

Департамент образования мэрии города Ярославля

Публичный доклад

*Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 193»*

г. Ярославль, 2019 год

Содержание

1. Общая характеристика ДООУ.....	2
2. Структура управления.....	4
3. Состав семей воспитанников	5
4. Условия осуществления образовательного процесса.....	8
5. Педагогический состав.....	9
6. Основная образовательная программа ДООУ	14
7. Система физкультурно-оздоровительной работы в МДООУ.....	20
8. Организация питания воспитанников	23
9. Обеспечение безопасности	23
10. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения	24
11. Анализ деятельности	24
12. Основные направления развития ДООУ	24

Цель публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей (законных представителей) и общественности в управлении образовательным учреждением.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

1. Общая характеристика ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 193» (сокращенное официальное наименование – МДОУ «Детский сад № 193»).

Статус учреждения:

- тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение;

Учреждение по своему типу является бюджетным.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы выданная "21" 07 2015 г., серия 76Л02, N 0000402, регистрационный номер 161/15_Департамента образования Ярославской области

Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 193» N 01-05/417 от "22" 06 2015 года;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от "11" 02 2011 г. серия 76-АА № 853669, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передачи в собственность образовательному учреждению).

Детский сад введен в эксплуатацию в 1978 году. Капитального ремонта в дошкольном учреждении не проводилось.

МДОУ «Детский сад № 193» расположен в Дзержинском районе города Ярославля по адресу: 150052, г. Ярославль, Ленинградский пр-кт д. 63 а, телефон: (4852)56-98-14, телефон/факс (4852)56-97-35

Адрес сайта: <http://mdou193.edu.yar.ru>

Адрес электронной почты: yardou193@yandex.ru

Территория учреждения ограждена металлическим забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений: деревьев, кустарников; в летнее время разбиваются цветники. На всех прогулочных участках установлено сертифицированное уличное оборудование.

МДОУ «Детский сад № 193» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации.

МДОУ «Детский сад № 193» зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы Дзержинского района по городу Ярославлю и внесен в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство от 05.12.2016 основной государственный регистрационный номер ОГРН 1027600508760, ГРН 2167627917103

В учреждении функционирует 11 групп:

2 группы – для детей раннего возраста;

7 групп – для детей дошкольного возраста общеразвивающего вида;

2 группы – для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедические).

Общее число воспитанников в 2018-2019 учебном году составило 270 детей.

Режим работы детского сада: с 07.00 до 19.00, выходными днями являются суббота и воскресенье.

2. Структура управления

Управление МДОУ «Детский сад № 193» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детского сада являются:

- общее собрание работников детского сада;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

Заведующий – Желиховская Марина Павловна, высшее педагогическое образование, стаж работы в дошкольном образовании – 30 лет, стаж работы в должности руководителя МДОУ «Детский сад № 193» – 5 лет.

Старший воспитатель – Цветкова Мария Александровна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, стаж работы в дошкольном образовании – более 12 лет, в должности старшего воспитателя – 3 года.

Старший воспитатель – Белова Юлия Геннадьевна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, стаж работы в дошкольном образовании – более 9 лет, в должности старшего воспитателя – 3 года.

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: закона «Об образовании» РФ, Договора о взаимоотношениях ДОУ и учредителя, Конвенция «О правах ребенка», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, Типового положения о ДОУ, Устава ДОУ и других локальных актов учреждения.

Общее собрание работников детского сада:

- Рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;
- Рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

Педагогический совет обеспечивает решение конкретных задач учреждения, руководя образовательным процессом.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, планирование необходимой коррекционно-развивающей работы.

Воспитатели реализуют основную образовательную программу дошкольного образования, осуществляя образовательную деятельность.

