творчески мыслить, желания приобретать новые знания о природе.

Развитие ориентировки в звуковой стороне речи и овладение произвольными движениями рук

- развитие представлений о соответствии каждому предмету, явлению определенного слова;
- формирование представления о возможностях различного звучания слов (по громкости);

- формирование умения делить слова на части;
- развитие умения интонационно выделять звуки в словах;
- развитие умения называть слова на заданный звук;
- развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные;
- развитие произвольных движений пальцев рук.

5 – 6 лет

Сенсорное развитие

- расширение представлений о разновидностях геометрических фигур;
- развитие умения анализировать изображения предметов сложной формы и воссоздавать ее из частей;
- формирование умения обследовать предметы сложной формы, давать последовательное описание и узнавать по словесному описанию;
- расширение знаний детей о величине предметов.

Ознакомление с пространственными отношениями

- развитие умения ориентироваться в пространстве с помощью готовых планов различных помещений детского сада;
- развитие умения изображению планов различных помещений группы;
- формирование умения изображать часть открытого пространства (участка для прогулок);
- формирование умения ориентировки на макете местности с помощью готового плана участка детского сада.

Конструирование

- закрепление представлений детей об особенностях простейших графических моделей;
- развитие умения построения графических моделей объектов с помощью специальных трафаретов с вырезами;
- обучение детей способам применения готовых графических моделей для ориентировки в особенностях конструируемого предмета;
- развитие у детей умения расчленять схематическое изображение постройки на расчлененную схему в соответствии с основными частями объекта;
- развитие умения передавать в конструкциях предметов свое собственное отношение к окружающему миру и получаемым из него впечатлениям.

Развитие элементарных математических представлений

- развитие представлений о числе и закономерностях, существующих между числами в числовом ряду;
- развитие представлений о закономерностях образования чисел числового ряда;
- развитие представлений о различных количественных отношениях;
- уточнение представлений детей о числах и их цифровом обозначении;
- развитие представлений детей о временных отношениях (временах года, днях недели, частях суток);
- развитие чувства времени.

Развитие экологических представлений

- формирование умения классифицировать объекты живой и неживой природы с использованием условных обозначений;
- развитие экологического сознания детей на примере знакомства с различными экологическими системами, окружающими ребенка (лес, луг, водоем, город);

- формирование умения построения моделей взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в экологических системах;
- развитие представлений детей о временах года;
- развитие представлений детей о свойствах воздуха и магнита, их значении в природе и жизни человека;
- развитие представлений о природе, освоение различных форм приобретения опыта (экспериментирование и проживание);
- развитие познавательной активности.

Развитие элементов логического мышления

- развитие представлений о двух видах понятийных отношений (классификационных и сериационных);
- развитие умения построения наглядных моделей (в форме кругов) понятийных отношений.

Звуко-слоговой анализ и синтез

- развитие фонематической стороны речи;
- развитие ориентировки в качественной характеристике звуков, вычленение гласных;
- формирование умения проводить звуковой анализ пятизвучного слова различной звуковой структуры;
- развитие элементарных графических умений;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие глазомера и координации движений руки;
- развитие двигательного аппарата руки и укрепление мелких мышц кисти руки.

6 -7 лет

Сенсорное развитие

- совершенствование действий соотнесения с эталоном в различных видах деятельности при анализе окружающего;
- развитие умения самостоятельно проводить анализ объектов, выделяя их цвет, форму и величину (в дидактических играх) в соответствии с усвоенными эталонными представлениями.

Ознакомление с пространственными отношениями

- совершенствование у детей способов ориентировки в пространстве при помощи планов;
- обучение детей использованию условной мерки для измерения периметра помещения и его изображению в определенном масштабе;
- совершенствование способов ориентировки детей на местности и с помощью готового плана;
- развитие пространственных представлений при ориентировке на плоскости: игровом поле с координатной сеткой;
- обучение детей ориентировке на макете знакомой местности;
- формирование умения ориентировки на карте.

Конструирование

- формирование умения составления и соотнесения между собой схематических изображений постройки с трех разных позиций (вид спереди, сверху и сбоку);
- развитие способности самостоятельно разрабатывать собственный конструктивный замысел во всех его звеньях;

- развитие умения четко анализировать графический образец постройки, выделять моделируемые в нем существенные для предмета связи;
- формирование умения использовать схематические изображения в качестве внешней опоры при оформлении замысла конструкции в уме и соотносить созданный образ предмета с реальными условиями конструктивной деятельности, вносить в него изменения, соответствующие новым условиям задачи.

Развитие элементарных математических представлений

- развитие представлений о количественных отношениях, о числе, о числовом ряде, временных представлений;
- развитие представлений о составе чисел (от 3 до 10) из двух меньших;
- обучение детей решению арифметических задач на основе построения и использования детьми наглядных моделей;
- обучение детей составлению математической записи соотношения чисел, при помощи знаков и цифр;
- формирование умения выделять и устанавливать различные математические отношения;
- ознакомление с числами второго десятка и их записью;
- развитие чувства «времени»;
- развитие интереса к математике, возможностей детей замечать математические характеристики в явлениях и предметах окружающего мира.

Развитие экологических представлений

- развитие представлений об условиях жизни, растениях и животных различных природных зон,
- развитие способности построения моделей, отражающих связь животного и растительного мира различных природных зон Земли с условиями жизни в них;
- формирование умения построения моделей, отражающих взаимосвязь условий жизни, растений и животных в различных природных зонах;
- побуждение детей к использованию природоведческих знаний и знаковых средств (условных обозначений, моделей) в различных ситуациях взаимодействия с воспитателем.

Развитие элементов логического мышления

- развитие обобщенных представлений ребенка о понятийных отношениях;
- развитие умения выделять разные признаки объектов, выбирая их в качестве основания классификации;
- развитие умения находить существенные признаки, составляющие содержание понятий;
- развитие умения использовать существенные признаки объекта для выяснения категории, к которой он относится;
- освоение действий замещения и моделирования понятий с помощью «логического дерева».

Звуко-слоговой анализ и синтез

- развитие способности ориентироваться в звуковой стороне речи;
- развитие умения самостоятельно проводить звуковой анализ 3-6 звуковых слов;
- развитие умения делить речевой поток на предложения, предложения – на слова, делать графическую запись;
- ознакомление детей со знаковой системой языка;
- формирование навыков слогового чтения;

- развитие двигательного аппарата руки и укрепление мышц кисти руки;
- развитие умения конструировать буквы из элементов букв;
- формирование графического умения написания элементов букв и всей формы букв.

Учебно-методический комплекс. Перечень парциальных программ и технологий. Дидактические и методические пособия (приложение 7).

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

А: Обязательная часть

Художественная литература – это источник информации об окружающем, и необходимое условие нормального речевого развития детей дошкольного возраста.

Введение ребенка в мир художественной литературы начинается с его ознакомления с разными литературными жанрами. Предлагаемый список литературы для чтения включает в себя сказки, рассказы, стихи, потешки, загадки. Начинается подобное ознакомление через целостное познавательное-эмоциональное переживание ребенка. С одной стороны он понимает содержание произведения, а с другой – эмоционально реагирует на это содержание произведения, сопереживает героям, начинает испытывать эстетические чувства, воспринимая художественные средства выразительности (рифма и ритм стихотворения, повторы и особые лексические обороты сказки и т.п.).

Развитие подобных целостных переживаний достигается за счет выразительного чтения произведений взрослыми, разучивания ряда произведений детьми, проживания произведений в играх – драматизациях, участия в настольном и кукольном театре и др.

Наличие такого личностного переживания является только началом проникновения детей в художественное произведение. Далее ребенок продвигается по пути более точного понимания событий произведения, воссоздания его основной структуры, освоения средств художественной выразительности, что проявляется в возможности передать в собственном рассказе основное содержание произведения, его главные события. Таким образом, ребенок переходит с позиции слушателя на позицию рассказчика, владеющего средствами собственной передачи литературного текста. Сначала эти средства даются ребенку во внешнем плане. Ими являются условные заместители персонажей произведения, символы, наглядные модели, которые позволяют ребенку проявить свое отношение к героям произведений, передать его основные события. Постепенно внешние действия с такими заместителями становятся внутренними, умственными, позволяя ребенку произвольно направлять себя на передачу авторского текста. К концу дошкольного возраста дети могут самостоятельно пересказать небольшие произведения, выделяя в них основные события и смысл.

Занимая позицию рассказчика, ребенок постепенно и сам проявляет себя в литературно-художественном творчестве, входит в авторскую позицию. Здесь дети также проходят на каждом этапе путь от использования внешних средства, на которые опирается их творчество, к самостоятельной творческой деятельности. Старшие дошкольники могут уже сами создавать собственные произведения, передавая в литературной форме свое отношение к действительности.

Основным материалом, на котором происходит направленное развитие авторской позиции рассказчика, является сказка. В ней наиболее явно представлены как смысловые характеристики героев, так и ее структура (наличие определенной последовательности основных событий).

В процессе работы с произведениями происходит развитие не только эмоционального, но

и аналитического компонентов литературно-художественного творчества.

Работа по данной области осуществляется по трем основным направлениям:

1. Ознакомление детей с художественной литературой.
2. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности.
3. Развитие умственных способностей детей на материале художественной литературы (занимает центральное место в данной области). В это направление включаются задания, нацеленные на развитие мышления и воображения ребенка.

Связанные с данными целевыми ориентирами задачи, представлены во ФГОС ДО:

1. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей.
2. Развивать речевую деятельность.
3. Развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.
4. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности.
5. Формировать предпосылки к грамотности.

Обязательная часть определена соответствующим разделом авторской образовательной программы «От рождения до школы».

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ранний возраст

Развитие речи

Развитие всех компонентов устной речи детей.

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<u>Формирование словаря</u> 1. Продолжить расширять активный словарь, учить использовать существительные, глаголы. 2. Узнавать и показывать на картинке знакомые предметы. 3. Заменять звукоподражательные слова общеупотребительными. <u>Звуковая культура речи</u> 1. Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме шипящих и сонорных). 2. Упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний. 3. Развивать артикуляционный голосовой аппарат. 4. Формировать интонационную выразительность речи. <u>Грамматический строй речи</u> 1. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, правильно употреблять глаголы. <u>Связная речь.</u> 1. Содействовать освоению умения говорить фразами, к концу года употреблять предложения из 3-4 слов.
2 года – 3 года	<u>Формирование словаря:</u> 1. Развивать представления детей об окружающем мире и учить выражать свои знания в словах. 2. Продолжить расширять активный словарь, учить использовать существительные, прилагательные, глаголы 3. Учить пользоваться местоимениями, наречиями. <u>Звуковая культура речи:</u> 1. Учить отчетливо произносить изолированные гласные и

	<p>согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).</p> <p>2. Формировать интонационную выразительность речи.</p> <p>3. Развивать артикуляционный голосовой аппарат.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>1. Развивать умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными, использовать в речи предлоги, употреблять вопросительные слова</p> <p>2. Использовать в речи предлоги.</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>1. Содействовать развитию умения вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова.</p> <p>2. Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению воспитателя рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта.</p>
--	--

Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности.
2 года – 3 года	1. Развивать представления детей об окружающем мире и учить выражать свои знания в словах.

