**Способы контроля исполнения требований и запретов**

***Тотальный контроль*** охватывает все сферы жизни ребенка. До мелочей. Девиз родителей: «Я знаю тебя как никто, вижу тебя насквозь!» Результат такого контроля – утрата ребенком чувства защищенности и неприкосновенности собственного внутреннего мира, появление тревоги, переживание чувства зависимости от родителей, чувства подчиненности, собственной беспомощности и бессилия.

***Систематический контроль*** дифференцирует сферы жизнедеятельности на зоны, подлежащие контролю со стороны взрослых, и зоны самостоятельности и полной ответственности ребенка. Родители признают право ребенка на автономность, но сохраняют содержательное и стабильное наблюдение за его поведением и деятельностью, которого ребенок, при правильном подходе взрослых, не замечает. В идеале родитель стремится к постепенной передаче функций контроля ребенку (от контроля взрослого – к совместному – совместно-раздельному контролю – и наконец, самоконтролю ребенка, когда внешние ограничения замещаются внутренними, значимыми для него ограничениями).

***Ситуативный контроль*** является случайным, непоследовательным, непродуманным, не обоснованным возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Этот вид контроля приводит к формированию у ребенка стратегии выполнения требований и запретов лишь при условии внешнего контроля и вероятности проверки. Нельзя не заметить, что такая воспитательная ситуация неблагоприятна для формирования самоконтроля ребенка.

***Отсутствие контроля, попустительство*** негативно влияют на развитие у ребенка чувства ответственности, просоциальных форм поведения, способности к произвольной регуляции деятельности и поведения.

Кроме того, выделяют контроль *по результату действия и по способу действия*. В первом случае родитель не уделяет внимания причинам поступков ребенка; такой контроль не имеет смысла, если ребенок не владеет способами действия. Во втором случае, наоборот, все внимание взрослого направлено на выяснение причин несоответствия поведения ребенка социальным требованиям. Центральным становится вопрос о том, какая дополнительная помощь необходима ребенку для правильной организации его деятельности, для достижения успеха.