3. Состав семей воспитанников

В основе взаимодействия с семьями воспитанников – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

	В 2016-2017 г. выявлено	В 2017-2018 г. выявлено	В 2018-2019 г. выявлено
Состав семей			
Количество полных семей	210 (79%)	223 (84,1%)	242 (89,6%)
Количество неполных семей	53 (20%)	42 (15,9%)	28 (10,4%)
1 мать	20 (7%)	23 (9%)	27 (10%)
Мать – одиночка	32 (12%)	24 (9%)	8 (3%)
Многодетные семьи	24 (9%)	19 (7%)	21 (8%)
Неблагополучные семьи	0	1	1
Благополучные семьи	263	264	269
Характеристика социального положения семьи %			
Хорошее материальное положение	26	18	27
Нормальное материальное положение	52	54	54
Малообеспеченные	22	28	19
Образовательный уровень родителей %			
Высшее образование	40	42	40
Средне-специальное образование	52	43	48
Среднее образование	8	15	12

Выводы: В детском саду преобладают полные семьи – 89,6 %. Причем, приятно отметить, что их число возросло. Высок процент родителей с высшим образованием. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на партнерских отношениях. Приоритет отдается таким формам работы, как организация клубов, проведение мастер-классов, конференций; привлечение к проектной деятельности, к участию в конкурсах разного уровня; проведение волонтерских акций, направленных на формирование экологической культуры воспитанников, воспитание духовно-нравственных ценностей и чувства патриотизма. Особое место в работе с родителями отводится консультациям на сайте учреждения, тематическим собраниям и размещению наглядной информации на стендах ДОУ. В педагогическом кабинете создана подборка консультаций для родительских центров, материалы для анкетирования родителей по различной тематике.

Управляющий совет является неотъемлемой звеном управленческой цепи учреждения и способствует решению важнейшей задачи - повышения качества предоставляемых услуг ДОУ.

Взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью образовательного процесса. Совершенствование в данном направлении, поиск и внедрение форм эффективного сотрудничества с семьей непрерывен и будет продолжаться и в дальнейшем.

**Анализ анкетирования родителей
«Удовлетворенность родителей (законных представителей)
качеством оказания образовательных услуг МДОУ «Детский сад № 193»**

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг и деятельностью МДОУ «Детский сад №193» в целом.

Критерии оценки	Варианты ответов		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	93%	-	7%
Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ?	92%	-	8%
Удовлетворены ли Вы качеством образования (обучение и воспитание) которое получает Ваш ребенок в ДОУ?	94%	-	6%
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ?	94%	-	6%
Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технической базы ДОУ?	88%	7%	5%
Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с воспитанниками?	95%	-	5%
Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями (законными представителями)?	93%	-	7%
Удовлетворены ли Вы организацией питания в ДОУ?	90%	3%	7%
Удовлетворены ли Вы степенью открытости ДОУ (наполняемость сайта, проведение Дня открытых дверей, открытых занятий и т.д.)?	91%	2%	7%
Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов?	92%	-	8%
ИТОГО	92,2%	1,2%	6,6%

С целью выявления степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители и проанализированы ответы всех 11 возрастных групп. Всего было опрошено 208 родителей, что составило 80,3 % от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители (законные представители) готовы к взаимодействию и сотрудничеству и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Анализируя результаты анкетирования «Выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг ДООУ «Детский сад № 193» в 2018-2019 учебном году выявлено следующее:

- 93% родителей утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад, и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду.
- На вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ?» 92% родителей ответили положительно.
- Качеством образования удовлетворены 94% родителей и это свидетельствует о том, что ребенок получает в детском саду все необходимые знания, умения и навыки.
- Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 94%, 6% затрудняются ответить объясняя тем, что редко бывают на территории групповых помещений, забирая детей во время прогулок.
- Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 88% родителей, не удовлетворены 7%, затруднились ответить – 5%. Причина неудовлетворенности заключается в пожелании заменить деревянные оконные блоки на пластиковые, заменить плитку в туалетных комнатах на более современную. Наибольший процент родителей «к минусам» материально-технической базы относит отсутствие веранд и современного игрового оборудования на прогулочных участках ДООУ. В план ПФХД на 2019-2021гг. заложены ассигнования на максимальное благоустройство территории и помещений ДООУ.
- 95% родителей удовлетворены сложившимися взаимоотношениями педагогов с воспитанниками и 5% затруднились ответить на этот вопрос.
- Взаимоотношениями педагогов с родителями (законными представителями) удовлетворены 93% родителей и 7% затрудняются ответить на этот вопрос. Это говорит о том, что в основе взаимодействия - диалог двух сторон. Однако, необходимо продолжать просветительскую работу с целью полного и своевременного информирования родителей о направлениях деятельности Учреждения по развитию и воспитанию детей, трансляции опыта ДООУ.
- Организацией питания удовлетворены 90% родителей. По результатам контроля со стороны родителей-представителей Управляющего совета все нормы и требования, предъявляемые к организации питания воспитанников ДООУ, соблюдены. Дети в полном объеме получают необходимый набор белков, жиров и углеводов, согласно их возрасту.
- Степенью открытости дошкольного учреждения удовлетворен 91 % родителей. Они получают систематическую и достаточную информацию о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания своего ребенка, посещают сайт дошкольного учреждения, открытые занятия, утренники и т.д. 2% - не удовлетворены, 7% родителей затруднились ответить на данный вопрос, что говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей в получении информации, редком посещении собраний и сайта ДООУ.
- Оценивая ответы родителей о профессионализме педагогов можно сделать вывод, что 92% опрошенных полностью устраивает профессиональный уровень педагогов. Лишь 8% затрудняются с ответом. Не смотря на высокий процент молодых специалистов, это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг МДООУ «Детский сад № 193» составляет 92,2%. В сравнении с предыдущим учебным годом процент родителей, удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг увеличился на 3,2%. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, является высоким показателем результативности работы коллектива.