Чтение художественной литературы

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных отношений.

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<p>1. Развивать интерес к книге.</p> <p>2. Приучать слушать и понимать короткие по содержанию песенки, потешки, сказки</p> <p>3. Приучать детей сопровождать чтение показом игрушек, картинок</p>
2 года – 3 года	<p>1. Развивать умения слушать и пересказывать сказки (совместно с взрослым – подговаривать за ним).</p> <p>2. Совершенствовать понимание речи взрослых: слушать и воспринимать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>3. Продолжать учить детей рассматривать картинки в книгах.</p> <p>4. Вызывать интерес к художественной литературе</p>

Развитие литературной речи

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста.
2 года – 3 года	<p>1. Поощрять попытки детей читать стихотворный текст.</p> <p>2. Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку.</p>

Дошкольный возраст

Задачи психолого-педагогической работы:

3 - 4 года

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, выразительное чтение произведений, разучивание наизусть;

- развитие литературной речи, овладение средствами передачи текста, описания игрушки, умение отвечать на вопросы по произведению;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности;
- освоение действий замещения персонажей сказок;
- развитие двигательного моделирования;
- развитие действий построения моделей при проведении игр-драматизаций;
- освоение действий использования символических средств для передачи отношения к персонажам сказки;
- освоение действий «опредмечивания» (дополнения до целого) на наглядном материале, развитие воображения;
- освоение действий «детализации» на словесном материале.

4 - 5 лет

- развитие литературной речи, овладение средствами передачи текста, описания игрушки, умение отвечать на вопросы по произведению;
- освоение действий замещения персонажей сказок;
- формирование целостной картины мира;
- развитие действий построения двигательной модели сказки при проведении игры-драматизации;
- развитие эмоциональной отзывчивости, художественного восприятия;
- освоение действий «опредмечивания», развитие воображения;
- освоение действий «детализации»;
- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.

5 - 6 лет

- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству;
- формирование целостной картины мира;
- развитие художественного восприятия;
- развитие литературной речи, обучение детей умению рассказывать сказки с опорой на заместители;
- развитие действий построения двигательной модели сказки как основы для пересказа;
- обучение детей рассказыванию сказки, с опорой на пространственно-временную модель;
- обучение действию построения наглядной пространственно-временной модели – плана сказки;
- развитие выразительной литературной речи и выразительных движений;
- развитие художественного восприятия.

6 - 7 лет

- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству;
- освоение действий замещения персонажей сказок и историй;
- развитие действий построения пространственной модели сказки как основы для пересказа;
- формирование целостной картины мира;
- развитие художественного восприятия;
- развитие выразительной литературной речи и выразительных движений;
- развитие художественного восприятия;
- развитие умения сочинять истории (сказки) с опорой на пространственную модель.

Учебно-методический комплекс. Методическое обеспечение. Перечень парциальных программ и технологий. Дидактические и методические пособия (приложение 8)

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ФГОС ДО в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие».

Согласно ФГОС ДО п.2.6. «художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка».

Ключевые задачи по реализации образовательной области

Художественное творчество

- развивать изобразительную деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Музыка

- развивать музыкальную деятельность (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

А: Обязательная часть

Реализация области определена соответствующим разделом авторской образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Ранний возраст

Художественное творчество

Тематический модуль Развитие продуктивной деятельности детей

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1.Создавать условия для возникновения интереса к изобразительной деятельности взрослых, вызывать желание подражать им.

	<p>2. Содействовать освоению орудийных действий с изобразительным материалом и элементарных правил его использования (не ломать, рисовать на бумаге).</p> <p>3. Совершенствовать сенсорные ориентировки в цвете, форме, фактуре материала.</p>
2 года – 3 года	<p>1. Помогать малышу осваивать доступные для него способы изображения в рисовании и лепке.</p> <p>2. Знакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаши), элементарными правилами и приемами их использования</p> <p>3. Приучать правильно держать карандаш и кисть.</p>

Развитие детского творчества

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<p>1. Вызвать у детей интерес к изобразительному материалу.</p> <p>2. Вызвать у детей интерес к действиям с фломастерами, краской, глиной.</p> <p>3. Стимулировать появление изобразительных действий по замыслу.</p>
2 года – 3 года	<p>1. Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, краской, глиной.</p> <p>2. Вызвать чувства радости от своего творчества.</p> <p>3. Стимулировать появление изобразительных действий по замыслу</p>

Приобщение к изобразительному искусству

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<p>1. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p>
2 года – 3 года	<p>1. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>2. Развивать у ребенка способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений на картинах, иллюстрациях книг, в скульптурах.</p> <p>3. Знакомство с народными игрушками (Дымковская игрушка, , матрёшка, Ванька-встанька)</p>

Тематический модуль Музыка

Развитие музыкальной художественной деятельности

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<p><u>Слушание.</u></p> <p>1. Побуждать выражать эмоциональное отношение к музыкальному образу, используя эмоциональные возгласы, мимику, жесты.</p> <p>2. Развивать основы музыкальности, развивая эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, темпа и динамики.</p> <p><u>Пение</u></p> <p>1. Побуждать проявлять интерес к подпеванию слогов, повторяющихся слов.</p> <p><u>Музыкально – ритмические движения.</u></p> <p>1. Побуждать выполнять простые танцевальные движения и игровые действия.</p>
2 года – 3 года	<p><u>Слушание.</u></p> <p>1. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, контрастной по характеру, темпу и динамике.</p>

	<p>2. Развивать звуковысотный, тембровый слух детей.</p> <p><u>Пение</u></p> <p>1. Приобщать к выразительному пению, развивая элементарные певческие умения.</p> <p>2. Побуждать детей эмоционально откликаться на песни, понимать их содержание.</p> <p><u>Музыкально – ритмические движения.</u></p> <p>1. Приобщать к выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр под музыку.</p> <p>2. Содействовать развитию элементарных музыкально – ритмических умений: двигаться в соответствии с характером музыки, менять движение в связи с изменением динамики и высоты регистров музыки.</p> <p><u>Игры на музыкальных инструментах.</u></p> <p>1. Знакомить с тембром звучания различных видов детских музыкальных инструментов.</p>
--	--

Приобщение к музыкальному искусству

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1. Развивать эстетическое восприятие музыки, восхищение и интерес к ней.
2 года – 3 года	1. Содействовать эстетическому восприятию музыки, эмоциональной отзывчивости на её характер и настроение

Дошкольные возраст

Конструирование

Задачи психолого-педагогической работы:

3 - 4 года

- ознакомление детей со свойствами строительного материала и способами построения из них простейших построек;
- ознакомление со способами конструирования простейших объектов;
- формирование умения конструировать по готовому образцу;
- обучение детей способам конструирования по условиям;
- обучение построению пространственных композиций из нескольких отдельных построек, включению их в единый комплекс;
- формирование умения конструировать по собственному замыслу: преобразование готовой постройки, воспроизведенной по образцу.

4 - 5 лет

- развитие у детей действий пространственного моделирования предметов;
- развитие восприятия, узнавания и изображения объемных предметов с трех сторон;
- развитие действий творческого воображения;
- развитие действий символизации как особой формы творческого развития;
- совершенствование технических умений и навыков конструирования из объемных строительных деталей;
- ознакомление детей с формами организации их самостоятельной индивидуальной работы (планирование действий, следование инструкциям, правилу) и работы, выполняемой совместно с другими детьми.

5 – 6 лет

- закрепление представлений детей об особенностях простейших графических моделей;
- развитие умения построения графических моделей объектов с помощью специальных трафаретов с вырезами;
- обучение детей способам применения готовых графических моделей для ориентировки в особенностях конструируемого предмета;
- развитие у детей умения расчленять схематическое изображение постройки на расчлененную схему в соответствии с основными частями объекта;
- развитие умения передавать в конструкциях предметов свое собственное отношение к окружающему миру и получаемым из него впечатлениям.

6 -7 лет

- формирование умения составления и соотнесения между собой схематических изображений постройки с трех разных позиций (вид спереди, сверху и сбоку);
- развитие способности самостоятельно разрабатывать собственный конструктивный замысел во всех его звеньях;
- развитие умения четко анализировать графический образец постройки, выделять моделируемые в нем существенные для предмета связи;
- формирование умения использовать схематические изображения в качестве внешней опоры при оформлении замысла конструкции в уме и соотносить созданный образ предмета с реальными условиями конструктивной деятельности, вносить в него изменения, соответствующие новым условиям задачи.

Изобразительное искусство

Художественное творчество является единым блоком, интегрирующим и развитие способностей к изобразительной деятельности, и детское творчество, и знакомство с мировым культурным наследием (изобразительным искусством, архитектурой, декоративно-прикладным искусством, народными ремеслами, дизайном и т.д.). Все это встраивается в единый творческий процесс дошкольника над картиной, начиная уже с младшего возраста.

Задачи программы в первую очередь направлены на введение ребенка в мир цвета и формы, живописной образности и графического ритма, реализацию творчества и фантазию.

Главное - научиться решать первые в жизни творческие задачи, такие в которых нет готовых образов, нет единственно возможного правильного решения, а есть целый спектр равно интересных возможностей и решений.

Развитие познавательных и творческих способностей, т.е. овладение ребенком модельными и художественно-символическими средствами, - такова ключевая задача программы.

Интегративный характер занятий изобразительной деятельностью обеспечивает решение важнейшей задачи – не только развитие способности к изобразительной деятельности, но и включение дошкольника в культурно-познавательный процесс.

Задачи психолого-педагогической работы:

3 - 4 года

- введение ребенка в изобразительное искусство – в мир живописи, красок и форм, ознакомление с основами скульптурной пластики (лепка);
- развитие познавательных и творческих способностей ребенка на занятиях по изобразительному искусству;
- развитие способности к решению и постановке творческой художественной задачи;
- овладение детьми языковыми основами изобразительного искусства;
- целенаправленное формирование авторской позиции художника – творца своих произведений.

4 - 5 лет

- выделение и передача в графическом изображении движения объекта, его функции;
- развитие воображения, освоение действий детализации;
- развитие творческих способностей и овладение действиями символизации;
- знакомство с произведениями изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура малых форм;
- знакомство с декоративно-прикладным искусством, архитектурой, искусством дизайна и пр.

