***Развитие мелкой моторики рук***

*Педагог-психолог Сивокова М.А****.***

Развитие речи и интеллекта тесно связанно с тем, насколько сформировано моторное развитие ребёнка. Развитие ловкости пальчиков нужно нам не только для того, чтобы правильно держать ложку и карандаш, но и в первую очередь для того, чтобы у малыша происходило правильное и более быстрое формирование речевых навыков.

Наши предки, забавляя детишек играми в «ладушки» и в «сороку-белобоку», занимались вовсе не бессмысленным занятием! Поглаживания, похлопывания и разминания пальчиков, которые происходят во время этих забав, активизируют нервные окончания на ладошке, что автоматически ведёт к стимулированию работы речевого центра. Развитие мелкой моторики у детей может происходить только в раннем возрасте. В течении времени влияние двигательного центра на речевой ослабевает и к младшему школьному возрасту практически сходит на нет. Именно поэтому развитие моторики нужно стимулировать как можно раньше.

Дети, которые регулярно выполняют упражнения на развитие мелкой моторики, раньше начинают говорить; у них быстрее формируется правильная речь и реже встречаются логопедические дефекты речи. В школе у них быстрее идёт формирование навыков письма.

Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путём тренировки движений пальцев рук.

Выполняя различные пальчиковые упражнения, дети приобретают хорошую подвижность кистей рук, гибкость, у них исчезает скованность движений.

Кроме пальчиковых упражнений, существуют различные графические упражнения, способствующие развитию мелкой моторики и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания. Выполнение графических упражнений в дошкольном возрасте очень важно для успешного овладения письмом: «Дорисуй и нарисуй сам», «Обведи узоры», «Продолжи узор» и т.д.

Полезно упражнять руку ребёнка в процессе рисования изображений, в которых сочетаются горизонтальные, вертикальные, прямые линии, наклонные, вогнутые, волнистые, замкнутые формы.

Изготовление игрушек, разных поделок из природного материала расширяет представления детей об окружающем мире, развивает внимание, способствует совершенствованию сенсорики, согласованности в работе глаза и руки, координации движений, их точности.



Предлагем вашему вниманию **игры и упражнения на развитие мелкой моторики**, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

1. **Массаж и самомассаж** кистей и пальцев рук массажным мячиком. (Упражнение проводится с родителями)

Катают между ладонями, приговаривая:

*Я катаю мой орех,*

*Чтобы стал круглее всех.*

*Научусь я два ореха между пальцами держать.*

*Это в школе мне поможет буквы ровные писать.*

**2. Различные игры с пальчиками**

Где необходимо выполнять те или иные движения в определённой последовательностью. (Упражнение проводится с родителями)

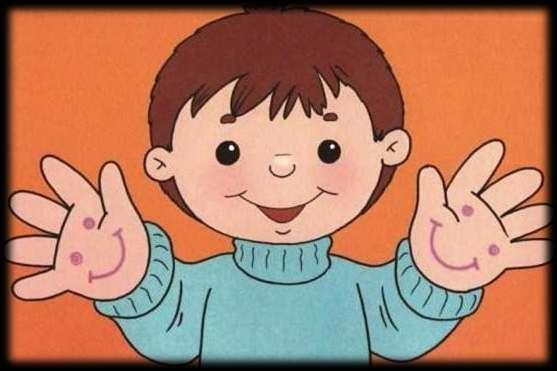
*Этот пальчик – мамочка*

*Этот пальчик – папочка*

*Этот пальчик – бабушка*

*Этот пальчик – дедушка*

*Этот пальчик – я*

*Вот и вся моя семья!*

Развитию кисти и пальцев рук способствуют не только пальчиковая гимнастика, но и разнообразные действия с предметами. Предлагаю Вам ряд игр с такими предметами.

**3. Игры с прищепками**

Упражнения с речевым сопровождением. Бельевой прищепкой поочерёдно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха: (Упражнение проводится с родителями)

*Сильно кусает котёнок-глупыш,*

*Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук)*

*Но я же играю с тобою, малыш,*

*А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш! »*

**4. Игры с пробками от бутылок**

Берем две крышечки, кладем резьбой вверх – это лыжи. Дети ставят в крышечки пальчики. Двигаемся на «лыжах»

*«Мы едим на лыжах, мы мчимся с горы,*

*мы любим забавы снежной зимы»*

**5. Игры с бусинами, макаронами** (нанизывание)

Отлично развивает руку различное нанизывание. Нанизывать можно всё, что нанизывается: пуговицы, бусы, макароны.

*Дома я одна скучала,*

*Бусы мамины достала.*

*Бусы я перебираю,*

*Свои пальцы развиваю.*

**6. Комканье платка** — берем носовой платок за уголок и показываем ребенку, как целиком вобрать его в ладонь, используя пальцы только одной руки. Другая рука не помогает. Можно одновременно комкать и два платка руками.

*«У меня живёт проглот –*

*Весь платок он скушал, вот! »*

Ребенок комкает, начиная с угла, платочек так, чтобы он весь уместился в кулачке.

**7. Игры с крупами**

Насыпать на стол разной крупы, дети должны перебрать ее.

«Помощники»

*Я крупу перебираю,*

*Мамочке помочь хочу*

*Я с закрытыми глазами,*

*Рис от гречки отличу.*