Так же согласно анкетированию 84% родителей (законных представителей) заинтересованы в оказании Учреждением дополнительных платных образовательных услуг по направлениям, связанным с подготовкой к школе, физическим развитием, робототехникой и легоконструированием.

Информирование родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ происходит через оформление информационных стендов, фотовыставок, в рамках родительских собраний и конференций. С семьями воспитанников регулярно проводятся не только праздники и досуги, но и волонтерские акции, совместные познавательные, творческие проекты. Это дает возможность делать родителей полноценными участниками образовательных отношений, что также служит повышению оценки качества образовательных услуг, предоставляемых ДООУ. Изменения в локальных актах и нормативной базе учреждения, отчеты о проведенных мероприятиях транслируются на сайте ДООУ.

Вывод: Результаты анкетирования – лучший показатель того, что система внутренней оценки качества образования функционирует соответствует требованиям действующего законодательства.

4. Условия осуществления образовательного процесса

Для осуществления образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия. На территории детского сада обустроены 11 игровых прогулочных участков.

В здании учреждения функционируют:

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- кабинет педагога-психолога,
- 2 кабинета учителя-логопеда,

Кроме того имеются отдельные специальные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет зам.зав. по АХР;
- кабинет делопроизводителя;
- бухгалтерия;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский блок (медицинский, процедурный кабинет, изолятор).

Информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть стационарные компьютеры, принтеры, факс, ноутбуки, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт ДООУ.

В ДООУ располагаются 11 групповых помещений, каждое включает в себя раздевалку, спальню, игровую комнату, санитарную зону. Интерьер соответствует особенностям возраста каждой группы детей и приближен к единому стилевому решению оформления и оснащения ДООУ. Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе является информативной, удовлетворяющей потребности детей в новизне. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ:

- Иницирует познавательную и творческую активность детей;
- Предоставляет ребенку свободу выбора форм деятельности;
- Обеспечивает содержание детской деятельности;
- Безопасна и комфортна;
- Соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;
- Обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром;

Педагоги учреждения выстраивают целостностный педагогический процесс в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 193», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс в ДОУ подчинен принципам связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей.

Образовательная деятельность построена на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Организация образовательной деятельности в детском саду имеет следующие особенности:

- организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;
- используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей.

Коллектив ДОУ организует образовательную деятельность, руководствуясь следующими положениями:

- Режим занятий обучающихся
- Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников
- Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года педагогических работников с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных
- Положение о правах и обязанностях воспитанников
- Правила внутреннего трудового распорядка

5. Педагогический состав

Педагогический коллектив состоит из 31 педагога, среди них:

Воспитатели – 22

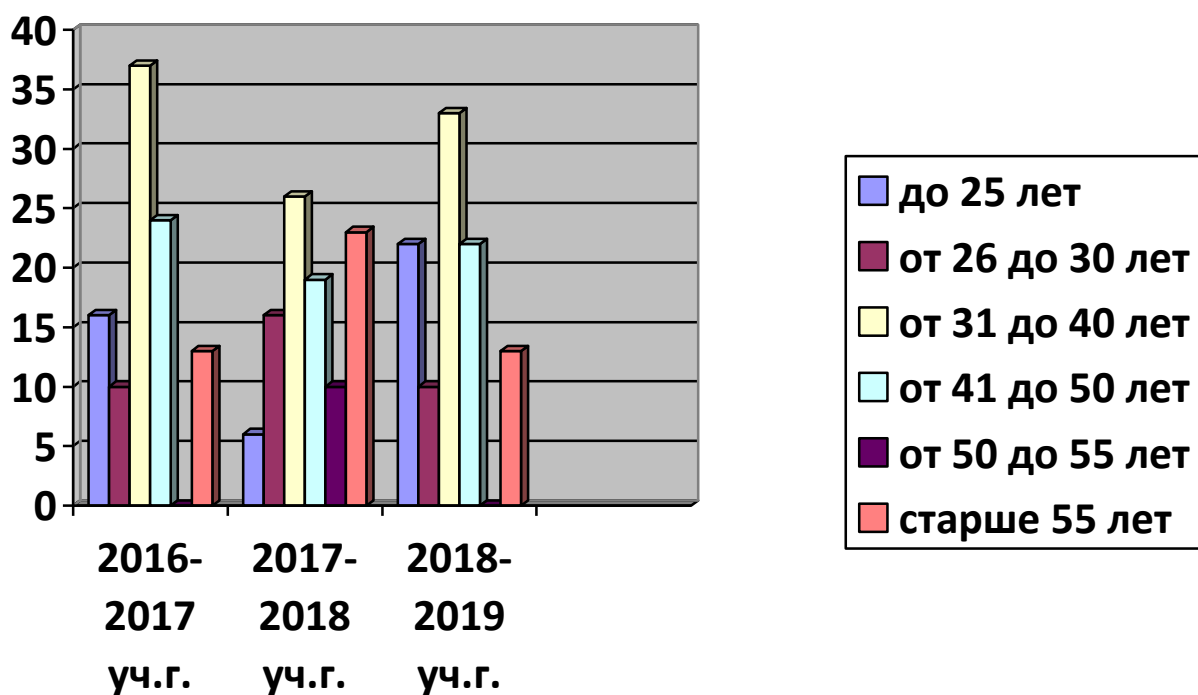
Специалисты:

- ст. воспитатель – 2
- музыкальный руководитель – 2
- учитель-логопед – 3
- педагог-психолог – 1
- инструктор по физической культуре – 1

Возраст педагогов (количество человек / %)

возраст уч.год	Кол- во	До 25 лет	От 26 до 30 лет	От 31 года до 40	От 41 года до 50	От 50 лет до 55	Старше 55 лет
2016-2017	31	16%	10%	37%	24%	-	13%

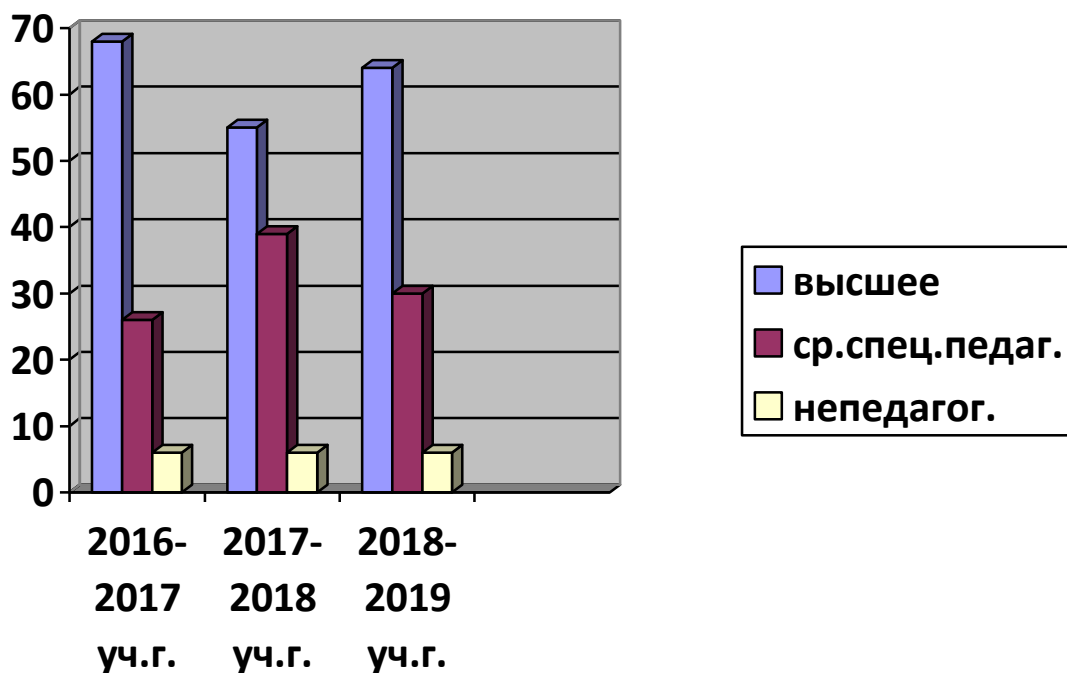
2017-2018	31	6%	16%	26%	19%	10%	23%
2018-2019	31	22%	10%	33%	22%	-	13%



