*Сказка для ребенка такое же серьезное*

*и настоящее дело, как игра, она нужна*

*для того, чтобы определиться, чтобы*

*изучить себя, измерить, оценить свои*

*возможности.*

*Дж. Родари*

**Консультация для родителей и воспитателей на тему: «Инновационные технологии в работе с дошкольниками в условиях ФГОС. Сказкотерапия».**

***Консультацию подготовила воспитатель***

***МДОУ детский сад № 193***

***Цветкова М.А.***

***май 2015 г.***

Информационная справка.

**Основные виды инновационных технологий, применяемых в детских дошкольных учреждениях:**

1. **Здоровьесберегающие технологии:** основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные игры и праздники, физкультминутки, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная и пальчиковая гимнастика, упражнения на релаксацию, прогулки не только на территории детского сада, но и в лесопарковых зонах, закаливание.
2. **Проектная деятельность:** её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.
3. **Развивающие технологии:** в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.
4. **Коррекционные технологии:** их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия (разновидность арттехнологии), музыкальная терапия.
5. **Информационные технологии:** использование ИКТ в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации деятельности. Компьютер привлекателен для детей. Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.
6. **Познавательно-исследовательская деятельность:** основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.
7. **Личностно-ориентированные технологии:** цель данной технологии – создание демократичных партнёрских отношений между ребёнком и взрослым, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

В данной статье мы рассмотрим один из видов коррекционной технологии: **сказкотерапию.**

 Дети, порой, очень тяжело переживают жизненные трудности. Развод родителей или появление нового члена семьи, ссора с другом или проблемы в школе для неокрепшей детской психики могут стать тяжелым потрясением. Если в ответ на подобные ситуации ребенок замыкается в себе, либо напротив проявляет агрессию, простые наставления вряд ли окажутся действенны. На помощь приходит такой метод как сказкотерапия.

 Для начала давайте разберёмся, что же означает понятие «сказкотерапия».

Сказкотерапия – это течение в психотерапии, которое представляет собой психотерапевтическое воздействие на человека с целью коррекции поведенческих реакций, проработки страхов и фобий.

 Сказками можно лечить огромное количество капризов ребёнка *–* лень, нежелание ходить в детский сад, агрессию, неаккуратность, ложь, проблемы с едой. Также терапевтические сказки активно используются при лечениистрахов, переживаний, связанных с потерей родных или появлением нового члена семьи*.* В последних случаях иногда требуется помощь профессионального сказкотерапевта. Он может показать вам, где именно нужно искать проблему. Это не всегда очевидно, но очень важно: ведь следует лечить не симптом, а причину.

 Несмотря на то, что использование сказок для воспитания малышей практикуется с незапамятных времен, термин «сказкотерапия» в психологии появился не так давно. Если спросить наших бабушек о том, известны ли им методы сказкотерапии, то ответ будет, скорее всего, отрицательным. В действительности же каждой маме приходилось пользоваться этими методами, которые передаются из поколения в поколение. Сказка является кладезем добра, мудрости и помогает детям находить выходы из разных жизненных ситуаций.

 Сказкотерапией люди занимались всегда, но называли это иначе. Сегодня сказкотерапия синтезирует многие достижения психологии, педагогики, психотерапии и философии разных культур.

 Эта технология вляется одним из эффективных методов работы с детьми, испытывающими те или иные эмоциональные и поведенческие затруднения.

В частности, посредством сказкотерапии можно работать с агрессивными, неуверенными, застенчивыми детьми; с проблемами стыда, вины, лжи, страха.

 Процесс сказкотерапии позволяет ребенку осознать свои проблемы, и увидеть различные пути их решения. Позволяет сформировать правильные жизненные ценности, научить мыслить и рассуждать, самостоятельно принимать решения. Этот метод эффективен и как средство развития образной, богатой, эмоциональной речи.

Рекомендации к применению сказкотерапии:

1. *Нет противопоказаний*. Психологи рекомендуют даже взрослым периодически прибегать к методу сказкотерапии. Что уж говорить о влиянии сказкотерапии на детей. На свете существует такое количество сказок, что обязательно найдется вариант, который поможет справиться с конкретной проблемой.

2. *У разного возраста свои особенности*. Малышей сеансы по сказкотерапии, в первую очередь, учат различать хорошее и плохое – так формируются ценности, нормы поведения. Также маленькие дети боятся темноты, бабаек, злых людей. Благодаря сказкотерапии от страхов ребенка можно избавить достаточно быстро. Дать ему понять, что ночь - это лишь время суток, бабай – вымышленный персонаж, а злых людей всегда побеждает добрый герой.

 Сеансы по сказкотерапии для дошкольников имеют свою специфику. В возрасте 5 – 6 лет у детей уже случаются психологические травмы (причины могут быть разные: ссоры в семье, отец-тиран и т.д.). В этом случае психологи очень тщательно подбирают программу занятий по сказкотерапии для дошкольников. Выбираются сказки, через которые можно спроецировать реальную ситуацию. Причём, у этих сказок обязательно будет хороший конец, что позволит ребёнку почувствовать себя защищённым. А герой обязательно получит награду за все испытания.

 Для школьников своя методика по сказкотерапии. Здесь подключаются такие виды, как рассказывание или самостоятельное сочинение сказок. Эти приемы в комплексной сказкотерапии позволяют тренировать воображение, фантазию, расширять словарный запас. То есть сказкотерапия выступает как средство развития речи и позволяет разнообразить занятия логопеда, вовлечь ребенка в процесс обучения.

3. *Время проведения сеанса*. Сеанс сказкотерапии необходимо проводить некоторое время спустя после предположительно травмирующей ситуации, когда ребенок успокоился и способен взглянуть на происшедшее со стороны, в нашем случае через призму сказочной реальности. Наиболее подходит для такого общения время перед дневным сном.

4. *Различные методы работы со сказкой*. В комплексной сказкотерапии применяют различные методы работы со сказкой: рассказывание, рисование, сочинение, изготовление сказочных персонажей, театрализованное представление сказки и др. Каждая из этих методик сказкотерапии имеет свои плюсы и свой терапевтический эффект. Рисование ([изотерапия](http://deti-indigo74.ru/metod-lech/izoterap/)) и сочинение сказки помогает развить воображение, изготовление кукол – вырабатывает моторику рук, действует успокаивающее и т.д.

 Способ подачи сказочного материала и привлечения ребенка к творческому процессу можно выбрать самостоятельно.

* Можно рассказывать сказку, задавая вопросы ребенку в пиковых ситуациях: «как ты думаешь, почему герой поступил так?», «тебе понравился его поступок?», «как бы ты поступил на его месте?»
* Можно предложить ребенку сочинить сказку вместе, рассказывая ее небольшие фрагменты по очереди.
* Также возможен вариант, когда взрослый предлагает ребенку сочинить сказку на заданную тему.
* Еще одним вариантом сказкотерапевтической работы может стать рассказывание известной сказки от лица различных персонажей.

 Итак, почему же терапевтические сказки обладают таким влиянием на детей? *Сказка – язык ребёнка, он понятен ему лучше, чем нравоучения и наставления.* Сказки помогают нам щадящим образом повлиять на внутренний мир малыша, показать ситуацию под другим углом, приобрести жизненный опыт и дать понять, что наш ребёнок не единственный, у кого есть такая проблема.

 В сказке всегда Добро побеждает Зло! Сказка близка ребенку по мироощущению, ведь у него эмоционально-чувственное восприятие мира. Ему еще не понятна логика взрослых рассуждений. А сказка и не учит напрямую. В ней есть только волшебные образы, которыми ребенок наслаждается, определяя свои симпатии.

 Исследования психологов показывают, что в любимых сказках запрограммирована жизнь ребенка. "Скажи мне, какая твоя любимая сказка, и я скажу кто ты" - так перефразировали известную пословицу психоаналитики.

 Родители могут освоить сказкотерапию и самостоятельно, но психологическое консультирование, всё равно, не помешает. Для мягкого влияния на поведение ребенка психолог подбирает специальные сказки. Сказки для сказкотерапии подбираются разные: русские народные и авторские, специально разработанные психокоррекционные и медитативные сказки, и многие другие. Часто психолог предлагает малышу сочинить сказку самостоятельно. Сочинение сказок ребёнком и для ребёнка - основа сказкотерапии. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их со взрослыми.

*Хорошо бы сказки жили.*

*С нами вечно чтоб дружили.*

*Всех девчонок и мальчишек*

*Лишь хорошему учили!*