5 - 6 лет

- развитие способности к моделированию пространственных отношений объектов и их символизации через построение цвето-ритмической структуры изображения;
- развитие перцептивных способностей, связанное с анализом и передачей трехмерных свойств объектов в плоскостном рисунке;
- знакомство с произведениями изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура малых форм;
- знакомство с декоративно-прикладным искусством, архитектурой, искусством дизайна и пр.

6 - 7 лет

- освоение основных композиционных отношений изображаемых объектов;
- освоение действия моделирования структуры объектов;
- развитие действия детализации;
- развитие действия символизации;
- развитие творческого воображения;
- воспитание интереса к национальному и мировому искусству;
- воспитание дифференцированного отношения к видам изобразительного искусства.

Учебно-методический комплекс. Перечень парциальных программ и технологий. Дидактические и методические пособия (приложение 9).

2.6. Развитие игровой деятельности

А: Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом авторской образовательной программы «От рождения до школы».

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Губанова Н.В.	Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие.	Мозаика-Синтез	2010
Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе	Мозаика-Синтез	2010
Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе	Мозаика-Синтез	2010

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей **от 1-2 лет** является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе

манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях - тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с **2-3 лет** является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей **от 3-4 лет** является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы у детей 4-5 лет необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой;
 - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
 - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
 - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
 - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день;
 - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-7 лет:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

А: Обязательная часть

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным

моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие». Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заместителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Оленьи упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.). Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при

реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Методы реализации Программы:

- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение),
- наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения),
- практические методы (исследование, экспериментирование).
- игровые методы (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.).

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод приучения к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и

правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.

Образовательные ситуации - это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения. Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.

Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.);
- перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной, безопасной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Описание вариативных форм, методов и практик соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» авторской образовательной программы «От рождения до школы».

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения

к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность)

формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми

вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на детских игровых площадках (участках), так и в помещениях) в МДОУ «Детский сад № 193» трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Формы, способы и методы работы для организации детской деятельности

Виды деятельности	Формы, способы и методы работы для организации детской деятельности
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность ✓ Подвижные дидактические игры ✓ Подвижные игры с правилами ✓ Игровые упражнения ✓ Игровые ситуации ✓ Соревнования и досуги ✓ Игры на воде ✓ Организация плавания ✓ Спортивные игры и упражнения ✓ Спортивные праздники ✓ Гимнастика (утренняя, после сна) ✓ Самостоятельная деятельность
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетные игры ✓ Режиссерские игры ✓ Игры с правилами ✓ Создание игровых ситуаций ✓ Игры с речевым сопровождением ✓ Дидактические игры ✓ Пальчиковые игры ✓ Народные игры ✓ Театрализованные игры ✓ Самостоятельная деятельность
Продуктивная, изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества ✓ Реализация проектов ✓ Дизайн-студия ✓ Творческие выставки ✓ Конкурсы ✓ Фестивали ✓ Оформление и обогащение РППС ✓ Самостоятельная деятельность
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность ✓ Беседа ✓ Ситуативный разговор ✓ Речевая ситуация ✓ Составление и отгадывание загадок ✓ Составление рассказов, сказок по картинкам

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление рассказов по схемам ✓ Логопедические сказки ✓ Придумывание рассказов, сказок, стихотворений, загадок, дразнилок и отечалок ✓ Театрализованная деятельность ✓ Сюжетные игры ✓ Игры с правилами ✓ Игры и игровые ситуации ✓ Этюды, постановки ✓ Проектная деятельность ✓ Самостоятельная деятельность
Трудовая, самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные действия, коллективный труд ✓ Дежурство ✓ Поручения ✓ Задания ✓ Реализация проектов ✓ Самостоятельная деятельность
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность ✓ Наблюдения ✓ Экскурсии (виртуальные) ✓ Решение проблемных ситуаций ✓ Экспериментирование ✓ Коллекционирование ✓ Моделирование ✓ Реализация проекта ✓ Игры с правилами ✓ Исследование ✓ Самостоятельная деятельность ✓ Интеллектуальные игры (головоломки, ребусы, задачи, викторины)
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность ✓ Слушание ✓ Исполнение ✓ Импровизация ✓ Экспериментирование ✓ Подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ Музыкально-дидактические игры ✓ Беседы (элементарного музыкального содержания) ✓ Музицирование ✓ Танец ✓ Упражнения на развитие пластики, ритмики ✓ Музыкальная сюжетная игра ✓ Самостоятельная художественная деятельность ✓ Фестивали, конкурсы
Чтение, восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ Разучивание ✓ Рассказывание ✓ Беседа ✓ Выставки в книжном уголке ✓ Самостоятельная художественно-речевая деятельность ✓ Викторины, конкурсы

	✓
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры с конструкторами, модулями ✓ Игры с бумагой ✓ Игры с природным, бросовым материалом ✓ Самостоятельная деятельность

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,5 год - 3 года):

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):

- ✓ ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы образования дошкольников и их применение в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендации по использованию
Методы по источнику знаний		
Словесные	Рассказ, беседа и др.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Метод иллюстраций и метод демонстраций. Ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные

		процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться в организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы обучения	Активные методы предоставляют дошкольникам	Активные методы обучения предполагают использование в

	<p>возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
<p>Метод-экспериментирования</p>	<p>Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Умственное экспериментирование (осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций). Социальное экспериментирование (объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми, детьми противоположного пола, со взрослыми). Практическое экспериментирование (постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствам).</p>	<p>Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p>
<p>Моделирование</p>	<p>Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.</p>	<p>Процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.</p>

Метод эстетического восприятия	Процесс отражения ребенком предмета или явления в целом при непосредственном воздействии его на органы чувств. Вид эстетической деятельности, выражающийся в целенаправленном и целостном восприятии произведений искусства как эстетической ценности, которое сопровождается эстетическим переживанием.	Оценка и эстетика окружающей обстановки, произведений искусства, явлений природы и др.
Метод поддержки эмоциональной активности	Процесс стимуляции эмоциональной активности ребенка при формировании различных личностных качеств, знаний, умений и навыков.	Решение проблемных ситуаций, ситуаций поискового содержания. Создание воображаемых ситуаций.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.** Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания

		Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная с сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование

	<p>Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и

<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<p>взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

2.9. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья:

А: обязательная часть

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей	Продолжительность ежедневных прогулок	Продолжительность дневного сна	Регламентируемая деятельность (ООД) 1 занятие	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 пол.дня	Самостоятельная деятельность
2 – 3 года	В соответствии с медицинскими показаниями	3-4 часа	Не менее 3 часов	8 мин	10 мин	3-4
3 – 4 года	5,5 – 6 часов	Продолжительность определяется в зависимости от климатических условий. 2 раза в день	2 – 2,5 часа	15 мин	30 мин	3-4
4 – 5 лет				20 мин	40 мин	3-3,5
5 – 6 лет				25 мин	45 мин	2,5 – 3,5

6 – 7 лет			30 мин	1, 5 часа	2,5 - 3
--------------	--	--	--------	-----------	---------

Формы организации совместной организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Планирование образовательной деятельности (приложение 10)

Б: часть, формируемая участниками образовательных отношений

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во всевозможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Организация ранней помощи в условиях компенсирующей группы требует определения особого содержания, структуры и формы оказания психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям раннего возраста с неврологической патологией.

Отличительной чертой системы коррекционного воздействия является интеграция социально-психологических, педагогических и терапевтических программ ранней помощи, где центром работы является психическое и соматическое здоровье, развитие личности ребенка с неврологической патологией при непосредственном участии родителей, особенно матери, поскольку материнское общение имеет решающее значение для раннего психического и соматического здоровья.

Основной целью компенсирующей группы является создание условий для ранней стимуляции и коррекции развития детей с неврологической патологией.

Для решения поставленной цели определены следующие задачи:

- Мотивировать родителей и членов семьи на активное участие в воспитании и обучении собственного ребенка, раскрывать значимость психолого-медико-педагогической работы для стимуляции развития ребенка (предусматривается организация занятий, семинаров, дискуссионных групп, тренингов для вхождения семьи в работу, которые проводятся не только специалистами, но и родителями, имеющими опыт воспитания детей с особенностями развития).

- Выявить внутрисемейные отношения, диагностировать типы воспитания.

- Диагностика психомоторных нарушений и оценка уровня развития ребенка.

Для реализации этих задач необходимо:

- обеспечение согласованности и координации разных специалистов;

- создание индивидуальных программ развития, различных форм организации занятий в условиях групп кратковременного пребывания, консультационной группы и в коррекционных группах;

- обучение родителей и других членов семьи навыкам взаимодействия с ребенком и методам специальной педагогической работы, обеспечивающей в дальнейшем успешную интеграцию и адаптацию ребенка в общеобразовательной группе дошкольного учреждения;

- создание специальных условий для самостоятельной коррекционной работы родителей с детьми в группе кратковременного пребывания;

- создание научно-методической базы (литература, видеоматериалы, методические рекомендации, программы, развивающие коррекционные игры, дидактические пособия, инструментарий для обследования детей), предназначенной для родителей и специалистов;

- обеспечение активного и эффективного включения матери, семьи ребенка в коррекционно-развивающий процесс.

Основные направления при организации образовательного оздоровительного пространства:

- ▶ Создание условий: комплектование, комфортные, безопасные условия для пребывания ребенка в ДОУ, РППС, квалифицированные кадры
- ▶ Соблюдение режима дня
- ▶ Психологический комфорт:
 - Культура общения, сотрудничества с ребенком (тон, стиль общения)
 - Положительная оценка личности ребенка во всех его начинаниях.
 - Слова с частицей «не» в общении с ребенком употреблять как можно реже.
- ▶ Нормализация сна
- ▶ Физическая культура
- ▶ Консультирование родителей:
 - «стиль воспитания»
 - тренинги родительских навыков и компетентности
 - «подбор друзей»
 - «организация досуга ребенка»
- ▶ Реализация индивидуального сопровождения детей с ОВЗ (индивидуальные образовательные маршруты)
- ▶ Использование здоровьесохраняющих технологий при организации ООД и режимных моментов
- ▶ Методические рекомендации при организации ООД:
 - Образовательная деятельность, требующая умственного напряжения, концентрации внимания, планируется в первой половине дня, вторую – досуговая деятельность. Соблюдение требований СанПиН при планировании ООД, использование игровых форм организации вместо учебной модели занятий, длительность ООД может быть уменьшена (с учетом утомляемости ребенка)
 - Создавать условия, не рассеивающие внимание ребенка: минимальное количество отвлекающих предметов.
 - Давать ребёнку только одно задание на определённый отрезок времени, чтобы он смог его завершить.
 - Делить работу на более короткие, но частые периоды. Использовать динамические паузы.
 - Формировать чувство успеха, создавать ситуации, в которых ребенок мог бы проявить свои «сильные» стороны. Находить слова поддержки даже в ситуации неуспеха.
 - Давать короткие, чёткие и конкретные инструкции. Предоставляйте ребёнку возможность выбора.
 - Использование гибкой системы поощрений и наказаний. Особенно поощрять ребёнка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (работа с кубиками, конструктором, мозаикой, раскрашивание, чтение и т.д.) Поощрять ребёнка сразу же, не откладывая на будущее.
 - Давать ребенку возможность принимать на себя ответственность.
 - Направлять «лишнюю» энергию ребенка в полезное русло.
 - Избегать предъявления завышенных и заниженных требований к ребенку.
 - Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).