Вывод: Основная масса педагогов от 31 до 50 лет (что составляет 55% от общего количества). Вырос процент молодых специалистов (на 16%) за счет снижения процента педагогов старше 55 лет.

Образовательный уровень (количество человек/%)

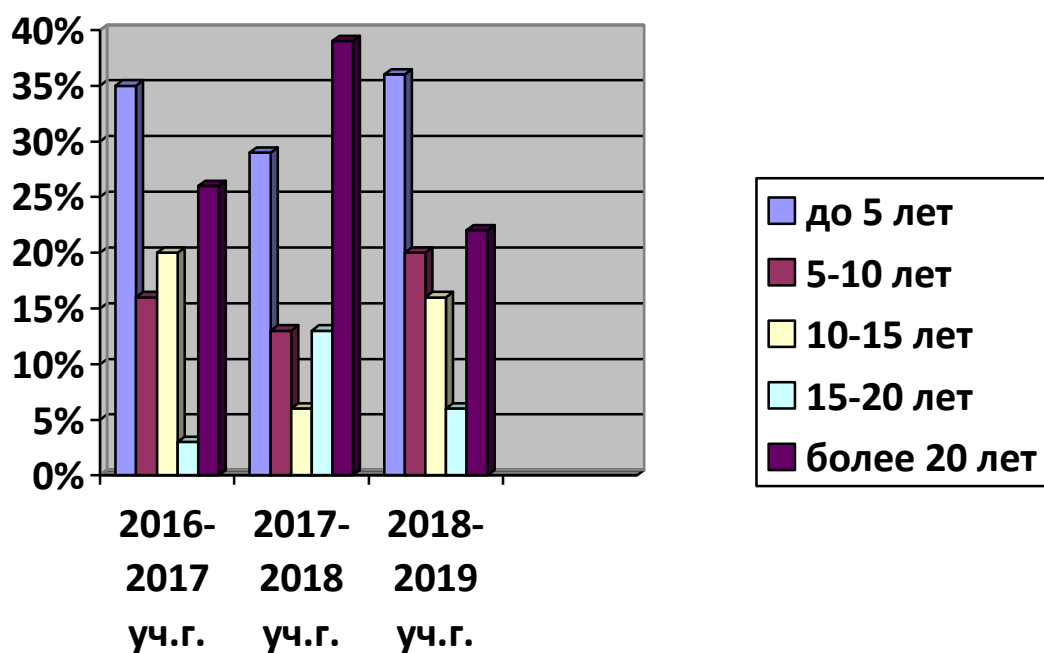
уч. год	кол-во педагогов	высшее	ср. спец. педагогическое	ср. спец. не педагогическое.
2016-2017	31	68%	26%	6%
2017-2018	31	55%	39%	6%
2018-2019	31	64%	30%	6%



Вывод: Педагоги ДООУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, методических объединениях района и города, мастер-классах по обмену практическим опытом с коллегами, участвуя в работе творческих групп детского сада и города.

Стажевые показатели (количество человек/%)

уч. год	кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2016-2017	31	35%	16%	20%	3%	26%
2017-2018	31	29%	13%	6%	13%	39%
2018-2019	31	36%	20%	16%	6%	22%

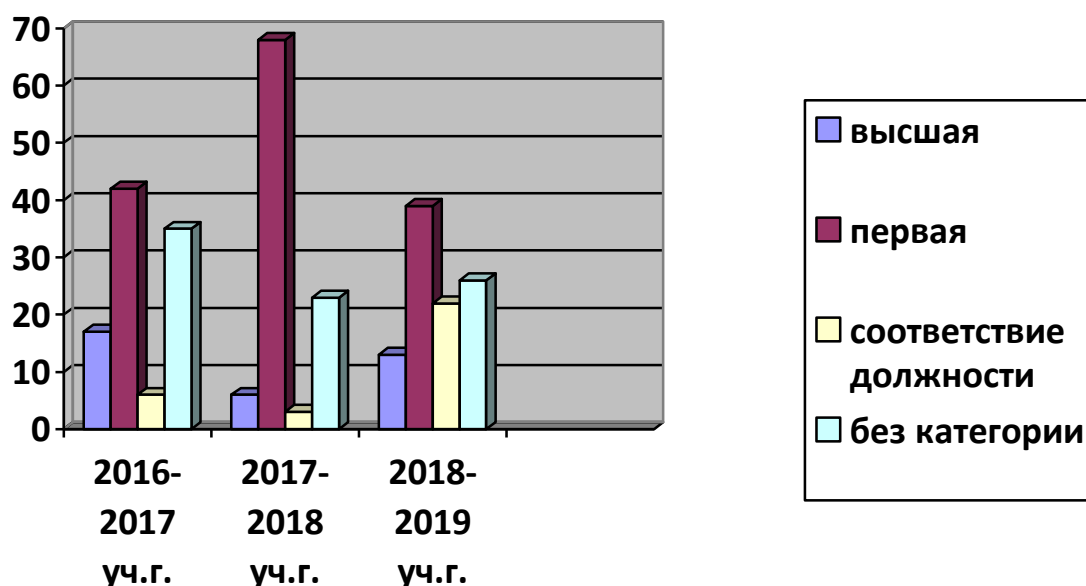


Вывод: В этом году увеличилось количество молодых специалистов за счет уменьшения количества педагогов со стажем более 20 лет. Причина: выход на пенсию. Для молодых педагогов под руководством старшего воспитателя в детском саду функционирует «Школа молодого педагога».

Так же для молодых педагогов были организованы просмотры ООД и режимных моментов в других группах детского сада.

Квалификационные показатели (количество человек/%)

уч. год	кол-во педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствуют должности	Без категории
2016-2017	31	17%	42%	6%	35%
2017-2018	31	6%	68%	3%	23%
2018-2019	31	13%	39%	22%	26%



Вывод: За счет увеличения количества молодых специалистов снизился общий квалификационный уровень педагогических работников ДОУ.

В 2018-2019 учебном году подтвердили первую квалификационную категорию: Жаркова Т.В., Русакова Г.Б. и аттестовались впервые на первую квалификационную категорию Разгуляева Ю.С., Маслова А.В.

Администрацией поставлена цель: создать в учреждении коллектив единомышленников, который совместными усилиями будет добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- Прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО, ГЦРО;
- Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
- Работы в творческих группах детского сада;
- Самообразование.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

Все педагоги ДОУ прошли курсы по введению и реализации ФГОС ДО и курсы по «Оказанию первой помощи».

Инновационная деятельность

На базе дошкольного учреждения в 2018-2019 учебном году провели:

№ п/п	Дата	Мероприятие	Тема	Категория слушателей
1	7 декабря	Семинар	"Технология создания Портфолио	Педагогические

	2018 года		педагога"	работники города Ярославля
2	15 февраля 2019 года	Семинар- практикум	«Технология создания мультимедийных презентаций в программе PowerPoint	Педагогические работники города Ярославля
3	11 апреля 2019 года	Тренинг	«Секреты публичных выступлений»	Педагогические работники города Ярославля

Эффективность педагогического процесса обусловлена развитием мастерства педагога. Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, методических объединениях района и города, и обменом практического опыта с коллегами, обучаясь в колледже и университете, участвуя в работе творческих групп города.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации проводят консультации, презентации, семинары-практикумы по данным темам.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы ее проведения. Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

Педагогические советы:

2018-2019 учебный год

Педагогический совет № 1 - «Утверждение годового плана на 2018 -2019 уч. год»
от 29.08.2018 года

Педагогический совет № 2 - «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»
от 05.11.2018 года

Педагогический совет № 3 - «Профессиональный стандарт.Педагог» – новый шаг к качеству образования»
от 26.02.2019 года