Виды организованной образовательной деятельности с детьми

Ранний возраст

- Ознакомление с окружающим миром
- Конструирование
- Сенсорное воспитание
- Формирование коммуникативной культуры
- Рисование
- Лепка
- Музыкальная деятельность
- Физическая культура
- Развивающие игры – занятия с педагогом-психологом

Дошкольный возраст

- Ознакомление с пространственными отношениями
- Ознакомление с окружающим миром
- Формирование осознанного отношения к миру природу (экологическое образование)
- Формирование звуко-слогового анализа и синтеза
- Развитие математических представлений
- Конструирование
- Коммуникативная культура
- Развивающие игры-занятия с педагогом-психологом
- Художественное творчество
- Музыкальная деятельность
- Физическая культура
- Коррекционно-развивающие занятия с учителем –логопедом для детей с нарушением речи, педагогом-психологом

2.10. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

А: обязательная часть представлена в авторской образовательной программе «От рождения до школы»

Б: часть, формируемая участниками образовательных отношений

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Цель взаимодействия с семьей – формирование у родителей компетенций активных участников образовательных отношений, ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- 1) формировать психолого - педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт;
- 5) изучать запросы и потребности родителей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- 6) оказывать помощь родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- 7) осуществлять работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами деятельности ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в работе Управляющего Совета ДОО;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование. • Социологический опрос. • Интервьюирование. 	2-3 раза в год По мере необходимости По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории. • Помощь в создании РППС. • Оказание помощи в ремонтных работах. 	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
В управлении ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Управляющего совета родителей 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки.. • Распространение опыта семейного воспитания. • Родительские собрания. 	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану

В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	• Неделя открытых дверей.	1 раза в год
	• Неделя здоровья.	1 раз в год
	• Театральный фестиваль	1 раз в год
	• Совместные праздники, развлечения.	По плану
	• Встречи с интересными людьми.	По плану
• Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.	По плану	
• Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану	

Партнёрство с семьёй основано на взаимном уважении и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Содержание работы с учётом предлагаемых форм:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- составлять план приёма детей в группу;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
- проводить профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей (по плану);
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением старшей медицинской сестры и педагогов дошкольной организации;

- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
- проводить родительский лекторий;
- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом;
- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- привлекать родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов;
- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;
- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и др.);
- осуществлять семейные исследовательские проекты.

2.11. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В детском саду коррекционно - развивающее направление реализуют педагоги – специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели групп.

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей

ребенка.

Интеграция деятельности педагогических и медицинских работников ДОУ позволяют обеспечить комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада и семьи.

2.11.1. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

(представлено подробно в «Адаптированной образовательной программе учителя-логопеда ДОУ для детей дошкольного возраста с ОВЗ, обусловленными тяжелыми нарушениями речи»)

«Адаптированная образовательная программа учителя-логопеда для детей дошкольного возраста с ОВЗ, обусловленными тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для учителя-логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5 - 7 лет. Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинко-педагогической классификации).

Программа разработана на основе Коррекционной программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Цель программы:

Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу. А так же предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Подготовка к овладению элементами грамоты (развитие навыков звукового анализа - специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Формирование навыков учебной деятельности;
8. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.
9. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

Таким образом, одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует

психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1 Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

2 Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

3 Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

4 Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Комплексность воздействия на ребенка.
- Воздействие на все стороны речи.
- Опора на сохраненные звенья.
- Учет закономерностей онтогенеза.
- Учет ведущей деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка.
- Воздействие на микросоциальное окружение.

Особенности программы

- Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании ООД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.
- Организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам.
- Распределение ООД по развитию речи, проводимых воспитателем и логопедом в течение недели, в соответствии с требованиями СанПиН.
- Организация развивающей речевой среды.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми.

Характеристика детей 6-го и 7-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи

В старшую логопедическую группу на 2 года зачисляются дети с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи (с ОНР II- III уровня речевого развития).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР-3 уровня). Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («паллоход» вместо «пароход»); смешение и недифференцированное произнесение звуков. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих.

Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач.

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Ожидаемые результаты реализации программы по образовательной области
« Речевое развитие»:**

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	1. правильно, отчетливо произносит все звуки. 2. различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	1. имеет правильный длительный речевой выдох. 2. отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе
Фонематический слух	1. Делит слова на слоги. 2. выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	1. называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слове, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	*Называет 5-6 предметов (по логическим группам) *Выделяет и называет части предметов, *Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. *Употребляет обобщающие слова. *Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Грамматический строй	<u>Словообразование:</u> - Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на) - Образовывает некоторые относительные прилагательные <u>Словоизменение:</u> - Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах - Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн.ч. <u>Согласование:</u> - Правильно согласовывает слова во фразе. - Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. - Употребляет предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из) <u>Фразовая речь:</u> - Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что) - Распространяет предложения второстепенными, однородными членами
Связная речь	-Вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. - Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие

	сказки.
--	---------

- Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи)

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Таким образом, в соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Формы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- **фронтальных (подгрупповых) занятий;**
- **индивидуальных занятий;**
- **подгрупповых занятий.**

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных, подгрупповых логопедических ООД:

- определяются тема и цели;

- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслеиспытательных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Предусматриваются следующие виды фронтальных занятий:

- **по формированию связной речи** (задачей КОД по *формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание);
- **по формированию лексико - грамматического строя речи;**
- **по подготовке детей к обучению грамоте в школе.**

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин.

В программе Т.Б.Филичевой говорится, что на первом году обучения пятилетние дети с расстройством экспрессивной речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно в старшей группе для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательских ООД делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях (в микрогруппах) изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории. Занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Частота проведения подгрупповой КОД–2 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия в старшей группе составляет 15-20 минут, в подготовительной–до 30 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов

нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя:

- комплекс подготовительных артикуляционных упражнений,
- коррекцию произношения дефектных звуков,
- слоговой структуры слова,
- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Приоритеты учителя-логопеда	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; 	<ul style="list-style-type: none"> - моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Совместная диагностика:

- анкетирование,
- индивидуальные консультации с целью сбора анамнеза,
- посещение родителей с детьми узких специалистов, ПМПК.

Информирование о коррекции речевого развития:

- визиты родителей к логопеду, беседа,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации, беседы,
- информационный материал на доске логопеда,
- логопедические практикумы для родителей,
- организация совместных мероприятий для детей и родителей,
- рекомендации логопеда в индивидуальных тетрадях детей.

Совместное проведение мероприятий. Повышение педагогической компетентности родителей:

- Дни открытых дверей.
- праздники,
- папки-передвижки,
- открытые занятия, мероприятия,
- групповые консультации.

2.11.2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психологическая работа с детьми осуществляется на основе психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников; анализ личных дел и медицинских карт воспитанников.

2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями)

3. Участие в ПМПк ДОУ, сотрудничество с Центрами помощи детям.

Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, которые формируются на основе проведенного обследования детей, анализа личных дел и медицинских карт воспитанников.

Б: часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Подробно психолого-педагогическое сопровождение представлено в рабочих программах педагогов- психологов ДОУ)

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Цель: создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Направления работы педагога - психолога

- Психологическая диагностика
- Психологическая профилактика
- Психологическая коррекция и развитие
- Психологическое консультирование
- Психологическое просвещение
- Взаимодействие с педагогами
- Взаимодействие с родителями

Задачи деятельности педагога – психолога ДОУ:

- психологическое сопровождение детей во время образовательного процесса ДОУ;
- изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- подготовка детей к новой социальной ситуации развития;
- участие в проведении медико – психолого – педагогических консилиумов;
- оказание помощи детям, нуждающимся в построении индивидуального маршрута сопровождения;
- содействие формированию психологической компетентности педагогов и родителей в закономерностях развития ребёнка;
- участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности участников образовательного процесса в реализации ФГОС

Планируемые результаты

Ранний и младший дошкольный возраст

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во

взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в пространстве ДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Любая коррекционная программа опирается прежде всего на актуальные потребности и особенности личности ребёнка (группы), с которым будет проводиться развивающая или коррекционная работа. Содержание и организация коррекционно – развивающей работы базируется на трёх основных положениях, которые педагог - психолог должен учитывать:

- содержание развивающей работы соответствует прежде всего тем компонентам психолого - педагогического статуса ребёнка (группы), формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе является наиболее актуальным;
- содержание коррекционной работы соответствует прежде всего тем компонентам психолого - педагогического статуса ребёнка (группы), уровень развития и содержания которых не отвечает психолого - педагогическим и возрастным требованиям;
- развивающая и психокоррекционная работа проводится, прежде всего, по итогам проведения психодиагностических минимумов

Каждый возрастной период развития определяет конкретные задачи, решению которых помогает педагог - психолог в процессе определения статуса ребёнка и планирования по результатам диагностики психологической развивающей или коррекционной работы.

На этапе дошкольного детства основными являются:

- **развивающие задачи:**

- создание условий для благоприятного преодоления кризиса трёхлетнего возраста;
- создание условий для полноценной психологической адаптации к новым социально - педагогическим условиям ДОО;
- развитие игровой деятельности как ведущей;
- создание условий для развития в игре навыка, совместной со взрослыми и сверстниками деятельности;
- создание условий для освоения социальных норм и правил;
- развитие коммуникативных навыков;
- создание условий для развития познавательных процессов в соответствии с возрастными нормами;
- развитие готовности к школе (интеллектуальное, мотивационное, волевое), создание предпосылок для овладения учебной деятельностью

- **коррекционные задачи:**

- создание условий для адекватного поведения, коррекция нарушений поведения;
- коррекция эмоционально - волевых нарушений, связанных с особенностями семейного воспитания, нарушения адаптации к ДОО, неблагоприятным преодоления кризиса трёхлетнего возраста и т.д.;
- коррекция интеллектуальных и физических нарушений, обусловленных особенностями нейропсихологического статуса ребёнка или ранней педагогической запущенностью

Результаты освоения программы

Ранний возраст:

- успешная адаптация детей к условиям детского сада;
- сформировано положительное отношения к ДООУ;
- снято эмоциональное и мышечное напряжения, тревога, агрессия;
- развиты игровые навыки;
- произвольное поведение;
- навыки взаимодействия детей друг с другом

Младший возраст:

- развито зрительное восприятие (цвет, форма, величина);
- мышление, внимание, память, речь, общая и мелкая моторики;
- сформированы навыки общения, эмпатии;
- сформировано произвольное улавливание телесных ощущений;
- снято эмоциональное и мышечное напряжения;
- повышена групповая сплочённость, уверенность

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательного процесса

Критерии результативности реализации программы.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Средний возраст (4-5 лет):

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- мелкая моторика;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Методическое обеспечение (приложение 11)

2.12. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения начинают складываться в период дошкольного детства и совершенствуются в течение всей дальнейшей жизни. Они включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах на основе культурных норм.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий, в который входит:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей;
- учет возрастных особенностей при реализации технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процесс реализации технологии;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При этом в процессе групповой деятельности педагог организует различные формы взаимодействия воспитанников:

- распределение совместных действий и операций, определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

2.13. Иные характеристики содержания Программы

2.13.1. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности,

предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города: Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности:

Департамент образования мэрии города Ярославля - учредитель, инспекционно – контрольная деятельность.

Институт развития образования, Центр оценки и контроля качества образования (ГУ ЯО ЦО и ККО) – повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка, аттестация.

Городской центр развития образования (ГЦРО) - повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка.

Учреждения здравоохранения города (детская поликлиника № 1)- обследование детей специалистами.

«Центр помощи детям» (ул.Некрасова,58), Центр ДиК «Развитие» (пр-т Ленина,26)- консультирование родителей по проблемам, комплектование, ПМПК.

Центр сопровождения и консультирования школьников «Доверие» (ул.Пионерская 19) – консультирование родителей по проблемам детей, развитие педагогов и специалистов ДОУ, организация совместной инновационной деятельности (муниципальные образовательные проекты).

Учреждения культуры (библиотека филиал № 14) – дополнительные занятия для детей, совместные праздники и развлечения.

МОУ СОШ №27 – обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Пожарная часть - встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.

2.13.2. Преемственность ДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в школе (подготовительные курсы).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “психологической готовности к школе”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Такая целенаправленная работа должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации образовательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима дня

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме:

– полного дня (12-часового пребывания)

Режим работы учреждения:

– пятидневная рабочая неделя;

– часы работы – с 07.00 до 19.00;

выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;

В дошкольном образовательном учреждении, согласно положению «Режим занятий обучающихся в учреждении» режим дня на каждую возрастную группу утверждается заведующим на 1 сентября учебного года, издается приказ «Об утверждении режима занятий обучающихся в учреждении».

Режим дня может меняться в зависимости от направленности групп, возрастной категории детей.

При составлении режима дня учитывается

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Примерный режим дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.Е.Вераксы.

Режим дня в разных возрастных группах (приложение 12)

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

А: Обязательная часть

За основу взят примерный перечень событий, праздников, мероприятий общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.Е.Вераксы.

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Культурно-досуговая деятельность и календарно-тематическое планирование может изменяться в зависимости от контингента детей, направленности групп. План культурно-досуговой деятельности и тематический план утверждается на 1 сентября учебного года.

Культурно-досуговая деятельность (приложение 13)

Комплексно-тематическое планирование (приложение 14)

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Подробно развивающая предметно-пространственная среда (функциональные модули, содержание, модели, схемы) представлены в Паспорте РППС каждой возрастной группы и ДООУ в целом.

Формирование *развивающей предметно-пространственной среды* учреждения предусматривает соблюдение следующих принципов:

- информативности (предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);
- вариативности (которая определяется видом дошкольного образовательного учреждения – общеобразовательным, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями);
- полифункциональности, (предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды);
- педагогической целесообразности, (предусмотрена необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечена возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка);

Комплексное *оснащение образовательных отношений* обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

В соответствии с основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности в каждой группе организована разнообразная игровая среда.

Созданы условия для выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.

Среда дошкольного учреждения и организация воспитательно-образовательного процесса учитывает национально-культурный, демографический, климатический компонент.

Оснащение центров активности в группах, музыкально-физкультурный зал и спортивная площадка обеспечивает эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

В качестве ориентиров для *подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции* (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предпочтение отдается игрушкам, обладающим качествами:

- полифункциональностью (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);
- возможностью применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием

взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

- дидактическими свойствами (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки));

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, реализуют возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду оснащены кабинеты: методический, педагога-психолога и учителя - логопеда, музыкальный и физкультурный залы, медицинский блок.

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов.

В каждой группе, музыкальном и физкультурном залах имеются необходимые материалы и оборудование.

Оздоровительную, развивающую и образовательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы ДООУ;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

(учебно-методический комплекс подробно представлен в паспорте РППС ДОУ)

В дошкольном учреждении постоянно пополняется, обновляется, структурируется и каталогизируются методические материалы с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами методической службы учреждения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Используемые программы

Основная образовательная программа учреждения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с использованием авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а так же парциальных программ:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князей, Р.Б.Стеркиной (социально-коммуникативное развитие).
- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (художественно-эстетическое развитие).
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (художественно-эстетическое развитие).
- Парциальная образовательная программа для детей 3-7 (8) лет «Солнечные ступеньки» (познавательное и речевое развитие).
- Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3-7 лет Л.Г.Петерсон (познавательное развитие).
- Адаптированная образовательная программа учителя-логопеда ДОУ для детей дошкольного возраста с ОВЗ, обусловленными тяжелыми нарушениями речи. (Базой рабочей программы являются: ООП ДОУ и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.)

Глоссарий

Амплификация развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. **Доступность среды** - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Группа - основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Единство образовательного пространства - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключая возможность дискриминации в сфере образования.

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Зона ближайшего развития - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; уровень развития и подготовленности к деятельности, которой человек может овладеть и оказаться отзывчивым к внешней помощи.

Комплексная образовательная программа - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Коррекционная работа - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными

возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми; апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей; совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участки и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социализация - процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми; специфическая для каждого возрастного периода система отношений личности в социальной действительности, отраженная в ее переживаниях и реализуемая ею в совместной деятельности с другими людьми.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Сведения о численности воспитанников и возрастной категории групп

Детский сад функционирует как единый образовательный комплекс с общей численностью воспитанников – 263 ребенка.

Общее количество групп – 11. Из них 2 группы – для детей раннего возраста, 2 группы – компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи), 7 групп – общеразвивающей направленности.

В 2016-2017 учебном году в ДОО функционируют группы:

- первая младшая группа – 2;
- вторая младшая группа – 3;
- средняя группа – 2;
- старшая группа – 1;
- старшая логопедическая группа – 1;
- подготовительная к школе группа – 1;
- подготовительная к школе логопедическая группа – 1

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049 - 2013 г. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Сведения о кадровом составе

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

- Старший воспитатель - 2
- Педагоги – воспитатели - 22
- Учитель – логопед - 3
- Музыкальные руководитель - 2
- Педагог – психолог - 1
- Старшая медицинская сестра - 2
- Инструктор физкультуры - 1

Формы образовательной деятельности

Разделы	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. «Здоровая семья – здоровый ребенок»					
1. Ценности здорового образа жизни	Младшая, средняя, старшая	Объяснение напоминание	Беседы, обучение, чтение	Игры	Беседы, личный пример
2. О профилактике заболеваний	Средняя, старшая		Объяснение напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены	Младшая, средняя, старшая	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения	Самообслуживание	
4. Профилактика заболеваний	Средняя, старшая		Рассказ		
5. Врач - друг	Младшая, средняя, старшая		Рассказ	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов	Средняя, старшая	Тематический досуг	Творческие задания, дидактические игры	Продуктивная деятельность	Рассказ
7. Изучаем свой организм	Старшая		Рассказ – пояснение		
2. Безопасный отдых на природе					
1. Бережное отношение к живой	Младшая, средняя,	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	

природе	старшая				
2. Ядовитые растения и грибы	Средняя, старшая		Обучение, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
3. Мир природы	Средняя, старшая		Дидактическая игра		
4. Правила поведения на природе	Средняя, старшая	Упражнения, тренинги	Тематические досуги, рассказы, чтение		Объяснение, напоминание
5. Отношения с животными и насекомыми	Младшая, средняя, старшая		Рассказы, чтение		Объяснение, запреты
6. Первая помощь	Средняя, старшая		Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	Обучение

3. Безопасность на дорогах города

1. Устройство проезжей части	Младшая, средняя, старшая	Тематический досуг	Обучение	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	Младшая, средняя, старшая	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение, дидактические игры	Настольно-печатные игры, продуктивная деятельность	
3. О работе ГИБДД	Средняя, старшая		Обучение, чтение		Рассказы, чтение

4. Правила поведения в транспорте	Средняя, старшая		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, напоминание похвалы
4. «Счастливая семья»					
1. Взаимная забота и помощь в семье	Младшая, средняя, старшая		Тематические досуги		Рассматривание иллюстраций
2. Безопасность (незнакомые люди)	Младшая, средняя, старшая		Рассказы, чтение, беседы		Объяснение, напоминание
3. Если ты потерялся	Младшая, средняя, старшая		Беседы, упражнения, рассказы		
4. Безопасность электроприборы	Младшая, средняя, старшая		объяснения		Объяснение, напоминание, запреты
5. Безопасность (огонь-друг, огонь – враг)	Младшая, средняя, старшая		Рассматривание иллюстраций, беседы		Творческие задания
6. Правила поведения при пожаре			Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми	Младшая, средняя, старшая	Объяснение, напоминание	Напоминание		

Система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	<p>Подготовка мед. кабинета к новому учебному году:</p> <p>а) проверить исправность мед. оборудования;</p> <p>б) пополнить недостающие инструменты, инвентарь, выписать медикаменты;</p> <p>в) подготовить аптечку для неотложной помощи (проверить наличие всех необходимых медикаментов, сроки их годности);</p> <p>г) составить план лечебно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>д) составить план работы на учебный год.</p>	сентябрь	<p>врач, ст. м/с</p> <p>врач, ст. м/с</p> <p>врач, ст. м/с</p> <p>врач, ст. м/с</p> <p>врач</p> <p>врач, ст. м/с</p>
2.	<p>Подготовка документации к новому учебному году:</p> <p>а) оформление документов вновь прибывших детей;</p> <p>б) утверждение графиков работы медицинских сотрудников;</p> <p>в) оформление методических папок.</p>	август-сентябрь 2016	<p>врач, ст. м/с, м/с по питанию,</p> <p>заведующий ДОУ</p> <p>врач, ст. м/с</p>
3.	<p>Проверка и помощь в подготовке ДОУ к началу учебного года:</p> <p>а) участие в экспертизе по утверждению сетки непосредственно образовательной деятельности для детей.</p> <p>б) консультативная помощь и контроль при подборе и маркировке мебели для детей;</p> <p>в) организация контроля по выполнению режима дня в каждой возрастной группе (совместно со старшим воспитателем);</p> <p>г) оказание консультативной помощи при комплектовании групп для занятий, учитывая диагнозы детей для инструкторов по</p>	<p>до 2.09.2016</p> <p>до 2.09.2016</p>	<p>врач, ст. вос-ль,</p> <p>заведующая д/с</p> <p>врач, ст. м/с,</p> <p>врач, ст. м/с, ст. вос-ль</p> <p>врач, инструкторы по физ. культуре</p>