Педагогический совет № 4 - «Итоги работы за 2018-2019 учебный год»
от 21.05.2019 года

6. Основная образовательная программа ДОУ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, которая обеспечивает стандарт дошкольного уровня образования. Она содержит как базисность (стандарт) – основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающий возможности для широкого творчества педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим направлениям (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду. Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Вид деятельности		Группа раннего возраста (2-3 года)		Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра		7.00-8.10	1 ч. 10м.	7.00-8.20	1 ч. 20м.	7.00-8.35	1 ч. 35м.	7.00-8.45	1 ч. 45 м.	7.00-8.45	1 ч. 45 м.
Прогулка		7.30-8.00	30 мин	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.10	40 мин	7.30-8.20	50 мин
Завтрак		8.15-8.35	20 мин.	8.20-8.40	20 мин.	8.35-8.55	20 мин.	8.45-9.00	15 мин.	8.45-9.00	15 мин.
ООД	Кол-во ООД в неделю	11		12		12		13		15	
	Длит-сть ООД	8 мин.		15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.	
	ООД (общая продолжительность)	9.00-9.08 9.10-9.18 15.30-15.38 15.40-15.48 (по 8 мин. для каждой группы)	16 мин (подсчет времени 50/50)	9.00-9.15 9.25-9.40	30 мин. (подсчет времени 50/50)	9.00-9.20 9.30-9.50	40 мин. (подсчет времени 50/50)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	1 ч. 15 мин. (подсчет времени 50/50)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	1 ч. 30 мин. (подсчет времени 50/50)
Самостоятельная игровая деятельность, игра		9.18-9.33	15 мин.	9.40-9.50	10 мин.	9.50-10.00	10 мин.	10.35-10.40	5 мин	10.50-10.55	5 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка		9.33-11.23	1 ч. 50 мин	9.50-11.40	1 ч. 50 мин.	10.00-11.55	1 ч. 55 мин	10.40-12.30	1 ч. 50 мин.	10.55-12.45	1 ч. 50 мин.
Обед		11.20-11.50	30 мин	11.40-12.00	20 мин.	11.50-12.10	20 мин.	12.35-12.55	20 мин.	12.50-13.10	20 мин.
Сон		11.50-15.00	3 ч. 10 мин	12.00-15.00	3 ч.	12.10-15.00	2 ч 50 мин.	13.00-15.00	2 ч.	13.10-15.00	1 ч.50 мин
Подник		15.00	5 мин.	15.00	5 мин.	15.00	5мин.	15.00	5 мин.	15.00	5 мин.
Организация самостоятельной игровой деятельности, индивидуальная работа с детьми		15.30-15.48 15.48-16.30	1 ч.	15.30-16.30	1 ч.	15.30-16.30	1 ч.	15.30-16.35	1 ч. 5 мин.	15.30-16.35	1 ч. 5 мин.

Подготовка к ужину, ужин		16.30-16.50	20 мин.	16.30-16.50	20 мин.	16.30-16.50	20 мин.	16.35-16.55	20 мин.	16.35-16.55	20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой		16.50-19.00	2 ч. 10 мин.	16.50-19.00	2 ч. 10 мин.	16.50-19.00	2 ч. 10 мин.	16.55-19.00	2 ч. 5 мин.	16.55-19.00	2 ч. 5 мин.
Общий подсчет времени	ООД	16 мин.		30 мин.		40 мин.		1 ч. 15 мин.		1 ч. 30 мин.	
	Прогулка	4 ч. 30 мин		4 ч. 30 мин		4 ч. 35 мин		4 ч. 35 мин		4 ч. 45 мин	
	Самостоятельная деятельность (без учета времени игры на прогулке и в перерывах между занятиями)	2 ч. 25 мин.		2 ч. 30 мин.		2 ч. 40 мин.		2 ч. 55 мин.		2 ч. 55 мин.	

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы:

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения

явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ

При построении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ нами учитываются показатели физического здоровья каждого ребенка. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским персоналом ДКБ № 2. В штате учреждения имеется старшая медсестра. Нами проанализировано состояние здоровья воспитанников ДОУ по группам здоровья в 2018 г.

	2017		2018	
	Ясли	Сад	Ясли	Сад
I	0	0	0	0
II	26	184	20	200
III	11	26	4	23

Мониторинг состояния физического развития.