	<p>физической культуре.</p> <p>д) проверка и пополнение аптечки первой помощи на группах, пищеблоке и прачечной;</p> <p>е) проверка наличия и условий хранения термометров, шпателей, емкостей для их обработки – на группах;</p> <p>ж) контроль соответствия здоровьесберегающего пространства в группах и ДОУ.</p>	<p>к 1.10.2016</p> <p>ко 2.09.2016 и в течение года</p>	<p>врач, ст. м/с</p> <p>врач, ст. м/с</p> <p>врач, ст. м/с,</p>
4.	<p>Повышение квалификации:</p> <p>а) медицинских работников (посещения обществ педиатров, аллергологов; конференций в поликлинике; семинаров);</p> <p>б) педагогического коллектива (выступление на педсоветах, беседы с воспитателями и младшими воспитателями, проведение круглых столов, обучающих мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация замены продуктов детям; - правильная организация подготовки детей к прогулке (поэтапное одевание); - новые требования САНПиНа; - противоэпидемические мероприятия в условиях эпидемиологической ситуации. 	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>ко 2.09.2016, в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>медицинские работники</p> <p>врач, ст. м/с, ст. вос-ль</p> <p>врач, ст. м/с, м/с по питанию</p> <p>врач, ст. м/с,</p> <p>врач, ст. м/с,</p> <p>врач, ст. м/с,</p>
5.	Координация деятельности ЛПУ и ДОУ.	в течение года	врач, ст. м/с
I. Первичная профилактика			
1.	Анализ состояния здоровья и условий воспитания и обучения – взаимодействия с администрацией и со «службой здоровья».	в течение года	врач, ст. м/с, заведующая ДОУ
2.	Контроль санитарно-гигиенического состояния ОУ (условия, режим дня).	в течение года (не реже 1 раза в неделю.)	врач, ст. м/с, ст. вос-ль,
3.	Контроль соблюдения гигиенических требований к организации непосредственно образовательной деятельности (расписание, физиологичность занятий).	в течение года	врач, ст. м/с, ст. вос-ль,

4.	Контроль соблюдения гигиенических требований к мебели, одежде и т.д.	в течение года	врач, ст. м/с
5.	Контроль фактического питания и состояния пищеблока, анализ качества питания.	в течение года-ежедневно	врач, ст. м/с, м/с по питанию
6.	Контроль организации физического воспитания.	в течение года-ежемесячно на каждой возрастной группе	врач, ст. м/с, инструкторы по физ-ре
7.	Контроль организации работы кабинетов, залов (физкультурный, музыкальный, логопедический).	в течение года	врач, ст. м/с
8.	Гигиеническое воспитание и обучение, формирование навыков ЗОЖ.	в течение года	врач, ст. м/с
9.	Контроль профилактики нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, йод-дефицитных состояний.	в течение года	врач, ст. м/с
10.	Контроль работы обслуживающего персонала.	в течение года	врач, ст. м/с, зам. зав. по АХР

II. Вторичная профилактика (лечебно-профилактическая работа)

1.	Организация и проведение профилактических и «Д» осмотров.	дети всех возрастных групп будут осмотрены в течение года	врач, ст. м/с, вос-ли гр.
2.	Анализ профилактических осмотров (комплексная оценка состояния здоровья).	в течение года	врач
3.	Взаимодействие с детской поликлиникой и со всеми участниками образовательного процесса.	в течение года	врач
4.	Анализ состояния здоровья детей из групп риска и состоящих на «Д»	в течение года	врач
5.	Контроль организации ВОП с учетом требований СанПиН в разных возрастных группах.	в течение года	врач, ст. м/с, ст. воспитатель

6.	Контроль организации оздоровительной работы (утренняя зарядка, физкультминутки и прочее).	в течение года	врач, ст. м/с, ст. воспитатель
7.	Анализ адаптации (подготовка, ведение, составление отчета).	Сентябрь-ноябрь	врач
8.	Контроль выполнений мероприятий по повторичной профилактике.	в течение года	врач, ст. м/с
9.	Летняя оздоровительная компания.	июнь-август	врач, ст. м/с
10.	Организация неотложной помощи.	в течение года	врач, все м/сестры
11.	Амбулаторный прием.	в течение года	врач
12.	Консультирование родителей.	в течение года	врач, ст. м/с
III. Противозидемическая работа			
1.	Анализ инфекционной заболеваемости.	ежемесячно	врач, ст. м/с
2.	План и анализ вакцинации.	ежемесячно	врач, ст. м/с
3.	Противотуберкулезная работа.	к концу 2017 года	врач, ст. м/с
4.	Противозидемические мероприятия на период карантина.		врач, ст. м/с, вос-ли, мл.. вос-ли
5.	Обследование на гельминты.	по расписанию поликлиники	врач, ст.м/с
6.	Профилактика педикулеза.	ежедневно	врач, ст. м/с, вос-ли групп
7.	Организация работы фильтров в ясельных группах, изолятора.	ежедневно	врач, ст. м/с, вос-ли групп
8.	Контроль прохождения медицинских осмотров, ФЛГ, проведения прививок (персонал).		врач, ст. м/с, заведующая д/с
9.	Контроль соблюдения личной гигиены.	постоянно	врач, ст. м\с
10.	Контроль соблюдения санитарного состояния помещений.	в течение года	врач, ст. м/с

11.	Контроль соблюдения санитарного состояния пищеблока.	в течение года	врач, м\с по питанию
IV. Санитарно-просветительная работа			
1.	Планирование и отчетность.	ежемесячно	врач, ст. м/с
2.	Взаимодействие со всеми службами.	в течение года	врач
3.	Организация дней здоровья в ДОУ.		врач, ст. вос-ль
4.	Лекторская группа (лекции, беседы, фильтры).	в течение года (ежемесячно)	врач, ст. вос-ль
5.	Уголки здоровья, стенды.	в течение года	врач, ст. м/с
6.	Наглядные пособия.	в течение года	врач, ст. м/с
7.	Вовлечение всех участников образовательного процесса (педсоветы, уроки здоровья, родительские собрания) к ЗОЖ.	в течение года	врач, ст. вос-ль, заведующая д/с

Образовательная область

«Физическое развитие»

Учебно-методический комплекс

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2009
Иванова А.И.	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	М: ТЦ. Сфера	2005
Шукшина Е.А.	Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры.	М: Школьная пресса	2010
Шукшина Е.А.	Тематический словарь в картинках. Мир человека.	М: Школьная пресса	2010

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Степаненкова Э.Я.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	М.: Академия	2001
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	М: Мозаика-Синтез	2011
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	М: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	М: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	М: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (3-4 года)	М: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М: Мозаика-Синтез	2009
Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б.	Развивающая педагогика оздоровления	М: Мозаика-Синтез	2000
Голубева Л.Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких	М: Мозаика-Синтез	2006

Лайзане С.Л.	Физическая культура для малышей		
Потапчук А.А., Овчинникова Т.С.	Двигательный игротренинг для дошкольников (фитболл гимнастика)		
Козырева О. В.	Лечебная физкультура для дошкольников (корректирующая гимнастика)		
Николаева Н.И.	Школа мяча		

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Алямовская В. Г.	Как воспитать здорового ребёнка		1993
Богина Т. Л.	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.	М. Мозаика-Синтез	2006
Галанов А. С.	Игры, которые лечат		2001
Змановский Ю. Ф.	Воспитываем детей здоровыми.		1989
Козырева О. В.	Лечебная физкультура для дошкольников	Просвещение	2003
Чёрная Н. Л.	Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей средствами физического воспитания в детских дошкольных образовательных учреждениях	Ярославль	2003

Перечень парциальных программ и технологий:

1. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. Н.П. Кочетова, М. Просвещение, 2005 г.
2. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. М.ТЦ Сфера, 2006 г.

Дидактические и методические пособия:

Подробно дидактическое и методическое обеспечение представлено в паспорте РППС группы в разделе функциональный модуль: «Физическое развитие»

Спортивный инвентарь: кубы разных размеров, горка, доска ребристая, скамейка гимнастическая, дуги, мячи разных размеров, обручи, мишени, мешочки для метания, мешочки тяжёлые, ленты, кегли, шнуры плетёные, массажные коврики, наглядно-иллюстративный материал.

Картотека детской художественной литературы и художественного слова, фонотека, картотеки подвижных игр, закаливающих процедур, утренней гимнастики, пальчиковой, дыхательной гимнастик. Дидактическая кукла, дидактические игры, игрушки.

РППС: Физкультурный модуль в группе, физкультурные залы, спортивное оборудование площадки.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Учебно-методический комплекс

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2007
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2008

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2007
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2007
б) Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б	«Безопасность»	СПб.: Детство-пресс	2004

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2008
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2007

Перечень парциальных программ и технологий:

1. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба.

М. Просвещение, 2005 г.

2. Организация сюжетной игры в детском саду. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, М. ЛИНКА–ПРЕСС, 2009 г.

3. Развивающие игры для детей раннего возраста. З.М. Богуславская. М. Просвещение, 1991г.

Дидактические и методические пособия:

Подробно дидактическое и методическое обеспечение представлено в паспорте РППС группы в разделе функциональный модуль: «Социально-коммуникативное развитие: центр коммуникации, игровой центр»

1. Иллюстративный материал: сюжетные и предметные картинки, фотографии.
2. Дидактические игры и игрушки, предметы - заместители.
3. Карточек игр по знакомству детей с правилами дорожного движения, правилами поведения в природе, художественного слова, ОБЖ
4. Подборка художественных и фольклорных произведений.
5. Центр «Сюжетно-ролевой игры» в группах с атрибутами к сюжетным играм: набором мебели, образных игрушек, посуды, колясок.
6. Семейные альбомы.
7. Наборы предметов, игр, игрушек.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Учебно-методический комплекс

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательств о	Год
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			
Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2010
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2010
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)	М.: Мозаика-Синтез	2010
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание детей в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми от 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2010
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез	2010
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез	2010
Павлова Л.Н.	Раннее детство; познавательное развитие.		2000
Сотникова В.М.	Действия с предметами и предметные игры		2006
Тематический модуль «Исследования и эксперименты»			
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным миром (все возраста)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2014
Тематический модуль «Проектная деятельность»			
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2010
Тематический модуль «Математическое развитие»			

Пилюгина Э.Г.	Воспитание сенсорной культуры		2000
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	«Игралочка» практический курс математики для дошкольников	Ювента	2014

Перечень парциальных программ и технологий:

1. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова, А.И. Максаков. Пособие для воспитателя детского сада. М. Просвещение, 1986 г.
2. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Г.Я. Затулина. М, Центр педагогического образования, 2008 г.

Дидактические и методические пособия:

Подробно дидактическое и методическое обеспечение представлено в паспорте РППС группы в разделе функциональный модуль: «Познавательное развитие: центр математики, познавательной активности, исследования и эксперименты, учебная зона»

1. Иллюстративный материал, сюжетные картинки, картинки с изображением предметов, действий.
2. Игрушки, атрибуты для театрализованных игр.
3. Карточка художественного слова.
4. Подборка художественной литературы.
5. Демонстративный и раздаточный материал.
6. Материалы для проектной, исследовательской, экспериментальной деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

Учебно-методический комплекс

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	М.: Мозаика-синтез	2007
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	М.: Мозаика-синтез	2007
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-синтез	2007
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-синтез	2007
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-синтез	2007
Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.	М.: Мозаика-синтез	2007
Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребенок	М.: Мозаика-синтез	2010
Павлова Л.Н.	Раннее детство: Развитие речи и мышление		2000
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте.	М.: Мозаика-синтез	2009

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Гербова В.В.	«Приобщение детей к художественной литературе»	М: Мозаика-Синтез	2005
Ушакова О.С.	«Знакомим дошкольников с литературой»	Сфера	2005
	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматии (2-4; 4-5; 5-7)	М: Мозаика-Синтез	2014

Перечень парциальных программ и технологий:

1. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова,

А.И. Максаков. Пособие для воспитателя детского сада. М. Просвещение, 1986 г.

2. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Г.Я. Затулина. М, Центр педагогического образования, 2008 г.

Дидактические и методические пособия:

Подробно дидактическое и методическое обеспечение представлено в паспорте РППС группы в разделе функциональный модуль: «Речевое развитие: центр книги, познавательной активности».

1. Иллюстративный материал, сюжетные картинки, картинки с изображением предметов, действий.

2. Игрушки, атрибуты для театрализованных игр.

3. Карточка художественного слова.

4. Подборка художественной литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Учебно-методический комплекс

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М: Карапуз	2007
Лыкова И.А.	Дидактические игры и занятия с 1-7 лет	М: «Сфера»	2005
Лыкова И.А.	Изобразительное творчество в детском саду (конспекты занятий в группах раннего, младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста).	М: «Сфера»	2005
Тематический модуль «Театральное развитие»			
Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности (все возраста).	М: Мозаика-Синтез	2014
Тематический модуль «Конструирование»			
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (все возраста)	М: Мозаика-Синтез	2014

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	С-П «Невская нота»	2010
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки. Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа).	С-П «Композитор»	2000
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки. Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа).	С-П «Композитор»	2000
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки. Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа).	С-П «Композитор»	2000

Перечень парциальных программ и технологий:

1. Малыш в стране Акварелии. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Г.Г.Григорьева. М. Просвещение, 2006 г.
2. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Е.А. Янушко. М. Мозаика – Синтез, 2005 г.
3. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Е.А. Янушко. М. Мозаика – Синтез, 2007 г.
4. Аппликация с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Е.А. Янушко. М. Мозаика – Синтез, 2007 г.
5. Программа «Малыш». В.А.Петрова. Москва, 1998г.

Дидактические и методические пособия:

Подробно дидактическое и методическое обеспечение представлено в паспорте РППС группы в разделе функциональный модуль: «Музыка», «Художественное творчество»

1. Изобразительные материалы: краски, фломастеры, глина, карандаши.
2. Иллюстрации, произведения детской литературы, портреты, натюрморты и др.
3. Игрушки: матрёшки, ванька-встанька, дымковская игрушка, филимоновская, хохлома богородская игрушка и другие.
4. Фонотека, медиотека.
5. Атрибуты к танцам, музыкально - ритмическим движениям.
6. Музыкально – дидактические игры.
7. Музыкальные залы в каждом здании

Планирование образовательной деятельности

Лексические темы на 2016-2017 учебный год

Старшие, подготовительные группы

Тема	Сроки
Сентябрь	
Детский сад – радостные встречи	05.09-09.09.
Мой дом, моя семья	12.09-16.09
Здравствуй, осень!	19.09-23.09
Дары осени	26.09-30.09
Октябрь	
Нехворайка	03.10-07.10
Книжкина неделя	10.10-14.10
Домашние животные	17.10-21.10
Дикие животные	24.10-28.10
Ноябрь	
Улицы города. Транспорт	31.10-03.11
Мебель. Электроприборы	07.11-11.11
Птицы	14.11-18.11
Что про осень мы узнали	21.11-25.11
Одежда, обувь, головные уборы	28.11-02.12
Декабрь	
Здравствуй, гостя Зима!	05.12-09.12
Этикет с малых лет (проект)	12.12-16.12
Посуда. Продукты питания	19.12-23.12
Новый год	26.12-30.12
Январь	
Зимние забавы. Проказы матушки Зимы	09.01-13.01
Неделя здоровья «Малые олимпийские игры»	16.01-20.01
Музыкальные инструменты. Композиторы	23.01-27.01
Дикие животные Севера и Жарких стран	30.01-03.02
Февраль	
Обитатели морей и океанов	06.02-10.02
День защитника отечества	13.02-17.02
Масленичная неделя	20.02-24.02
Что про зиму мы узнали	27.02-03.03
Март	
Театральный фестиваль (мамин праздник)	06.03-10.03
Ранняя весна. Встреча птиц	13.03-17.03
Неделя науки (проект)	20.03-24.03
<i>Свободная тема</i>	27.03-31.03
Апрель	
Неделя математики	03.04-07.04
Космос – мир планет и звезд	10.04-14.04 (16.04 – Пасха)
Искусство	17.04-21.04
Народные промыслы	24.04-28.04
Май	
Праздник мира и труда. Народы мира	01.05-05.05
Никто не забыт, ничто не забыто	08.05-12.05
Что узнали о весне	15.05-19.05
Мой город Ярославль	22.05-26.05

Лексические темы на 2016-2017 учебный год
Средние группы

Тема	Сроки
Сентябрь	
Детский сад – радостные встречи	05.09-09.09. 12.09-16.09
Здравствуй, осень!	19.09-23.09 26.09-30.09
Октябрь	
Мой дом, моя семья	03.10-07.10
Книжкина неделя (сказки)	10.10-14.10
Домашние животные	17.10-21.10
Дикие животные и птицы	24.10-28.10
Ноябрь	
Транспорт	31.10-03.11
Мебель	07.11-11.11
Птицы	14.11-18.11
Что про осень мы узнали	21.11-25.11
Одежда, обувь	28.11-02.12
Декабрь	
Здравствуй, гостя Зима!	05.12-09.12
Этикет с малых лет (проект)	12.12-16.12
Посуда	19.12-23.12
Новый год	26.12-30.12
Январь	
Зимние забавы. Проказы матушки Зимы	09.01-13.01
Неделя здоровья «Малые олимпийские игры»	16.01-20.01
Нехворайка	23.01-27.01
Дикие животные зимой	30.01-03.02
Февраль	
Неделя безопасности (Как не попасть в беду)	06.02-10.02
День защитника отечества	13.02-17.02
Масленичная неделя	20.02-24.02
Что про зиму мы узнали	27.02-03.03
Март	
Мамин праздник	06.03-10.03
Ранняя весна. Встреча птиц	13.03-17.03
Неделя науки (проект)	20.03-24.03
Головные уборы	27.03-31.03
Апрель	
Путешествие в мир математики	03.04-07.04
Космос – мир планет и звезд	10.04-14.04 (16.04 – Пасха)
Книжкина неделя	17.04-21.04
Народные промыслы	24.04-28.04
Май	
Праздник мира и труда. Народы мира	01.05-05.05
Никто не забыт, ничто не забыто	08.05-12.05
Что узнали о весне	15.05-19.05
Мой город, моя страна	22.05-26.05

**Лексические темы на 2016-2017 учебный год
ранний возраст**

Тема	Сроки
Сентябрь	
Детский сад – радостные встречи	05.09-09.09. 12.09-16.09
Здравствуй, осень!	19.09-23.09 26.09-30.09
Октябрь	
Я в мире – человек!	03.10-07.10 10.10-14.10
Мой дом. Моя Семья	17.10-21.10 24.10-28.10
Ноябрь	
Игрушки	31.10-03.11 07.11-11.11
Домашние животные	14.11-18.11 21.11-25.11
Декабрь	
Зима. Зимние забавы	28.11-02.12 05.12-09.12
Этикет с малых лет (проект) Встречаем Новый год!	12.12-16.12 19.12-23.12
Январь	
Дикие животные	26.12-30.12 09.01-13.01
Малые олимпийские игры	16.01-20.01 23.01-27.01
Февраль	
Как не попасть в беду	30.01-03.02 06.02-10.02
Папин праздник. Масленица	13.02-17.02 20.02-24.02
Март	
Мамин праздник	27.02-03.03 06.03-10.03
Одежда	13.03-17.03 20.03-24.03
Апрель	
Птицы	27.03-31.03 03.04-07.04
Книжечная неделя	10.04-14.04 (16.04 – Пасха) 17.04-21.04
Май	
Мебель	24.04-28.04 01.05-05.05
Что узнали о весне	08.05-12.05 15.05-19.05
Транспорт	22.05-26.05 29.05-02.06

Лексические темы на 2016-2017 учебный год
Младшие группы

Тема	Сроки
Сентябрь	
Детский сад – радостные встречи	05.09-09.09. 12.09-16.09
Здравствуй, осень!	19.09-23.09 26.09-30.09
Октябрь	
Я в мире – человек!	03.10-07.10 10.10-14.10
Мой дом. Моя Семья	17.10-21.10 24.10-28.10
Ноябрь	
Игрушки	31.10-03.11 07.11-11.11
Домашние животные	14.11-18.11 21.11-25.11
Декабрь	
Зима. Зимние забавы	28.11-02.12 05.12-09.12
Этикет с малых лет (проект) Встречаем Новый год!	12.12-16.12 19.12-23.12
Январь	
Дикие животные	26.12-30.12 09.01-13.01
Малые олимпийские игры	16.01-20.01 23.01-27.01
Февраль	
Как не попасть в беду	30.01-03.02 06.02-10.02
Папин праздник. Масленица	13.02-17.02 20.02-24.02
Март	
Мамин праздник	27.02-03.03 06.03-10.03
Неделя науки (проект)	13.03-17.03 20.03-24.03
Апрель	
Птицы	27.03-31.03 03.04-07.04
Книжнина неделя	10.04-14.04 (16.04 – Пасха) 17.04-21.04
Май	
Народы мира	24.04-28.04 01.05-05.05
Что узнали о весне	08.05-12.05 15.05-19.05
Транспорт	22.05-26.05 29.05-02.06

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Методическое обеспечение

- «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)
- Методика развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного и младшего школьного возраста. «Психогимнастика» М. А. Чистяковой
- О.В. Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказки»
- Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей»
- Л.И.Катаева «Комплексные коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»,
- А.Л.Сиротюк «Кинезиологическая программа развития межполушарного взаимодействия у детей»;
- «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» (И.Л. Арцишевская),
- Коррекционно-развивающие занятия по снижению тревожности, страхов, эмоционального напряжения «Мы смелые» (Г.М. Татарникова, И.И.Вепрева, Т.Т. Кириченко
- Методическое пособие «Индивидуальное сопровождение детей группы риска в образовательном пространстве ДОУ». (Татарникова Г.М.Вепрева И.И. Кириченко Т.Т.)
- Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет «Давай познакомимся!» (И.А. Пазухина),
- Программа «Телесно-ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми» (Ганичева И.В.),
- Пособие «Использование АРТ-Терапии в работе с детьми по отреагированию страхов, снятию тревожности, телесных зажимов, поиску социально-приемлемых форм выражения агрессивных переживаний» (М.В. Киселева).

Режим дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается **следующих правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Холодный период год

Вид деятельности	I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём и осмотр детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45	8.20-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.08 9.18 – 9.26	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность	9.26 -9.50	9.40-10.00	9.50-10.20	9.55-10.20	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 11.20	10.00-11.40	10.20-12.00	10.20-12.20	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	11.40-12.10	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	15.10-16.20	15.10-16.2	15.10-16.30	15.10-16.30	15.10-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.40	16.25 - 16.40	16.30-16.45	16.30-16.45	16.35-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00

Теплый период года

Вид деятельности	I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём и осмотр детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45	8.20-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.08	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность	9.08 -9.20	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 - 11.35	9.25-11.50	9.30-12.10	9.35-12.30	9.40-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00	11.50-12.15	12.10-12.35	12.30-12.55	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.15-15.00	12.35-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	15.10-16.20	15.10-16.2	15.10-16.30	15.10-16.30	15.10-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.40	16.25 - 16.40	16.30-16.45	16.30-16.45	16.35-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00

Культурно-досуговая деятельность

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАЗДНИКОВ И МУЗЫКАЛЬНО-ТЕМАТИЧЕСКИХ
РАЗВЛЕЧЕНИЙ

(Ответственный: музыкальный руководитель Слепова С.А.)

Месяц	Возрастные группы		
	Первые младшие группы: «Теремок», «Ладушки»	Средние группы: «Солнышко», «Золушка»	Подготовительные группы: «Малышка», «Морозко»
сентябрь	Игровое развлечение к 1 сентября группа «Теремок» Адаптация.	Тематический праздник «В гостях у музыки»	«Осенний экологический праздник»
октябрь	Кукольный спектакль «Колобок» Развлечение «Осеннее лукошко»	Кукольный спектакль- тематическое занятие по правилам дорожного движения «Мишка- Топтыжка в большом городе»	«Детям о Моцарте» занятие-беседа с использованием ИКТ (посвящённый дню музыки) «День здоровья» совместный праздник с инструктором физкультуры.
ноябрь	Утренник «Осенняя прогулка».	Осенний утренник. Развлечение «Загадки и отгадки». (по лексической теме «Что про осень мы узнали?»	Осенний утренник Познавательная-игровая программа «Осенний калейдоскоп» совместно с родителями. (лексическая тема «Что про осень мы узнали?»)
декабрь	Новогодний утренник.	Кукольный спектакль «Кошкин дом» Новогодний праздник.	«Потерянная мелодия, или путешествие девочки Нотки по стране музыкальных инструментов» познавательная беседа по лексической теме

			«Музыкальные инструменты» Утренник «Новый год»
январь	Развлечение «Зимние забавы»	Неделя здоровья «Джунгли зовут» Фольклорное развлечение «Как у наших у ворот»	«Рождественские колядки» Неделя здоровья. «Праздник хорошего настроения»
февраль	Кукольный спектакль (животные)	развлечение «Масленица». развлечение «День защитника Отечества».	развлечение «Масленица» развлечение «День защитника Отечества»
март	Весенний утренник «Подрастает вместе с мамой»	Утренник «8 марта» Музыкально-оздоровительный досуг «Говорят, весна пришла!»	Утренник «8 марта» Знакомство с творчеством М. П. Мусоргского «Картинки с выставки»
апрель	Развлечение «Праздник воздушных шаров»	«День космонавтики» «Весёлые ладошки» развлечение	«1 апреля» «День космонавтики»
май	Развлечение «Петрушкин сундучок»	«Праздник детства» развлечение	9 мая Выпускной утренник Мониторинг

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАЗДНИКОВ И МУЗЫКАЛЬНО-ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗВЛЕЧЕНИЙ

(Ответственный: музыкальный руководитель Куличкина Т.В.)

Группа Месяц	2 младшая группа «Аленушка», «Колобок», «Репка»	Старшие группы «Снегурочка», «Дюймовочка»
Сентябрь	Музыкальное развлечение «Здравствуй, садик»	Музыкальное развлечение «Мелодии моего города»
Октябрь	Тем. праздник «Осень чудная пора!»	Тем. Праздник «Осенние смотрины»
Ноябрь	Развлечение Кукольный театр: рус.нар.сказка «Курочка-рба»	Тем.праздник «Что осень нам оставила»
Декабрь	Тем.праздник «Новый год у малышей»	Тем.праздник «Новогодние приключения»
Январь	Развлечение «Теремок» р.н. сказка – кукольный театр	Колядки Неделя здоровья
Февраль	Развлечение «Репка» - кукольный театр	Развлечения «Масленица» Музыкально-спортивный праздник «Шагом марш»
Март	Тем.праздник «Поздравляем наших мам»	Тем.праздник «Лучшие мамы на свете»
Апрель	Развлечение «Праздник воздушных шаров»	Развлечение «1 апреля- День смеха» «День космонавтики»
Май	Развлечение «Веселый час, играем дружно»	Праздник «воздушных шаров»

Комплексно-тематическое планирование

1. Титульный лист: Указать группу (возраст детей), Ф.И.О. воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

2. План должен содержать следующие разделы:

- годовые задачи ДОУ;
- режим дня группы;
- расписание непосредственно образовательной деятельности;
- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе);
- условные обозначения (фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- список используемой литературы воспитателями группы;
- лексические темы на год

3. Оставить последнюю страницу плана для пометок старшего воспитателя.

4. Оформление плана на неделю:

Лексическая тема «...» (дата проведения)

Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)

Словарная работа

Самостоятельная деятельность детей (организация, создание условий для игры)

Взаимодействие с родителями (что запланировано). Что провели по факту прописать в отдельной тетради «Взаимодействие с родителями».

План развития РППС в соответствии с темой - прописать

Итоговое мероприятие (если авторский сценарий - конспект мероприятия приложить)

Индивидуальную работу прописать отдельно (конкретно обозначить вопросы и задачи работы).

Вариант оформления индивидуальной работы с детьми (на месяц)

Фамилия, имя ребенка	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Задачи работы	Вопросы детям						
1.	+ д/з	+						
2.	+	+++						

Напротив имени ребенка делается пометка о том, что работа проведена или дано домашнее задание на закрепление материала.

5. План пишется на каждый день в соответствии с лексической темой

День недели	Режимные моменты	Совместная деятельность детей и взрослого
	Утро	
	НОД	
	Прогулка	
	Вечер	

Физкультурно-оздоровительная, профилактическая работа

Перспективный план спортивных развлечений для детей раннего и младшего дошкольного возраста

(Ответственный: инструктор физической культуры Лагункина Г. Ю.)

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей младшего дошкольного возраста.

Дата	группа «Алёнушка»	группа «Колобок»	группа «Репка»	группа «Золушка»	группа «Солнышко»
Сентябрь	развлечение – путешествие по ПДД «Весёлое путешествие со Светофорчиком»			спортивная сказка по ПДД «Весёлый Светофорик»	
Октябрь	спортивный досуг «Весёлые воробушки вышли погулять»			спортивно-театрализованное развлечение «Наш теремок»	
Ноябрь	спортивно-игровое развлечение «Усатый-полосатый»			спортивный досуг «В гостях у Мишутки»	
Декабрь	развлечение-забава на улице «Здравствуй, Зимушка-Зима»			спортивно-познавательное развлечение «В гостях у Нехворайки»	
Январь	неделя здоровья. оздоровительный досуг «Вот спортивная Зима, снова в гости к нам пришла»			неделя здоровья. зимние весёлые старты «Снежные комочки»	
Февраль	спортивный праздник «А ну-ка папы»			спортивный праздник «Мы хотим, как папы быть и со спортом – дружить!»	
Март	спортивно-театрализованное развлечение «Весна, весна на улице»			спортивная игра- развлечение «Встречаем играми Весну»	
Апрель	спортивно-познавательное развлечение по ПДД «Давайте дружить со светофором»			спортивно-познавательное развлечение «Путешествие в разноцветную страну»	
Май	спортивный праздник «Весёлое путешествие на поляну игр»			спортивный праздник «Вместе дружно мы живем»	

Перспективный план спортивных развлечений для детей среднего и старшего дошкольного возраста

(Ответственный: инструктор физической культуры Лагункина Г. Ю.)

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста.

Дата	гр. «Дюймовочка»	гр. «Снегурочка»	гр. «Малышка»	гр. «Морозко»
Сентябрь	спортивно-познавательное развлечение по ПДД «Посвящение в пешеходы»		эстафеты «Правила движения»	
Октябрь	оздоровительный досуг «В гостях у Неболейки и Нехворайки»			
Ноябрь	спортивное развлечение «До свиданья Осень золотая»		физкультурно-логопедическое развлечение «Путешествие в осенний лес»	
Декабрь	развлечение-забава на улице «В гостях у снеговика»		физкультурный досуг «Спортивный дед Мороз»	
Январь	неделя здоровья. зимние Олимпийские игры «Белая олимпиада»			
Февраль	спортивный праздник «Бравые солдаты»		познавательно-спортивный праздник «Марш бросок»	
Март	спортивно-театрализованное развлечение «Как Зима с Весной встретились»			
Апрель	спортивный досуг по ПДД «Наш любимый светофор!»		спортивно-познавательное развлечение «Мы-пешеходы»	
Май	спортивный праздник «В мире сказок»		подготовка детей к выпускному	