	2017 год		2018 год	
	Ясли	Сад	Ясли	Сад
Нормальное физическое развитие	25	147	20	193
Избыток массы тела 1 степени	5	8	2	13
Избыток массы тела 2 степени	-	2	1	2
Диффицит массы тела 1 степени	10	16	3	11
Диффицит массы тела 2 степени	1	2	-	1
Высокий рост	5	13	-	3
Низкий рост	6	12	1	1

Нарушение осанки	-	14	-	4
Плоскостопие	-	8	-	-

Вывод: Состояние физического здоровья детей за последний год улучшилось по сравнению с предыдущим годом

Индекс здоровья (на 01.01.2018 г.)

2015	2016	2017	2018
10,0	14,7	18.3	18.6

Вывод: В результате совместно проведенной работы с медицинскими работниками индекс здоровья повышается

Показатели адаптации

Степень адаптации	2015	2016	2017	2018
Лёгкая	27	48	56	39
Средняя	24	14	17	10
Тяжёлая	3	2	1	1

Необходимым условием успешной адаптации детей раннего возраста является согласованность действий родителей и воспитателей. Единство подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. В ДОУ созданы условия реализации индивидуального и дифференцированного подхода к ребенку. Осуществляется педагогическое сопровождение развития ребенка по ведущим направлениям. Результатом реализации личностно-ориентированного взаимодействия является успешная адаптация детей к условиям детского сада. За последние 3 года средняя степень адаптации наблюдается у 75 % детей, у 22% - легкая степень адаптации. Наблюдаются случаи тяжелого течения адаптационного периода – 3%.

Работая над этой проблемой средне - тяжелой и тяжелой адаптации детей, выявились такие причины, как: дети до поступления в ДОУ по 3 –4 раза перенесли ОРВИ, дети не приучены к возрастной пище, у детей сохранились вредные привычки (пользование соской, сосание из пузырька).

В детском саду разработана и внедрена в практику система оздоровительной работы:

Разделы и направления работы	Формы работы
1. Использование вариативных режимов дня в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим дня; • индивидуальный режим дня; • организация ООД и режима дня в зависимости от теплого и холодного периодов.
2. Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период; • создание психологически комфортного климата в ДОУ; • создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с детьми; • изучение особенностей развития и социализации детей; • развитие эмоциональной сферы детей.
3. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультминутки; • физкультурные занятия; • гимнастика пробуждения; • индивидуальные занятия; • подвижные игры; • спортивные праздники; • упражнения на воздухе; • самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.
4. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений и формирование знаний о здоровом образе жизни; • воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса к физической активности; • словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений о ЗОЖ; • формирование основ безопасности жизнедеятельности; • моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности.
5. Оздоровительное и профилактическое сопровождение <u>Закаливающие мероприятия</u>	<ul style="list-style-type: none"> • мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома; • гимнастика пробуждения; • витаминотерапия; • подбор оптимальной слоистости одежды при различных температурах в группе и на улице; • режим проветривания; • специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа; • ежегодные профилактические осмотры детей; • физкультурные занятия; • игры на свежем воздухе; • режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня; • умывание рук до локтя водой с постепенным понижением температуры; • общие воздушные ванны; • световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон;

6. Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> • сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами
------------------------	---

8. Организация питания воспитанников

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 3-недельным меню и состоит из необходимых пищевых продуктов в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

При организации питания детей соблюдаются следующие основные принципы:

- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей.

Рациональному и полноценному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

9. Обеспечение безопасности

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. С детьми проводятся занятия и игры по ОБЖ по охране здоровья и безопасности.

Пожарная безопасность:

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся учебные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы и инструктажи по противопожарной безопасности с детьми и сотрудниками ДОУ.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по соблюдению правил дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в быту.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

10. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются средства муниципального бюджета, родительская плата, иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

11. Анализ деятельности

Анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 193» за 2018-2019 учебный год показывает, что учреждение подходит к стабильному уровню функционирования.

Наиболее успешным в деятельности детского сада можно отметить следующее:

- активное участие педагогического коллектива в организации работы ДОУ;
- совершенствование материально-технической базы учреждения.

12. Основные направления развития ДОУ

- совершенствование материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС;
- создание оптимальных условий, обеспечивающих постепенный переход к инновационным формам организации детей, руководствуясь ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности.