

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
образования мэрии
города Ярославля
_____ Е.А.Иванова

ПРИНЯТО
на общем собрании
работников детского сада
протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДЕНО
приказом
№ ____ от _____
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 193»
_____ М.П.Желиховская

Программа развития

**муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 193»
на 2021-2025 гг.**

город Ярославль
2021 год

Содержание

Введение	3
1. Паспорт Программы развития на период 2021-2025 гг.	4
2. Информационная справка об образовательной организации	8
3. Анализ результатов деятельности учреждения	9
3.1. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников	9
3.2. Анализ образовательной деятельности	12
3.3. Анализ кадрового состава педагогических работников	15
3.4. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	19
3.5. Оценка материально-технической базы	22
3.6. Организация дополнительных платных образовательных услуг	26
3.7. Социальное партнерство МДОУ «Детский сад № 193»	27
3.8. Система управления МДОУ «Детский сад № 193»	29
4. SWOT – анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 193»	36
5. Приоритетные направления, цель и задачи деятельности МДОУ «Детский сад № 193» при построении Программы развития	39
6. Стратегия развития МДОУ «Детский сад № 193» и механизмы реализации Программы развития	41
6.1. Информационная карта проекта «Современный детский сад»	42
6.2. Информационная карта проекта «Успех каждого ребенка»	44
6.3. Информационная карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	46
6.4. Информационная карта проекта «Цифровая образовательная среда»	49
6.5. Информационная карта проекта «Педагог будущего»	51
6.6. Информационная карта проекта «Социальная активность»	54
6.7. Мероприятия по материально-технической модернизации МДОУ «Детский сад № 193»	56
7. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения	57
8. Управление Программой развития и показатели эффективности реализации	59
9. Угрозы и риски реализации Программы развития	60
Заключение	61
Список использованных источников и литература	62
Приложения	64

Введение

Программа развития МДОУ «Детский сад № 193» (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития МДОУ «Детский сад № 193» (далее – ДОУ) призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Программа развития ДОУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по совместной реализации образовательных программ, учредителя. Программа развития ДОУ как инструмент стратегического управления направлена на:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии, совместная деятельность с родителями (законными представителями) детей;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Ожидаемым результатом работы ДОУ по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить

индивидуальные запросы родителей. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития предполагает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

1. Паспорт Программы развития на период 2021-2025 гг.

Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 193» (далее – ДООУ, Учреждение)
Наименование Программы	Программа развития МДОУ «Детский сад № 193» на 2021-2025 гг. (далее – Программа)
Статус Программы	Стратегический план, направленный на обновление компонентов образовательной деятельности с целью обеспечения мобильности, гибкости и вариативности, достижения целей развития в соответствии с потребностями общества.
Основания для разработки Программы, нормативные документы	1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021); 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; 3.1. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16); 3.2. Региональные Паспорта проектов Национального проекта «Образование» (Утвержден протоколом заседания регионального комитета г. Ярославля от 14.12.2018 №2018-1 (в редакции Е4-76-2020/008 от 30.07.2020); 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.; 5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.; 6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);

	7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО); 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; 9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 10. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утв. Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8); 11. Постановление правительства Ярославской области от 30.03.2021 № 169-п г.Ярославль «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 – 2024 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства области»; 12. Постановление мэрии г.Ярославля (в ред. постановлений мэрии города Ярославля от 25.03.2021 № 280, 03.06.2021 № 506) 30.12.2020 № 1245 О муниципальной программе «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021–2023 годы; 13. Устав МДОУ «Детский сад №193»; 14. Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №193».
Разработчики Программы	Рабочая группа сотрудников МДОУ «Детский сад № 193» по приказу заведующего №02-01/72 от 26.03.2021г. «О создании рабочей группы в ДОУ»
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2021 г. по 2025 гг. Программа реализуется в три этапа: Подготовительный этап – 2021 год Формирующий этап – 2022 год Итоговый этап – 2025 год
Финансовое обеспечение Программы	Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ. Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (добровольные пожертвования, родительская плата, средства от приносящей доход деятельности).
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цель Программы	Совершенствование образовательной работы в МДОУ «Детский сад № 193» в контексте ФГОС ДО посредством создания системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Задачи Программы	Направления: 1. Обеспечение предоставления доступного качественного дошкольного образования (проект «Современный детский сад»); 2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей (проект «Успех каждого ребенка»); 3. Развитие воспитательного пространства, поддержка раннего детства («Поддержка семей, имеющих детей»); 4. Совершенствование системы профессионального развития кадров образовательного учреждения («Педагог будущего»); 5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность системы образования («Цифровая образовательная среда»); 6. Создание условий, для развития системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов (Социальная активность»).
Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках Программы	1. Принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; 2. Принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОО: целевые установки доводятся до каждого участника путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОО; 3. Принцип вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОО; 4. Принцип включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Основные целевые индикаторы (показатели) Программы	1. Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных образовательных технологий. 2. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО, формирование компетенций педагогов, построение индивидуальной траектории развития. 3. Обеспечение функционирования ДОО в инновационном режиме развития. 4. Обеспечение качества предоставления образовательных услуг. 5. Содействие сохранению и укреплению здоровья, формирование здорового образа жизни воспитанников. 6. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО. 7. Развитие системы общественного управления. 8. Развитие и расширение спектра предоставления дополнительных платных образовательных услуг, доступных для широких групп воспитанников. 9. Увеличение количества и качества социального партнерства и сетевого взаимодействия ДОО 10. Высокая результативность участия воспитанников и педагогических работников в конкурсах, выставках, олимпиадах, смотрах, фестивалях при

	поддержке федеральных, региональных, муниципальных органов управления в сфере образования.
Прогнозируемый результат Программы развития к 2026 г.	В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов: <u>Проект «Современный детский сад»</u> 1. Обновлены структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. 2. Усовершенствованы механизмы общественного участия в управлении ДОУ. 3. Обновлена система качества образования в ДОУ. 4. Совершенствование материально-технической базы ДОУ, в том числе развивающей предметно-пространственной среды. 5. Повышена эффективность использования бюджетных средств. 6. Повышена конкурентоспособность ДОУ. <u>Проект «Успех каждого ребенка»</u> 1. Созданы условия для обучения, развития и воспитания детей по программам дополнительного образования. 2. Усиление ориентации образовательной деятельности ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника. 3. Систематическое участие воспитанников в конкурсах, проектах, акциях и программах по выявлению одаренных и талантливых детей. 4. Созданы условия для детей с учетом их индивидуальных возможностей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Усовершенствована система раннего развития, социальная помощь детям раннего возраста. <u>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</u> 1. Усовершенствованы формы взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе дистанционные, направленные на повышение родительской активности и ответственности за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. 2. Создана здоровьесберегающая среда для сохранения и укрепления состояния здоровья воспитанников. Спроектирована и реализуется профилактическая работа по коррекции нарушений в отклонении физического здоровья воспитанников, по приобщению детей к здоровому образу жизни и овладению ими разнообразными видами двигательной активности. 3. Обеспечены равные возможности для получения дошкольного образования. 4. Совершенствование компетентности семьи по актуальным вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста, в том числе раннего детства. 5. Создана система работы по психолого-педагогическому консультированию родителей воспитанников. <u>Проект «Педагог будущего»</u> 1. Педагогическими работниками активно используются современные образовательные технологии, цифровая образовательная среда. 2. В ДОУ создана система наставничества и обмена опытом по основным актуальным направлениям дошкольного образования.

	3. Педагоги ДОУ принимают активное участие в сетевых сообществах, профессиональных конкурсах, имеют персональные сайты или страницы на образовательных порталах. <u>Проект «Цифровая образовательная среда»</u> 1. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность дошкольного образования. 2. Педагоги ДОУ имеют индивидуальные разработки (презентации, видео, интерактивные игры) для внедрения в образовательный процесс; копилка и медиатека ДОУ активно пополняется полезными ссылками и материалами. <u>Проект «Социальная активность»</u> 1. К сотрудничеству с ДОУ привлечены разнообразные социальные партнеры, реализующие программы дополнительного образования детей дошкольного возраста. 2. В ДОУ разработаны и реализуются проекты и программы при поддержке общественных инициатив. 3. В ДОУ активно развита волонтерская деятельность через реализацию наиболее актуальных общественных инициатив.
Контроль исполнения Программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ «Детский сад № 193». Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов в частности ежегодно транслируется на заседаниях Управляющего совета, педагогическом совете и официальном сайте ДОУ. Разработка годового плана работы учреждения основывается на Программе развития. Ежегодно проводится комплексная система оценки качества образования, эффективности реализации всех проектов Программы. Полученные в ходе контроля реализации Программы данные будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

2. Информационная справка об образовательной организации

Общие сведения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 193» осуществляет деятельность на основании Закона РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Устава МДОУ «Детский сад № 193».

Юридический и фактический адрес Учреждения: 150042 город Ярославль, Ленинградский проспект, д. 63 а.

Телефон: +7(4852) 56-98-14, +7(4852)56-97-35

Учредитель: Департамент образования мэрии г. Ярославля.

Руководитель Учреждения – Желиховская Марина Павловна.

Учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности на основании лицензии № 161/15 от 21.07.2015г. по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 193» города Ярославля.

Детский сад введен в эксплуатацию в 1978 году.

Режим функционирования: 5-ти дневная рабочая неделя, 12- ти часовой режим работы: с 7.00 до 19.00.

С 1 сентября 2021г. в соответствии с приказами департамента образования мэрии города Ярославля №01-05/235 и №01-05/235 от 16.03.2021г. «Об изменении направленности групп в

МДОУ «Детский сад №193» в Учреждении будет функционировать **11 групп**: 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной направленности.

Контингент воспитанников представлен дошкольниками следующих возрастных категорий:

- первая группа раннего возраста (1-2 года) - 1 группа;
- вторая группа раннего возраста (1,5 - 3 года) – 2 группы;
- младшая группа (3 - 4 года) – 1 группа;
- средняя группа (4 - 5 лет) – 2 группы;
- старшая группа (5 - 6 лет) – 3 группы;
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – 2 группы.

Кадровые ресурсы

С 1 сентября 2021г. педагогический коллектив – 32 человека, из них: старший воспитатель – 2 чел.; воспитатели – 22 чел.; специалисты (учитель-логопед – 4, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1).

Медицинские работники: старшая медицинская сестра – 1 чел., по договору ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №3» врач – педиатр – 1 чел.

3. Анализ результатов деятельности учреждения

2.1. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ оказывается на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности от 31.07.2015 г. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. ДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний.

Актуальное состояние:

В детском саду прослеживается четкая тенденция к сохранению и укреплению здоровья детей. Это свидетельствует о хорошей профилактической и оздоровительной работе, проводимой воспитателями и медицинским персоналом ДОУ. При планировании физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ учитываются показатели физического здоровья каждого ребенка. Для укрепления здоровья детей проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся мероприятия оздоровительной направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведется большая работа с семьями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни, консультирование по вопросам оздоровления детей и приобщения их к здоровому образу жизни проводят медицинские работники.

Показатели здоровья детей за 3 последних года

Количество детей по годам

2018	2019	2020
266	270	250

человек	человек	человек
---------	---------	---------

Группы здоровья

	2018		2019		2020	
	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад
I	0	0	0	0	0	0
II	26	200	20	218	42	175
III	11	269	4	28	9	24

Мониторинг состояния физического развития

	2018 год		2019 год		2020 год	
	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад
Нормальное физическое развитие	25	147	30	178	35	175
Избыток массы тела 1 степени	5	8	2	15	2	2
Избыток массы тела 2 степени	0	2	1	4	1	2
Дефицит массы тела 1 степени	10	13	3	14	2	8
Дефицит массы тела 2 степени	1	2	0	2	1	3
Высокий рост	5	13	0	7	1	6
Низкий рост	6	12	1	2	3	7
Нарушение осанки	0	14	0	6	0	2
Плоскостопие	0	0	0	0	0	0

Индекс здоровья

2018	2019	2020
13, 87	14,02	14,67

Показатели адаптации

Степень адаптации	2018	2019	2020
Лёгкая	27	48	35
Средняя	24	14	34
Тяжёлая	3	2	3

В целом по ДООУ показатели здоровья достаточно стабильные. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- наличие спортивных центров в группах;
- чередование видов детской деятельности с целью снижения утомляемости;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников;

Оздоровительная работа медицинской службы включает в себя составление: листа здоровья ребенка; индивидуального оздоровительно - профилактического маршрута ребенка; разработку рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм и по системе закаливающих мероприятий.

Проблемное поле:

1. увеличение количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с каждым новым набором;
2. снижение количества воспитанников с 1 группой здоровья;
3. отсутствие спортивной площадки, специального покрытия на прогулочных участках и, как следствие, трудность реализации двигательной активности воспитанников на свежем воздухе;
4. эпизодичность мониторинга эффективности оздоровительной работы.

Проблемой по-прежнему остается заболеваемость детей после праздников и выходных. Ее уровень по-прежнему достаточно высок. По результатам за 2018-2020 гг., на фоне общей положительной динамики посещаемости детей детского сада и снижения процента заболеваемости остается актуальной проблема пропущенных дней воспитанниками по прочим причинам, что свидетельствует о недостаточной информированности родителей о важной роли дошкольного образования в развитии детей.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Имеющееся в ДООУ программно-методическое обеспечение (Программа здоровья, методические рекомендации и т.д.) не освещает в достаточной степени вопросы сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Перспективы развития:

- Реализация дополнительных платных образовательных программ, направленных на физическое развитие детей.
- Корректировка содержания Программы здоровья с учетом особенностей контингента воспитанников ДООУ (дети с ОВЗ).
- Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении ведется в системе, но требуется внести изменения в блоки: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений».
- Совершенствование материально-технической базы (обустройство спортивной площадки прогулочных участков в соответствии с современными требованиями).

Все это позволит добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.

Возможные риски: недостаточное финансирование.

3.2. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ строится в соответствии с нормативно –правовыми документами. В ДООУ разработана и принята на заседании педагогического совета № 4 от 28.05.2019 г. (приказ №02-01/126-1 от 28.05.2019) основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №193». Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных платных образовательных программ, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы включаются корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи (разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи). Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованная традиционная и интегрированная образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В освоении ООП ДОУ и реализации тематических модулей в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы, обеспечивающие максимальное достижение целевых ориентиров, развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста

Вывод: МДОУ «Детский сад № 193» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе по взаимодействию с родителями (законными представителями), которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
 - выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
 - совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.
- взаимодействие с педагогами ДОУ, в том числе специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом по вопросам воспитания и развития дошкольников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной деятельности с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Анализ освоения основной образовательной программы

Учебный год	Средний балл начало года	Средний балл конец года
2018-2019	2,8	3,9
2019-2020	3,0	4,1
2020-2021	3,2	4,2

Прослеживается положительная динамика освоения содержания основной образовательной программы. Наиболее высокие результаты освоения содержания ООП по познавательному

развитию, немного ниже по социально-коммуникативному и физическому развитию. В целом, уровень освоения содержания ООП выше среднего.

Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется годовым планом Учреждения. В ДОУ используются различные формы организации образовательных отношений: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). В Учреждении хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В детском саду сложились определенные традиции в проведении праздников: «День знаний», «День пожилого человека», «День матери», «День защитника Отечества», «До свидания, детский сад!», «Новый год!», «Масленица», «8 Марта», «День защиты детей», летние и зимние спортивные праздники, проведение смотров-конкурсов, выставок.

Результаты педагогической работы в Учреждении традиционно на высоком уровне, что ежегодно отмечают учителя школ. Выпускники ДОУ хорошо подготовлены к школе, легко адаптируются, успешно учатся.

Актуальной остается задача повышения эффективности образовательной деятельности по достижению задач пяти направлений развития ребенка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения деятельности Учреждения;
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательную деятельность;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательных отношениях.

Проблемное поле:

1. Недостаточное использование развивающих педагогических и информационных технологий, преобладание традиционных подходов к организации образовательной деятельности;
2. Недостаточно эффективная система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
3. Отсутствует система целенаправленной работы с одаренными детьми;
4. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
5. Неготовность некоторых педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Перспективы развития:

- совершенствование Образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- включение в практику работы новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- скоординированность деятельности всех воспитателей и специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,
- подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.

3.3. Анализ кадрового состава педагогических работников

Образовательный процесс в ДООУ осуществляет молодой, энергичный, творческий коллектив, который в своей деятельности нацелен на реализацию следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создание оптимальных условий для выполнения задач по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и коррекционно-развивающее, в том числе обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООП ДО и организационных форм организации образовательной деятельности.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создание благоприятных условий для творческого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников, в том числе для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.
5. Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями, в каждой возрастной группе создан свой психологически комфортный микроклимат.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Педагогический коллектив включает 32 человека, из которых:

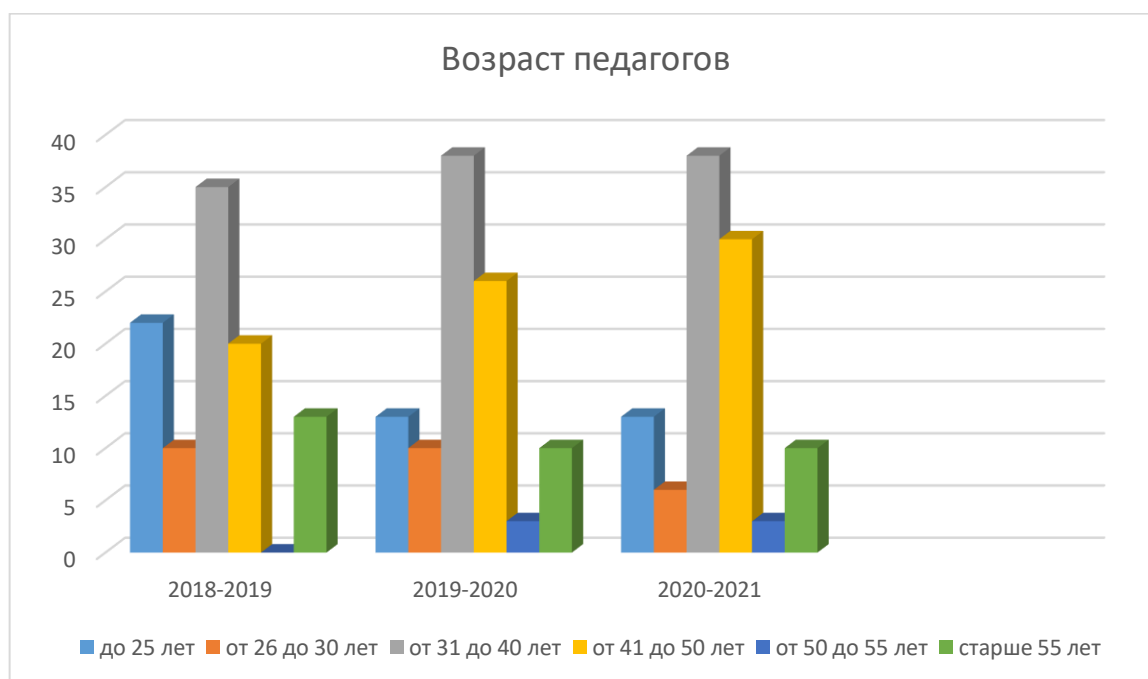
Воспитатели – 22

Специалисты:

- ст. воспитатель – 2
- музыкальный руководитель – 2
- учитель-логопед – 4
- педагог-психолог – 1
- инструктор по физической культуре – 1

Возраст педагогов (количество человек / %)

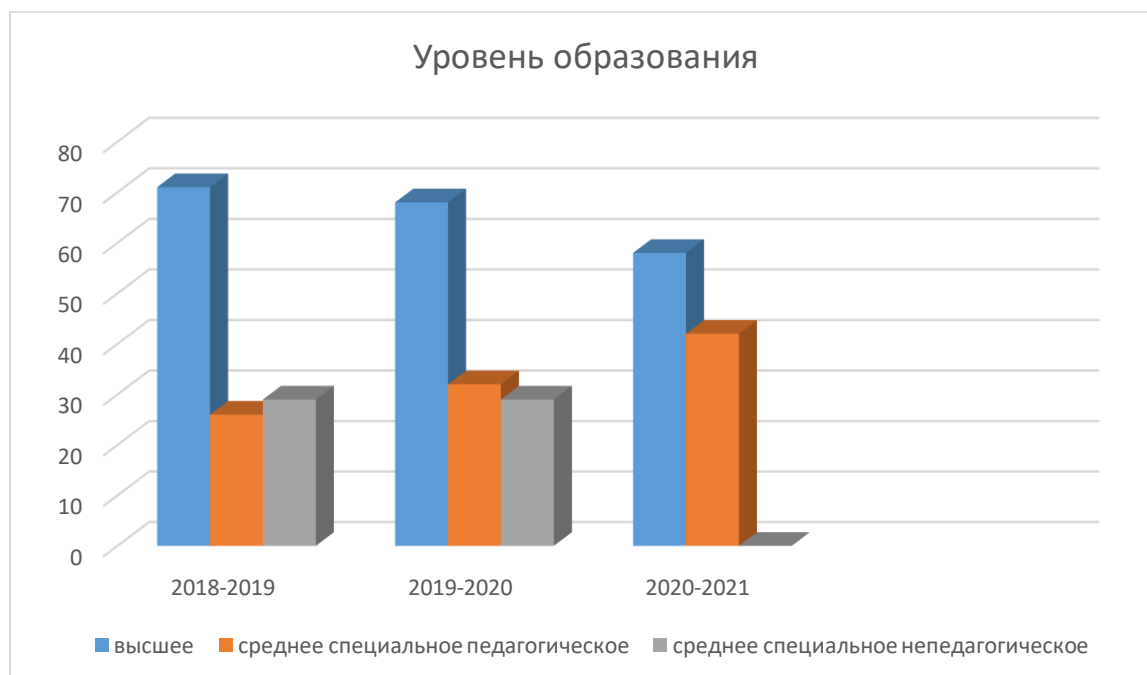
возраст уч.год	Кол- во	До 25 лет	От 26 до 30 лет	От 31 года до 40	От 41 года до 50	От 50 лет до 55	Старше 55 лет
2018-2019	31	22%	10%	35%	20%	0	13%
2019-2020	31	13%	10%	38%	26%	3%	10%
2020-2021	31	13%	6%	38%	30%	3%	10%



Вывод: Основная масса педагогов от 31 до 50 лет (что составляет 68% от общего количества).

Образовательный уровень (количество человек/%)

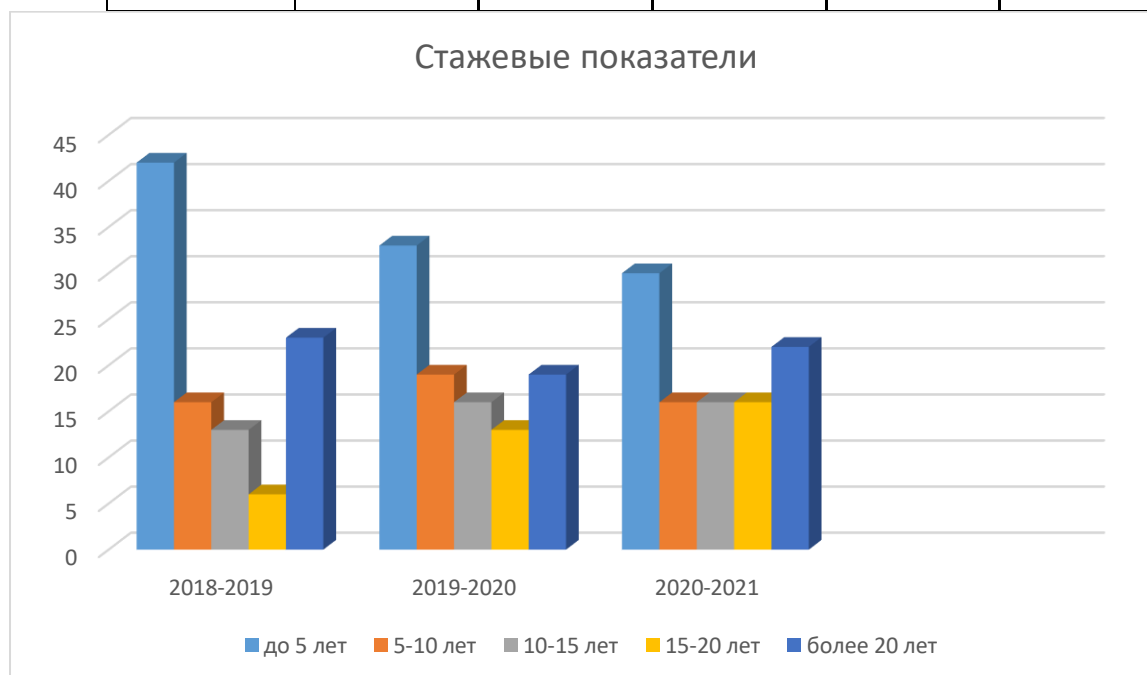
уч. год	кол-во педагогов	высшее	ср. спец. педагогическое	ср. спец. не педагогическое.
2018-2019	31	71%	26%	29%
2019-2020	31	68%	32%	29%
2020-2021	31	58%	42%	0



Вывод: Педагоги ДООУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, методических объединениях района и города, мастер-классах по обмену практическим опытом с коллегами, участвуя в работе творческих групп детского сада и города.

Стажевые показатели (количество человек/%)

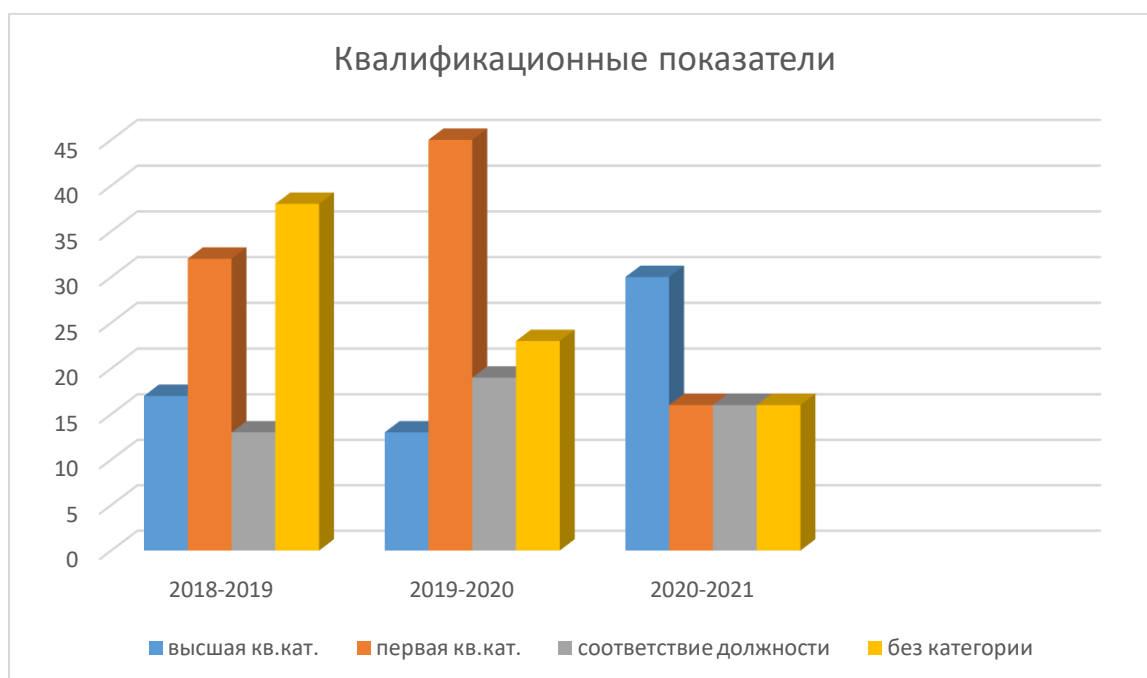
уч. год	кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2018-2019	31	42%	16%	13%	6%	23%
2019-2020	31	33%	19%	16%	13%	19%
2020-2021	31	30%	16%	16%	16%	22%



Вывод: Увеличилось количество специалистов со стажем работы более 10 лет за счет уменьшения количества молодых педагогов со стажем менее 5 лет. Для молодых педагогов под руководством старшего воспитателя в детском саду функционирует «Школа молодого педагога». Так же для молодых педагогов организованы просмотры организованной образовательной деятельности и режимных моментов в других группах детского сада.

Квалификационные показатели (количество человек/%)

уч. год	кол-во педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности	Без категории
2018-2019	31	17%	32%	13%	38%
2019-2020	31	13%	45%	19%	23%
2020-2021	31	30%	16%	16%	16%



Вывод: Увеличился общий квалификационный уровень педагогических работников ДОУ.

Администрацией поставлена цель: создать в учреждении коллектив единомышленников, который совместными усилиями будет добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Система повышения квалификации педагогических кадров

Педагогический коллектив постоянно находится в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень. Каждый педагог ДОУ имеет возможность специализироваться в любой области, развивать свой творческий потенциал, повышать профессиональный уровень, используя разнообразные формы повышения квалификации:

- Прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО, ГЦРО;

- Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
- Работы в творческих группах детского сада;
- Участие в педагогическом марафоне на уровне города и учреждения, конкурсах профессионального мастерства;
- Самообразование.

Проблемное поле:

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов. Несмотря на выстроенную в ДООУ систему повышения профессиональной компетентности педагогов, проблематичным остается вопрос с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Число педагогов, владеющих информационными коммуникационными технологиями, составляет 70%, но применяют их в образовательном процессе только 30%, интерактивной доской в совершенстве владеет всего 3 педагога (это 10% от общего количества педагогических работников в ДООУ). Так же часто курсовая подготовка (особенно в дистанционном режиме) не отвечает качественным требованиям.

Перспективы развития:

Таким образом, возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы.

Возможные риски:

Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

3.4. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность в тесном контакте с семьями воспитанников. Анализ социального и образовательного статусов членов семей МДОУ «Детский сад №193» показал неоднородность контингента родителей.

	В 2018-2019 г. выявлено	В 2019-2020 г. выявлено	В 2020-2021 г. выявлено
Состав семей			
Количество полных семей	209 (85%)	203 (80%)	210 (79%)
Количество неполных семей	39 (15%)	48 (19%)	53 (20%)
1 мать	23 (9%)	18 (7%)	20 (7%)
Мать – одиночка	24 (9%)	16 (6%)	32 (12%)
Многодетные семьи	19 (7%)	22 (8%)	24 (9%)
Неблагополучные семьи	1	0	0

Благополучные семьи	245	251	263
Характеристика социального положения семьи %			
Хорошее материальное положение	18	24	26
Нормальное материальное положение	54	53	52
Малообеспеченные	28	23	22
Образовательный уровень родителей %			
Высшее образование	42	34	40
Средне-специальное образование	43	54	52
Среднее образование	15	12	8

В детском саду преобладают полные семьи - 79 %. По сравнению с прошлым годом: количество родителей с высшим образованием увеличилось на 6 %. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Анализ работы с семьями воспитанников выявил следующие эффективные формы взаимодействия: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы, проекты). Педагоги детского сада уделяют большое внимание сотрудничеству с родителями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство, но поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьей необходимо совершенствовать, используя возможности сети интернет, проектный метод и пр., чтобы увеличить категории «Заказчик» и «Участники», а категорию «Наблюдатели» свести к минимуму. Особое место отводится консультациям, тематическим собраниям и наглядной информации. В педагогическом кабинете создана подборка консультаций для родительских уголков, материалы для анкетирования родителей по различной тематике.

Работа по взаимодействию с родителями детей организуется через режим кратковременного пребывания и консультационный пункт. Продолжительность нахождения ребенка в группе, посещающего детский сад на основе режима кратковременного пребывания, не более 5 часов с оказанием образовательных услуг, обеспечением двух разового питания.

С 1 сентября 2009 года на базе ДООУ работает консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают детский сад. Родители и дети могут получить квалифицированную помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей детского сада. Посещение консультационного пункта способствует социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности и в дальнейшем более успешной адаптации к условиям детского сада.

Для получения обратной связи о системе мониторинга качества образования в ДОУ, с целью своевременного координирования своей деятельности административная команда ежегодно организует анкетирование родителей.

По результатам мониторинга «Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг», 97% родителей высоко оценили качество образовательных услуг и деятельность МДОУ в целом.

Анализ результатов анкетирования в течение 3 лет выявил высокий уровень потребности родителей в организации дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Коллектив ДОУ строит взаимодействие с родителями (законными представителями) на принципе партнерства и сотрудничества, что является залогом достижения цели сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание детей, охрану и укрепление их здоровья. При этом решаются приоритетные задачи образования, направленные на:

- оказание помощи семье в решении конкретных проблем в воспитании, развитии, обучении детей;
- формирование у родителей знаний, практических умений и навыков воспитания и развития детей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми;
- выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, мониторинг эффективности взаимодействия с семьями;
- ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ, успехами, достижениями ребенка;
- включение родителей:
 - в решение вопросов, связанных с образовательной деятельностью, реализацией ООП ДОУ;
 - в осуществление контрольной деятельности (целевое использование бюджетных и внебюджетных средств), качество питания;
 - координацию деятельности родительских комитетов групп, родителей, Управляющего совета ДОУ;
 - решение вопросов по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, созданию РППС в группах, благоустройству территории учреждения.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- мастер-классы, семинары-практикумы;
- деловые встречи за круглым столом;
- родительские собрания, конференции;
- дни и недели открытых дверей;
- совместные праздники, спортивные мероприятия для детей и родителей;
- совместные акции, субботники;
- тематические информационные стенды;
- консультационный пункт;
- Управляющий совет;

В течение года регулярно обновлялась информация на официальном сайте детского сада, где представлена вся необходимая информация о деятельности ДОУ, его нормативно-правовая

база, размещены фотоматериалы и благодарности. В отчетный период количество просмотров сайта составило 10888 раз (в среднем 1210 за месяц).

С целью трансляции деятельности ДООУ, своевременного информирования родителей (законных представителей) и обеспечения обратной связи между участниками образовательных отношений, в социальных сетях Viber, WhatsApp, ВКонтакте созданы чаты для общения внутри каждой возрастной группы. МДОУ «Детский сад 193» имеет свой аккаунт в ВКонтакте.

С 2018 году в рамках муниципальной инновационной площадки в учреждении начал функционировать семейный клуб «Растем вместе», в основу которого была положена реализация стратегии сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнерами. В 2020 году клуб не только продолжил свою деятельность, но, во-первых, увеличил численность его участников (в 2018 году охвачено 44 семьи, в 2019 – 64, 2020 – 92); во-вторых, разнообразил формы взаимодействия всех участников образовательных отношений (акции, маршрут выходного дня); в-третьих, в план работы клуба были включены мероприятия не только с родителями и социальными партнерами - активными участниками совместных встреч стали дети. Музыкальная гостиная «Осень глазами творцов», мастер-класс «Игрушки своими руками», тренинг «Счастливы вместе», семейная гостиная «Однажды вечером» - стали самыми яркими воспоминаниями о деятельности семейного клуба 2019-2020 года. По результатам анкетирования работу семейного клуба «Растем вместе» 96% респондентов назвали полезной и интересной для всех его членов, 100% из числа опрошенных родителей, дети которых остаются в ДООУ на 2020-2021 учебный год планируют посещать познавательно-развивающие занятия организованные в рамках клуба. В период с сентября по декабрь 2020 года взаимодействие с родителями проходило в дистанционном формате. Например, родители стали участниками мастер-класса "Обогащение сенсорного опыта детей дошкольного возраста посредством бизиборда", посетили семейные гостиные, познакомились с полезной информацией на страницах «Семейного клуба «Растем вместе» на сайте ДООУ.

Вывод: Система взаимодействия с родителями (законными представителями) способствует плодотворному сотрудничеству коллектива детского сада и родительской общественности; повысился уровень педагогической культуры и грамотности родителей; увеличилось число родителей, проявляющих неподдельный интерес к проблемам детского сада, принимающих активное участие в осуществлении деятельности Управляющего совета, в решении вопросов по совершенствованию материально-технической базы ДООУ.

3.5. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база Учреждения включает в себя здание общей площадью 2016 м², в том числе 11 групповых помещений. Здание МДОУ «Детский сад № 193» построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в апреле 1978 года. Групповые ячейки включают: раздевальные, игровые-столовые, спальные, туалетно-умывальные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход. Лицензионные нормативы по площади на 1 воспитанника соответствуют требованиям. Площадь на одного воспитанника составляет 7,2 кв.м.

Общая площадь зданий (помещений)	2016 кв.м
из нее:	
площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	2016 кв.м
из нее:	1428 кв.м

групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога и др.)	144кв.м
Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	1196 кв.м.

Площади, используемые для организации образовательного процесса

Этаж	Вид помещения	Название помещения	Площадь
1	Групповая ячейка	Группа "Ладушки"	114,7
2	Групповая ячейка	Группа "Морозко"	125,1
2	Групповая ячейка	Группа "Семицветик"	139,3
2	Групповая ячейка	Группа "Аленушка"	138,4
2	Групповая ячейка	Группа "Золушка"	137,1
2	Групповая ячейка	Группа "Дюймовочка"	141,1
2	Групповая ячейка	Группа "Снегурочка"	123,7
1	Групповая ячейка	Группа "Репка"	126,2
1	Групповая ячейка	Группа "Теремок"	117,4
1	Групповая ячейка	Группа "Колобок"	143,8
1	Групповая ячейка	Группа "Солнышко"	121,0
1	Спортивный/физкультурный зал (по тех.паспорту)	Спортивный зал	81,3
2	Музыкальный зал (по тех.паспорту)	Музыкальный зал	53,6
2	Кабинет специалиста	Кабинет педагога-психолога	9,5
2	Кабинет	Кабинет дополнительных образовательных услуг	16,5
2	Кабинет	Педагогический кабинет	47,1

Площади, не используемые для организации образовательного процесса

Этаж	Вид помещения	Название помещения	Площадь
1	Кабинет	Кабинет заведующего	7,9
1	Изолятор	Изолятор	9,7
1	Кабинет врача	Кабинет врача	6,2
1	Другое помещение	Медицинский кабинет	10,6
1	Процедурный кабинет	Процедурный кабинет	10,6
2	Бухгалтерия	Бухгалтерия	15,9
1	Другое помещение	Пищеблок	74,0
1	Другое помещение	Хлорная	2,4
1	Другое помещение	Кабинет зам.зав. по АХР	8,0
1	Прачечная	Прачечная	39,5

Территория детского сада хорошо озеленена, разбиты цветники, газоны, растут разнообразные деревья и кустарники. Имеется 11 прогулочных площадок, одна из которых оборудована теневым навесом и одна – беседкой. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 193». Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ включает в себя:

- Основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- Адаптированную основную образовательную программу ДООУ по работе с детьми с ТНР;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов/совещаний;
- Комплексно-тематическое планирование;
- Материалы с обобщением опыта педагогических работников;
- Подборку публикаций педагогов ДООУ.

В МДООУ «Детский сад № 193» создана:

- библиотека современной методической литературы по основным образовательным

областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);

- библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей);
- научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.)
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В учреждении создана медиатека, включающая фонд видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда.

На официальном сайте ДООУ размещены консультации для родителей, педагогов и специалистов, порталы информационных образовательных ресурсов (разделы «Информация для родителей», «Советы специалистов», «Электронные образовательные ресурсы»).

В ДООУ имеются следующие технические средства обучения:

Компьютеры - 8 шт.

Принтеры и МФУ – 10 шт.

Ноутбуки – 7 шт.

Интерактивная доска-1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экраны –1 шт.

Акустическая система – 1 шт.

Радиосистема – 1 шт.

Портативный усилитель звука – 1 шт.

Учреждение полностью укомплектовано детской игровой и дидактической мебелью, инвентарем и посудой в соответствии с потребностью. За период 2017-2020гг. была закуплена мебель и компьютерная техника для кабинета специалистов: музыкальных руководителей, инструктора по физ-ре, педагога-психолога, учителя-логопеда; медицинского кабинета и бухгалтерии. Приобретены шкафы для хранения спортивного инвентаря в физкультурный и музыкальный залы, шкаф в кабинет кастелянши. Полностью укомплектован мебелью кабинет дополнительных образовательных услуг. В спортивном зале установлены гимнастические стенки. Во все групповые и спальные помещения установлены новые рециркуляторы воздуха. В коридорах ДООУ установлены огнетушители в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

В течение данного периода в ДООУ были проведены следующие ремонтные работы:

- Косметический ремонт в кабинете специалистов, кабинете педагога-психолога, бухгалтерии, кабинете зам.зав. по АХР, кабинете кастелянши, кабинете

дополнительных образовательных услуг, в физкультурном и музыкальном залах.

- Ремонт лестничных маршей в соответствии с требованиями пожарной безопасности и охраны труда.
- Косметический ремонт пищеблока.
- Проведена реконструкция системы вентиляции на пищеблоке.
- Косметический ремонт групп и раздевалок: Ладушки, Теремок, Колобок, Снегурочка, Золушка, Аленушка, Семицветик, Дюймовочка, Солнышко.
- Замена системы отопления и радиаторов в раздевалке группы «Золушка».
- Ремонт кровли (согласно смете).
- Проведена замена уличного освещения.
- Произведена замена оконных блоков в помещениях ДОУ.
- Выполнено предписание по пожарному надзору: расширены эвакуационные выходы (2 выхода) в соответствии с рекомендациями.
- Установлены тентовые навесы со скамьями на прогулочных участках в количестве 6 штук.
- Благоустройство прогулочных участков малыми архитектурными формами

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП МДОУ «Детский сад № 193». Ежегодно проводится анализ необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, потребность в закупке технических средств обучения. На основе анализа, создается соответствующая образовательная и социальная среда учреждения.

В ДОУ создана необходимая для развития и воспитания детей развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС), соответствующая современным требованиям. В каждой возрастной группе РППС соответствует возрасту детей и позволяет эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу и педагогические технологии. Оборудование помещений безопасно. В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Игрушки подбираются с учетом обеспечения максимального развивающего эффекта. Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных игрушками, книгами, материалами для творческой деятельности, развивающим оборудованием, доступным детям. Созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной деятельности детей, двигательной активности.

Вывод: При создании РППС в группах учитываются возрастные особенности детей. Среда всех помещений оптимально насыщена, представляет собой «поисковое поле» для каждого ребенка, стимулирует процесс его развития и саморазвития, социализации. Планируется создание условий для реализации принципов трансформируемости, полифункциональности и вариативности РППС в ДОУ. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В ходе анализа выявлено, что образовательное пространство организовано в соответствии с ФГОС ДО, и тем не менее, наполняемость центров развития не в полном объеме соответствует перечню компонентов функциональных модулей.

Наряду с положительными моментами существует и ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют потребностям ДОУ,

поэтому необходимо совершенствовать среду через приобретение современного развивающего оборудования, а также обновления материально-технической базы.

3.6. Организация дополнительных платных образовательных услуг

Удовлетворяя запросы родителей, с учетом возможностей детского сада и интересов воспитанников с 2019 года в учреждении организованы дополнительные платные образовательные услуги.

Созданная и используемая в детском саду модель организации педагогического процесса осуществляется на основе разумного сочетания базисного и дополнительного компонентов образования.

Дополнительные платные образовательные услуги реализовывались по следующим направлениям:

<i>Направленность</i>	<i>Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Количество детей</i>
		<i>2019-2020гг.</i>	<i>2020-2021гг.</i>
Социально-педагогическая	«УЛЫБКА»	9	-
	«ГРАМОТЕЙКА»	23	29
	«ШКОЛА УМЕЛОГО КАРАНДАША»	7	29
Художественная	«СКАЗКА»	16	-
	«МОЗАИКА»	45	37
	«КАПИТОШКА»	-	35
Техническая	«LEGO-Мастер»	17	15
Физкультурно-спортивная	«АЗБУКА ФУТБОЛА»	27	25

В связи с произошедшими кадровыми изменениями деятельность по дополнительным образовательным программам «Сказка» и «Улыбка» в 2020-2021 году не осуществлялась.

В 2020-2021 учебном году в детском саду реализовано 6 направлений дополнительных платных образовательных услуг, которые посещали 166 человек (в 2019-2020 году было 144 ребенка), 68,3% (в 2019-2020 году 53,3%) от общего числа воспитанников детского сада, что является важным показателем эффективности работы дополнительного образования в детском саду.

За счет чего достигли таких результатов?

1. В результате анкетирования родителей была выявлена потребность в кружках для воспитанников раннего и младшего возраста. С декабря 2020 года запущена новая дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Капитошка» для детей от двух до четырех лет. Цель программы – развитие творческого воображения, креативных способностей и мелкой моторики рук посредством песочной терапии. Направление стало очень востребованным.

Вывод: мы расширили спектр услуг и охватили дополнительным образованием детей двух-трех лет.

2. В мае 2020 года, анализируя деятельность дополнительных платных образовательных услуг по подготовке воспитанников к школе, было принято решение пересмотреть содержание программ «Грамотейка» и «Школа умелого карандаша». Главное – это комплексная овладение детьми навыками чтения и письма: образ буквы, с которым дети знакомятся в «Грамотейке», закрепляется в «Школе умелого карандаша» благодаря использованию не только зрительно-слухового, но и двигательного анализатора. Новый формат занятий привел к увеличению

численности воспитанников, обучающихся на этих направлениях. Например, в «Школе умелого карандаша» число детей выросло с 7 до 29 человек, в «Грамотейке» с 23 до 29.

3. Была переработана и программа «Мозаика». Разработано календарное планирование на 4 года (было на 2), что позволило содержание программы еще больше адаптировать под особенности возрастных групп, под возможности детей. Родители увидели, что уникальные техники (мимикрия, эбру) по плечу даже детям младшего возраста.

4. В этом году активно посещали кружки дети группы «Солнышко». Считаю, что это заслуга педагогов, которые смогли заинтересовать родителей, информируя родителей о дополнительном образовании в ходе родительских собраний, в индивидуальных беседах, размещая фото и видео материалы в чатах.

Высокий процент посещаемости наблюдался в младших группах:

например, в ДОП «Мозаика»: «Репка» – 10 человек из 22 (45% от общего числа воспитанников группы), «Дюймовочка» - 9 из 19 детей (47%),

в «Капитошку»: «Репка» – 16 человек из 22 (73%), «Дюймовочка» - 11 из 19 детей (58%).

Хочется отметить не только деятельность воспитателей. Например, посещаемость в «Капитошке» - это в первую очередь заслуга руководителя. О.С.Травкина после каждого занятия давала воспитателям фотографии и краткую информацию о том, чем занимались дети. Именно систематическая трансляция деятельности кружка стала причиной ежемесячного увеличения численности детей. Распространяемые материалы стали лучшей рекламой, привлекающей малышей и их мам в «Капитошку».

5. Формирование РППС по реализации каждого направления - также важный фактор, влияющий на сохранность контингента и на повышение качества предоставления образовательных услуг. Были приобретены методические пособия, игры - все необходимое для деятельности детей.

6. Немаловажную роль - особенно в ситуации дистанционного обучения – сыграла трансляция деятельности дополнительных образовательных услуг в социальных сетях, VK Viber, WhatsApp, сайт ДОУ.

Анализ анкетирования родителей и деятельности по предоставлению дополнительных образовательных услуг определил перспективы развития этого направления в 2021-2022 учебном году:

- активизировать трансляцию деятельности дополнительных образовательных услуг;
- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных образовательных услугах;
- расширять спектр платных образовательных услуг, создавать и обогащать для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду;
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг;
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

3.7. Социальное партнерство МДОУ «Детский сад № 193»

МДОУ «Детский сад № 193» расположено в жилом микрорайоне-4А Дзержинского района города Ярославля, где рядом находятся 3 ДОУ (МДОУ «Детский сад № 10», МДОУ «Детский сад № 120». Несмотря на это, наполняемость дошкольного учреждения очень высока, что может говорить о конкурентоспособности. Рядом расположена МОУ СШ № 27, с которой сотрудничает ДОУ, и 65% наших выпускников поступают в эту школу. Недалеко находится МОУ ДО ЦДТ «Витязь», где дети подготовительной к школе группы посещают тематические мероприятия. Детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города,

которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне, по опросам родительской общественности за последние три года в среднем оценили рейтинг учреждения на высоком уровне 97%.

Согласно программе «Спутник Аналитика» официальный сайт ДООУ имеет высокую посещаемость. За предыдущие 3 года сайт посетили более 5700 человек из РФ, 788 просмотров – США, 71 – Украина, 10 – Республика Беларусь, 8 – Германия.

Самые популярные страницы сайта: «Главная страница», «Педагогический состав», «Новостная лента», «Сведения о вакансиях», «Жизнь детского сада», «Прием детей».

Современный детский сад – это социально – педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного пространства, которое направлено, прежде всего, на развитие образовательной организации, повышение ее рейтинга, формирование положительного имиджа, а также на методическое сопровождение деятельности. Оно дает дополнительный импульс для духовно – нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства и является одним из путей повышения качества дошкольного образования.

В таблице представлены все связи взаимодействия ДООУ с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые принимают участие в совершенствовании образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Организации	Направления сотрудничества
Департамент образования Мэрии г.Ярославля	– инспекционно – контрольная деятельность; – учредитель (материально – техническое, финансово-экономическое обеспечение)
Территориальная Дзержинского района мэрии г. Ярославля, МОУ ЦОФОУ	– координация деятельности ДООУ, информирование; – материально – техническое и финансово – экономическое сопровождение.
Институт развития образования, Центр оценки контроля и качества образования, ГЦРО	– повышение квалификации педагогических работников ДООУ, курсовая подготовка, аттестация.
Учреждения здравоохранения города (детская поликлиника № 3)	– обследование детей специалистами; – профилактическая работа с семьей.
ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (ул. Некрасова, 58) МОУ Центр диагностики и консультирования «Развитие» (пр-кт Ленина, 26) МУ Центр «Доверие» (ПМСС помощи детям) (ул. Пионерская, 19)	– консультирование родителей по проблемам – детей. – ПМПк.
ДООУ города Ярославля	– трансляция опыта работы, обмен опытом
МУДО «Детская школа искусств № 3»	– проведение познавательных занятий для детей; проведение концертов для детей
Детская библиотека-филиал № 14	– проведение познавательных занятий для детей;

	развлечения, консультирование, методическая помощь педагогам и родителям
МДОУ детские сады № 91, 10, 233, 149	– организация совместных мероприятий, обмен – опытом, организация сетевого взаимодействия
Пожарная часть №18	– организация профилактических и познавательных бесед, демонстрация техники и пожарного оборудования, проведение инструктажей. Сопровождение эвакуации.
Благотворительный фонд «Дети Ярославии»	– проведение акций с целью помощи детям из малоимущих семей, «Дому малютки»
Ассоциация «Реформа»	– экологические акции
Благотворительный фонд «Право на жизнь»	– проведение акций с целью помощи бездомным животным

Надо отметить, что из-за ограничений, связанных с пандемией, взаимодействие с некоторыми социальными партнерами было ограничено и проводилось дистанционно. Например, с участием благотворительного фонда «Дети Ярославии» была проведена акция «Поможем детям собраться в школу»; совместно с Ассоциацией «Реформа» были проведены акции по сбору макулатуры и батареек; детская библиотека-филиал № 14 обеспечила педагогов ДОУ демонстрационными материалами в соответствии с планом работы на учебный год.

Социальное партнерство (Приложение 4)

3.8. Система управления МДОУ «Детский сад № 193»

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. МДОУ «Детский сад № 193» имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: административного - педагогического – учебно-вспомогательного – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления детского сада являются: общее собрание работников детского сада, педагогический совет. С целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОУ и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников, в детском саду создан и действует Управляющий совет.

Наиболее важные вопросы жизнедеятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении учреждением соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании работников детского сада. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления

модели управления ДОУ: делегирование полномочий, привлечение различных источников финансирования, создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления, внедрение современных управленческих технологий, обеспечивающих эффективность управленческих решений.

При проектировании качества образования мы выделили 3 уровня управления:



- 1-ый уровень управления — администрация детского сада;
- 2-й уровень управления — педагогический 2 коллектив;
- 3-й уровень управления — воспитанники и их родители.

Понятие «качество образовательного процесса» на всех уровнях трактуется по-разному.

3-Й УРОВЕНЬ

Для детей - это воспитание и развитие детей в интересной для них игровой форме.

Для родителей - это эффективное обучение детей:

- обучение без утомления;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- успешность обучения;
- поддержание желания детей «учиться»;
- развитие способностей детей.

2-Й УРОВЕНЬ

Для педагогов - это положительная оценка их деятельности руководителями ДОУ и родителями:

- успешное усвоение образовательной программы всеми детьми;
- оптимизация воспитательного, образовательного и оздоровительного процессов;

- успешное развитие детей в процессе их воспитания и развития;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагога;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

1-Й УРОВЕНЬ

Для руководителей – это:

- высокая оценка деятельности педагогов родителями, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития ДОУ;
- сохранение здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;
- успешность деятельности педагогов и детей;
- полное усвоение образовательных программ.

При привлечении к контролю качества образовательного процесса важно распределение функций между субъектами всех уровней (администрации, педагогов, родителей).

Распределение функции субъектов образовательного процесса по контролю за качеством

	1 уровень управления (администрация)	2 уровень управления (педагоги)	3 уровень управления (родители и дети)
Подбор методов и реализация поставленных целей и задач	Подбор методов и приемов работы с коллективом в соответствии с поставленными целями и задачами	Подбор технологий работы с детьми в соответствии с индивидуальными маршрутами их развития	Выбор ДОУ, педагогов, программ и дополнительных образовательных услуг.

	1 уровень управления (администрация)	2 уровень управления (педагоги)	3 уровень управления (родители и дети)
Оценка состояния образовательной системы	Оценка уровня развития педагогического мастерства каждого воспитателя и всего педагогического коллектива	Оперативная и адекватная оценка уровня воспитанности и усвоения программ детьми	Оценка родителями работы ДОУ через успешность детей

Составляющие развития ДОУ, способствующие повышению качества образования



Развитие системы дошкольного образования в значительной степени определяется внедрением в практику новейших научных психолого-педагогических достижений в области управления. Одно из таких новшеств -мотивационное управление, в основе которой лежит организация мотивационной среды.

1. Система стимулирования строится с учетом структуры коллектива и психологических механизмов (эмоции успеха — неуспеха). Эмоциональное переживание успеха необходимо всем. Используемая система стимулирования включает такие формы поощрения, которые дают педагогу возможность переживать эмоции успеха. Наиболее эффективные формы стимулирования: содействие в выдвижении на престижные конкурсы разного уровня; привлечение к участию в работе администрации ДОУ; решающих важных проблемах коллектива; аттестация на более высокую квалификационную категорию.

2. Контроль и оценка деятельности педагогов направлена на раскрытие их профессиональных и личностных резервов, совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Выявление успехов, а не только недостатков; индивидуальный дифференцированный подход и др.

3. Делегирование полномочий - основной временной ресурс управления и рассматривается как реализация возможности и стремления обеспечить согласованность действий руководителя и педагогов в воспитательно-образовательном процессе. Педагоги и руководитель стремятся работать в творческом союзе, который отражается в развитии самоуправляемых систем через участие педагогов в постановке целей, определении способов и средств их достижения, оптимальном распределении обязанностей и коллегиальном решении возникающих проблем.

4. Создание условий для инновационной деятельности - поиск путей прогрессивного развития каждого педагога, с учетом объективных возможностей, уровня профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, совершенствование профессиональной компетентности квалификации педагогов через конкурсное движение.

5. Внедрение системы мотивационного управления в дошкольном учреждении позволяет построить оптимальную, гибкую и динамичную мотивационную среду, благоприятную для освоения новшеств при творческом взаимодействии руководителя и членов педагогического коллектива.

№ п/п	Направление	Задачи
1.	Разработка системы стимулирования педагогов	Внесение изменений в положение о стимулировании педагогов и показатели эффективности деятельности педагогов. Формы стимулирования мотивации.

2.	Контроль и оценка деятельности педагогов	Усовершенствование системы контроля в ДОУ. Разработка критериев и показателей результативности работы педагогов. Обсуждение результативности контроля и выработка рекомендаций. Выявление и анализ затруднений в работе педагогов. Посещение организованной образовательной деятельности. Изучение системы учета достижений детей и педагогов в различных видах деятельности. Пед.совет по итогам года.
3.	Делегирование полномочий	Разработка методического и психологического обеспечения. Привлечение к управленческой деятельности через городские методические объединения, мастер-классы, семинары, консилиумы. Сопровождение внедрения авторских программ, технологий.
4.	Привлечение к участию в управлении и перспективном планировании ДОУ	Организация деятельности советов (физкультурно-оздоровительного и научно-методического). Привлечение к проведению мероприятия «Лестница успеха». Организация творческих групп. Разработка рекомендаций для педагогов «Управление ДОУ».
5.	Создание условий инновационной деятельности	Разработка методического и психологического обеспечения инновационной деятельности. Разработка плана повышения квалификации. Определение перспектив участия в конкурсах профессионального мастерства. Проведение конкурса «Лесенка успеха»

Таким образом, система управления качеством дошкольного образования предполагает наличие идеальной модели такого образования и определение оптимальной структуры управления такой моделью. Правильно организованная управленческая деятельность руководителя поможет активизировать профессиональный потенциал педагогов, будет способствовать достижению задач, стоящих перед дошкольным учреждением.

Управление на современном этапе - это «целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающая становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и

обязательное развитие». Обновление здесь предполагает: отказ от методов административного взаимодействия на людей и переход на методы, опирающиеся на знания мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных личностей. Создание гибкой структуры неформальных отношений в переходе на более низкие структуры при принятии решений на совместную с работниками ДОО выработку стратегии, проявляющуюся в видении новых коллегиальных органов управления и освоения демократического стиля руководства и контроля.

Стратегия управленческой политики (Приложение 1)

Управление методической работой в МДОО «Детский сад № 193» (Приложение 2)

Структурно - функциональная модель управления МДОО «Детский сад № 193» (Приложение 3)

В ходе анализа управления качеством образования были выявлены отрицательные моменты: не все члены педагогического коллектива могут в силу своих ограниченных потенциальных возможностей эффективно реализовывать все нововведения, идеи и творческие начинания, но готовы проявлять гибкость и желание овладеть профессиональным мастерством.

В этом отношении были сделаны выводы о внедрении в практику методической службы ДОО проекта по сопровождению деятельности каждого педагога с последующими разработкой индивидуального маршрута сопровождения и построением профиля развития.

Важен и тот факт, что педагоги, готовые приложить усилия для того, чтобы максимально использовать образовательный потенциал, поощряются согласно разработанному и утвержденному Положению о премировании и выплатах стимулирующего характера работникам муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 193».

В ДОО создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

По результатам анкетирования в мае 2020 г. коллектив детского сада удовлетворен на 87% принятыми управленческими решениями, 92% педагогов оценивают работу методической службы на высоком уровне.

Проблемное поле.

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность при реализации новых активных форм работы.
- Низкая активность Управляющего совета.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Перспективы развития.

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов Учреждения (временных творческих и рабочих групп), семей воспитанников. Стабильное функционирование Общего собрания сотрудников ДОО.

Возможные риски.

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью Учреждения может

привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. SWOT- анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 193»

Направления деятельности	<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>	<i>Стратегические задачи</i>
Качество образования	1.Высокая степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг; 2.Увеличение количества воспитанников; 3.Выполнение муниципального задания на 100%	1. Повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; 2. Повышение мотивации кадрового состава; 3. Повышение рейтинга учреждения	1. Разработка и внедрение эффективной внутренней системы оценки качества образования; 2. Совершенствование системы эффективного контракта
	<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>	<i>Стратегические задачи</i>
	1. Недостаточное использование развивающих педагогических и информационных технологий; 2. Стандартная групповая система организации образовательной деятельности и индивидуальный уровень развития каждого ребенка; 3. Неэффективная система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; 4. Не ведется работа с одаренными детьми; 5. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей; 6. Недостаточное наличие программ дополнительного образования; 7. Отсутствие дополнительных помещений, спортивной площадки, специального	1. Профессиональное выгорание; 2. Недостаточное финансирование; 3. Отсутствие вспомогательных помещений для осуществления образовательного процесса.	1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг; 2. Система повышения квалификации работников; 3. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и одаренных детей; 4. Система педагогического просвещения родителей; 5. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с принципами ФГОС ДО.

	покрытия на прогулочных участках.		
Система здоровьесбережения	<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>	<i>Стратегические задачи</i>
	1. Невысокая заболеваемость воспитанников; 2. Высокий индекс здоровья воспитанников; 3. Наличие целевой программы здоровьесбережения «Программа здоровья».	1. Широкое внедрение здоровьесберегающих технологий; 2. Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемических и гигиенических профилактических материалов; 3. Соблюдение норм и требований Сан Пин к организации питания детей; 4. Валеологическое просвещение семей воспитанников.	1. Разработка мониторинга физкультурно-оздоровительной работы; 2. Разработка мониторинга эффективности реализации программы здоровья; 3. Организация обучения педагогов по вопросам укрепления и сохранения здоровья воспитанников; 4. Организация системы валеологического консультирования родителей; 5. Организация работы временных комиссий Управляющего совета по вопросам безопасности образовательного пространства.
	<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>	<i>Стратегические задачи</i>
	1. Отсутствие спортивной площадки и, как следствие, трудность реализации двигательной активности воспитанников на свежем воздухе; 2. Эпизодичность мониторинга эффективности оздоровительной работы;	1. Снижение количества воспитанников с 1 группой здоровья; 2. Недостаточность финансирования; 4. Изменение законодательства в сфере образования.	1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды: закупка современного физкультурно-оздоровительного оборудования, массажных дорожек и пр.; 2. Организация образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО: трансформируемость, полифункциональность, безопасность;
Кадровая политика	<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>	<i>Стратегические задачи</i>
	1. Квалифицированный педагогический коллектив; 2. Положительный микроклимат в коллективе.	1. Развитие спектра дополнительных образовательных услуг.	1. Развитие сетевого взаимодействия педагогов; 2. Реализация Профстандарта педагога.
	<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>	<i>Стратегические задачи</i>
	1. Несоответствие требований профессионального	1. Безадресный и не персонифицированный характер повышения	1. Внедрение инновационных образовательных

	Стандарта текущей профессиональной деятельности педагогов, их знаниям, квалификации; 2.Средний уровень мотивации профессионального развития; 3.Текущность кадров; 4.Недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в условиях информатизации образовательного пространства; 5.Отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности, и оплатой труда.	квалификации; 2.Эмоциональное и педагогическое выгорание у педагогических работников старше 40 лет, значительное количество молодых кадров, требующих обучения.	технологий; 2. Совершенствование системы эффективного контракта; 3. Организация эффективной методической деятельности по повышению профессиональной квалификации и педагогического мастерства; 4. Формирование системы «внутрифирменного» обучения; 5. Профилактика эмоционального выгорания; 6. Разработка и внедрение эффективной внутренней системы оценки качества образования.
Управление	Сильные стороны	Возможности	Стратегические задачи
	1. Компетентность, мобильность управленческой команды; 2. Коллегиальность управления; 3. Существующая система мотивации и стимулирования кадров; 4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями.	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов.	1. Формирование организационной культуры ДОУ; 2. Развитие системы электронного документооборота, создание локальной сети.
	Слабые стороны	Угрозы	Стратегические задачи
	1.Отсутствие в профессиональной деятельности педагогических работников четких принципов построения карьеры; 2.Неготовность коллектива к активному участию в управленческой	1. Эмоциональное выгорание; 2. Изменение законодательства в сфере образования; 3. Высокая занятость родителей (законных представителей); 4. Отсутствие	1. Разработка и внедрение эффективной внутренней системы контроля; 2. Активизация роли Управляющего совета; 3. Совершенствование системы эффективного контракта; 4.Совершенствование

	деятельности, инертность перед новыми активными формами работы; 3. Низкая активность Управляющего совета.	дополнительных помещений.	системы информирования потребителей о результатах деятельности; 5. Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством услуг.
Материально-техническая база	<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>	<i>Стратегические задачи</i>
	1. Ежегодное пополнение и приведение в соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды; 2. Ежегодные косметические ремонты помещений; 3. Увеличение количества воспитанников; 4. Предоставление платных образовательных услуг.	1. Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.	1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг; 2. Установка метеоплощадки, теплицы на территории прогулочных участков ДОУ и спортивной площадки.
	<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>	<i>Стратегические задачи</i>
	1. Отсутствие дополнительных вспомогательных помещений для осуществления образовательной деятельности; 2. Недостаточная удовлетворенность получателей образовательной услуги материально-техническим обеспечением организации.	1. Недостаточность финансирования.	1. Организация работы временных комиссий Управляющего совета по вопросам развития материально-технической базы; 2. Оснащение компьютерной техникой каждого рабочего места педагога.

5. Приоритетные направления, цели и задачи деятельности МДОУ «Детский сад №193» при построении Программы развития

Проблемы МДОУ «Детский сад № 193» требуют комплексного решения. Важным фактором, влияющим на постановку цели и задач программы развития, является федеральная и региональная образовательная политика, направленная на модернизацию системы образования. Приоритетные направления развития определяют следующие документы: Стратегия развития воспитания воспитанника в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», стандартизация образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») ставит задачу организации эффективной деятельности образовательного учреждения при переходе на ФГОС ДО, предусматривающую минимизацию рисков, связанных с данным процессом.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МДОУ «Детский сад № 193» на основе анализа работы за предыдущий период.

Приоритетными направлениями развития деятельности МДОУ являются:

- повышение качества дошкольного образования;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности;
- повышение эффективности управленческой деятельности и качества управленческих решений;
- развитие государственно-общественного характера управления образованием;
- развитие материально-технической базы учреждения;

Программа развития разработана **в целях** обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития учреждения в условиях модернизации образования в соответствии с потребностями общества.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики МДОУ «Детский сад №193», определенными как приоритетные на период до 2025г., и учитывает необходимость решения следующих **задач**:

- обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни воспитанников;
- изменить профессиональную позицию педагогов и совершенствовать опыт практической деятельности в условиях развития учреждения;
- внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;
- расширить спектр предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг;
- повысить эффективность управленческой деятельности;
- укрепить материально-техническую базу ДОУ;
- создать условия для развития системы общественного управления;
- расширить связи с образовательными организациями через систему сетевого взаимодействия.

Цели программы развития:

- Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в ДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДОУ.
- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста, нуждающегося в длительном лечении, с учетом потребностей и возможностей социума.

Ключевые задачи программы:

- Обеспечить внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление

содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

- Формировать эффективную систему выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленную на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.
- Совершенствовать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.
- Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования.
- Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
- Создать условия для участия сотрудников детского сада в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.

6. Стратегия развития МДОУ «Детский сад № 193» и механизмы реализации Программы развития

Стратегия развития МДОУ «Детский сад № 193» рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяется совокупностью реализации приоритетных направлений. Общие тенденции развития системы общего образования отображаются в стратегических документах:

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Цели:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Учитывая цели и задачи, определённые в вышеуказанном стратегическом документе, в детском саду была определена следующая концепция развития.

Миссия детского сада обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Главной ценностью в работе детского сада является:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- уважение личности ребенка;

- обеспечение реализации образовательных задач в формах образовательной деятельности, специфических для детей дошкольного возраста (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и пр.), поэтому ключевым направлением работы детского сада является организация образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Генеральная цель деятельности ДОУ - создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника

детского сада, сохранение и укрепление здоровья воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Последовательное решение поставленных задач будет обеспечено через реализацию следующих взаимосвязанных проектов:

- Проект 1. «Современный детский сад»
- Проект 2. «Педагог будущего»
- Проект 3. «Успех каждого ребенка»
- Проект 4. «Цифровая образовательная среда»
- Проект 5. «Поддержка семей, имеющих детей»
- Проект 6. «Социальная активность»

6.1. Информационная карта проекта «Современный детский сад»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- Обеспечение предоставления доступного качественного дошкольного образования, внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Современный детский сад» предполагается создать новую образовательную программу дошкольного образования и систему внутренней оценки качества образования в ДООУ. Новая образовательная программа дошкольного образования будет ориентирована на развитие у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. В часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, будут включены парциальные программы соответствующей направленности. Для реализации новой образовательной программы будут созданы необходимые условия: разработаны требования к предметно-пространственной образовательной среде возрастных групп, появится новое наполнение развивающих центров для детей. Создание новой системы внутренней оценки качества образования позволит оценить степень реализации образовательной программы дошкольного образования.
Актуальность проекта	Проект «Современный детский сад» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, старший воспитатель, зав.зав. по АХР, педагоги ДООУ

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2021
- организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2021
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка	2021-2024
Обновление содержания образования	
Изучение новых методов обучения и современных образовательных технологий	2021
Освоение новых технологий	2022
Внедрение вариативных форм работы с детьми	2023
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых), создание условий для повышения финансовой грамотности детей (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОУ)	2023
- создание условий для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОУ)	2023
- создание условий для психологического сопровождения детей по новым федеральным методическим рекомендациям (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОУ)	2024
- обновление образовательной программы дошкольного образования в соответствии с обновленными примерными основными общеобразовательными программами	2024
- обновление материально-технической базы (закупка новой детской мебели, инструментов и материалов для ведения образовательной деятельности, и деятельности по присмотру и уходу за детьми)	ежегодно
- сохранение контингента воспитанников	Весь период
- создание безопасных условий для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений (ремонт группы, коридора, кабинетов, систем ХВС, приобретение мебели и оборудования)	ежегодно
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025
- подготовка презентации результатов проекта	2025
- презентация проекта педагогической и родительской общественности	2025

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем, тыс. руб
1. Бюджетное финансирование (средства ФМО) 2. Собственные (внутренние) источники финансирования	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Новая образовательная программа дошкольного образования

Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%	25	50	75	85	100
3	Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	%	75	100			
4	Создан шаблон индивидуального плана образовательной работы	%	75	100			

6.2. Информационная карта проекта «Успех каждого ребенка»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантов у детей, направленную на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Успех каждого ребенка» предполагается создать методическое обеспечение к обновленной образовательной программе дошкольного образования, которая будет включать новую систему мониторинга достижений детей в освоении образовательной программы, новый подход к разработке индивидуальных планов для одаренных детей и детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Также предполагается создать специальные условия для воспитанников, проявляющих наибольшие способности в разных образовательных областях: новую систему индивидуального планирования, позволяющую участвовать в конкурсном движении района и города; планирование и создание необходимых условий предметно-пространственной образовательной среды. Особое внимание будет уделено развитию условий для проявления детских талантов в образовательных областях «Познание» и «Социально-коммуникативное развитие» при сохранении достигнутых достижений в образовательных областях «Художественно-творческое развитие» и «Физическое развитие»
--------------------------	--

Актуальность проекта	Проект «Успех каждого ребенка» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники Проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, педагоги ДОУ

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2021
- организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2021
II этап - деятельностный: реализация разработанных	2021-2023
- создание системы раннего развития, социальная помощь детям раннего возраста.	2021
- создание условий для занятий физической культурой по программам дополнительного образования на базе ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ.	2021
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы	2022
- создание условий для развития конкурсного движения в ДОУ с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	2021
- обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве ДОУ	2021
- совершенствование условий для дополнительного образования детей	весь период
- изучение возможности для разработки системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста, длительно болеющих или испытывающих трудности в освоении образовательной программы, отдельных ее областей;	2021
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности	2023
- создание условий для ранней профориентации (знакомство с трудом взрослых), привлечение родителей воспитанников	2024
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025
- подготовка презентации результатов проекта	2025

- презентация проекта педагогической и родительской общественности	2025
--	------

Источник финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование (ФМО)	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования Шаблон индивидуального плана образовательной работы Новая образовательная программа дошкольного образования Принятие решения о создании системы дистанционного обучения Наличие помещений, программ и кадров для реализации программ дополнительного образования Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия

Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%	25	50	75	85	100
2	Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	%	100				
3	Создан шаблон индивидуального плана образовательной работы	%	100				
5	Принято решения о создании системы дистанционного обучения	%			100		
6	Количество реализуемых программ дополнительного образования	Шт.	1	1	1	2	2

6.3. Информационная карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Развитие воспитательного пространства ДООУ, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей
2. Усовершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе дистанционных, направленных на усиление родительской активности и ответственности за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
3. Создание здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления состояния здоровья воспитанников. Проектирование и реализация профилактической работы

по коррекции нарушений в отклонении физического здоровья воспитанников, по приобщению детей к здоровому образу жизни и овладению ими разнообразными видами двигательной активности.

4. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования каждому ребенку.
5. Совершенствование компетентности семьи по актуальным вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста, в том числе раннего детства
6. Создание системы работы по психолого-педагогическому консультированию родителей воспитанников.

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» предполагается создать в детском саду условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей). Поиск и апробация новых форм взаимодействия педагогов и родительской общественности для совместной реализации образовательной программы дошкольного образования – обязательное условие реализации проекта. Итогом работы по данному направлению станет создание образовательного пространства для родителей, имеющих детей раннего возраста.
Актуальность проекта	Проект «Поддержка семей, имеющих детей» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги и специалисты ДООУ

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2021
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2021
- изучение потребности в педагогическом просвещении родителей (законных представителей), проведение анкетирования	2021
- определение тем семинаров для родителей в соответствии с запросами родителей	2021
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2021-2023
- создание проекта программы педагогического просвещения родителей (законных представителей)	2021
- создание списка гиперссылок на рекомендуемые сайты педагогического просвещения родителей	2021
- обновление структуры и содержания раздела сайта для родителей (законных представителей)	2021

- создание условий для обмена педагогическим опытом по внедрению новых технологий работы с родителями (законными представителями) в ДООУ	2021-2024
- участие педагогов ДООУ в мероприятиях района и города по обмену опытом организации педагогического просвещения родителей (законных представителей)	2021-2024
- организация педагогического просвещения родителей (законных представителей) в социальных сетях	2021-2024
- внедрение новых современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ, в тч дистанционных	2024
- изучение возможностей федерального портала информационно- просветительской поддержки родителей, информирования родителей о возможностях федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2024
- организация профилактической и просветительской работы с родительской общественностью по коррекции нарушений в отклонении физического здоровья воспитанников, по приобщению детей к здоровому образу жизни и овладению ими разнообразными видами двигательной активности.	2024
- изучение возможности сотрудничества и привлечения некоммерческих организаций (НКО) для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	2024
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025
- подготовка отчета о результатах проекта	2025
- презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской общественности	2025

Источник финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание программы педагогического просвещения родителей

Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%	25	50	75	85	100
2	Количество родителей, участвующих в работе по программе педагогического просвещения родителей	Чел.	2	4	6	8	10

6.4. Информационная карта проекта «Цифровая образовательная среда»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность системы образования
2. Создание педагогами МДОУ индивидуальных разработок (презентации, видео, интерактивные игры) для внедрения в образовательный процесс, пополнение медиатеки ДОУ материалами и разделами.
3. Создание системы наставничества и обмена опытом по основным актуальным направлениям дошкольного образования.
4. Активная позиция МДОУ в сетевых сообществах, профессиональных конкурсах, педагогических сайтах.

Краткое описание проекта.	В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» предполагается создать в детском саду условия для развития информационно-коммуникативных технологий в области образования. Большое внимание будет уделяться обучению педагогов новым возможностям программного обеспечения персонального компьютера, предполагается пополнение и закупка нового оборудования. Также в рамках проекта будет реализована стратегическая линия, направленная на усиление безопасных условий пребывания воспитанников в детском саду.
Актуальность проекта	Проект «Цифровая образовательная среда» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N

	16)
Участники проекта	Администрация, старшие воспитатели, педагоги, главный бухгалтер
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ

Источник финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование (ФМО) 2. Собственные (внутренние) источники финансирования 3. Благотворительные средства	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Соответствие структуры и содержания сайта нормативным требованиям Договор на оказание услуг связи План повышения квалификации сотрудников Развивающая среда организации оснащена цифровыми образовательными ресурсами Повышение эффективности образовательной деятельности

Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта ДОУ	Шт.	0	0	0	0	0
2	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	Мб/с	10	50	75	100	100
3	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100	100

6.5. Информационная карта проекта «Педагог будущего»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Совершенствование системы профессионального развития кадров образовательного учреждения
2. Создание условий для участия сотрудников ДОУ в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.
3. Педагогическими работниками используются новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии, цифровая образовательная среда.
4. Педагоги МДОУ принимают активное участие в сетевых сообществах, профессиональных конкурсах, имеют свои сайты.

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Педагог будущего» предполагается создать в детском саду условия для подготовки к введению в действие новой системы профессионального роста. Для этого предполагается непрерывно повышать квалификацию педагогических и административных работников. В рамках данного проекта будут учитываться потребности педагогов и административного персонала в обучении, в том числе и на
--------------------------	---

	курсах повышения квалификации; обеспечена возможность обмена опытом в сетевом взаимодействии по различным направлениям работы; созданы условия для творческого представления собственного опыта на различных конкурсах.
Актуальность проекта	Проект «Педагог будущего» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Учитель будущего» и проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
Участники проекта	Администрация, педагоги, дети
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, педагоги ДОО

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2021
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2021
- изучение потребности в необходимости обучения педагогических и административного персонала	2021
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2021-2023
- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	ежегодно
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	ежегодно
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками (сетевое взаимодействие детских садов по вопросам воспитания, образования и здоровьесбережения)	ежегодно
- поиск и обеспечение участия работников ДОО в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста	ежегодно

- введение национальной системы профессионального роста педагогических работников (внесение изменений в номенклатуру должностей (штатное расписание) педагогических и руководящих работников ДООУ, разработка новых должностных инструкций, системы оценки эффективности деятельности работников ДООУ)	2024
- создание условий для педагогов ДООУ для прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	2024
- создание условий для развития различных форм поддержки и сопровождения в первые три года педагогов в возрасте до 35 лет	2024
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025
- подготовка и презентация отчета о результатах проекта	2025
- публикация лучшего профессионального опыта по итогам работы педагогических команд в различных изданиях	2025

Источник финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования
Результат реализации проекта и форма его презентации	План повышения квалификации сотрудников Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. Новые должностные инструкции, система оценки эффективности деятельности работников ДООУ

Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100	100
2	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в профессиональных конкурсах у сотрудников ДООУ	шт.	1	1	1	2	2
3	Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом	шт.	2	3	4	5	6

6.6. Информационная карта проекта «Социальная активность»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)
2. Привлечение к сотрудничеству с ДОО разнообразных социальных партнеров, реализующие программы дополнительного образования детей дошкольного возраста.
3. В ДОО разработаны и реализуются проекты и программы при поддержке общественных инициатив.
4. В ДОО активно развита волонтерская деятельность через реализацию наиболее актуальных общественных инициатив.

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Социальная активность» предполагается развивать общественное сознание и активность по направлениям гражданско-патриотического и экологического сознания у участников образовательных отношений. Большое внимание будет уделяться проведению социально-значимых акций и мероприятий в соответствии с национальным календарем, посвященных важным датам памяти или государственным праздникам. Предполагается поддерживать многие традиции детского сада, в том числе направленные на формирование экологического мышления у участников образовательных отношений (организация дней благоустройства, традиции высадки растений выпускниками, бережное отношение к ресурсам и пр.) Реализация проекта также предполагает поиск новых взаимодействий с некоммерческими волонтерскими организациями и поддержания уже существующих, развитию конкурсного движения в ДОО
Актуальность проекта	Проект «Социальная активность» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Административный персонал, педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, педагоги ДОО

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2021
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2021
- изучение потребности в необходимости обучения педагогических и	2021

административного персонала	
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2021-2023
- корректировка рабочих программ к основной общеобразовательной программе «Образовательной программе дошкольного образования» в соответствии с национальным календарем мероприятий (памятные и праздничные дни)	ежегодно
- расширение круга акций-мероприятий (экологических, патриотических, социальных пр.), направленных на развитие добровольчества в ДОУ, повышение уровня мотивации педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к участию в волонтерской деятельности	ежегодно
- создание условий для развития конкурсного движения в ДОУ с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;	ежегодно
- обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве ДОУ: применение новых образовательных технологий	ежегодно
- создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых): вовлечение в процесс реализации педагогических задач по данной теме представителей семей воспитанников, организация совместной проектной деятельности	2023
- расширение сотрудничества с некоммерческими организациями по вопросам поддержки добровольчества (волонтерства)	2024
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025
- подготовка и презентация отчета о результатах проекта	2025
- публикация лучшего профессионального опыта по итогам работы педагогических команд на сайте ДОУ	2025

Источник финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ДОУ

Индикаторы и результаты реализации проекта

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
		2021	2022	2023	2024

1	Количество участников мероприятий сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ДОУ	Чел.	20	30	40	50
2	Количество грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в конкурсах для талантливых детей	Шт.	5	7	10	14

6.7. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2021
Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС.	2021
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2021-2023
Выполнение плана совершенствования РППС (обогащение развивающей среды центров активности групп, спортивных залов и кабинетов специалистов, прогулочных площадок, спортивной площадки)	Весь период
Выполнение программы благоустройства территории ДОУ (закупка уличного оборудования на прогулочные участки, совершенствование спортивной площадки и «Экологической тропы»)	Весь период
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025
Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС, определены перспективы совершенствования РППС и МТБ	

Источник финансирования

Наименование источника финансирования	Объем, тыс.руб.
1. Бюджетное 2. Внебюджетное финансирование 3. Пожертвование родителей	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Наличие современной материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды

7. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

Образ будущего Учреждения - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Образовательное пространство должно строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные уровни развития, обучения и воспитания.

Таким образом, цель разработки концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития детского сада, которые основываются на ведущих ценностях.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного пространства, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сензитивные периоды в развитии.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия ДООУ: мы видим образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательных отношений.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на ООП ДО, реализацию ФГОС ДО.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, семьями воспитанников и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности детского сада с учетом специфики и индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
Обновление образовательной программы дошкольного образования	Создание новой образовательной программы дошкольного образования на основе парциальных программ дошкольного образования нового поколения	Создание новых методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования
Совершенствование дополнительных автоматизированных рабочих мест для педагогов	Внедрение новых ИКТ-технологий в образовательную деятельность ДОУ	Создание условий для дистанционного образования для детей, часто болеющих и детей с ОВЗ
Система повышения квалификации сотрудников в соответствии с планом-графиком	Профессиональное сопровождение педагогов, обеспечение профилактики профессионального выгорания	Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют», «Золотой фонд»
Реализация платных программ дополнительного образования	Создание условий для расширения спектра услуг по реализации дополнительного образования в ДОУ	В ДОУ имеется более 10 программ дополнительного образования
Участие воспитанников в творческих конкурсах и акциях различного уровня	Создание условий по выявлению и поддержке талантливых детей	Разработка индивидуальной траектории развития для одаренных детей
Поддержание сложившихся традиций в работе с родителями (законными представителями)	Внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями), в т.ч. дистанционных	Создание системы работы с детьми и родителями (законными представителями), не посещающих ДОУ (кроме консультационного пункта)

Обеспечение устойчивого взаимодействия с социальными партнерами	Поиск вариантов и реализации планов совместной работы по вопросам сетевого взаимодействия, в том числе реализации программы дошкольного образования	Сотрудничество с некоммерческими организациями по реализации совместных добровольческих (волонтерских) мероприятий, акций
---	---	---

8. Управление Программой развития и показатели эффективности реализации

Управление и корректировка программы осуществляются Педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 193». Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад № 193».

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Управляющем совете;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- Составление комплексного годового плана работы ДОУ на основе мероприятий Программы развития.
- Проведение самообследования ДОУ с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.
- Результаты реализации Программы развития представляются для общественности на сайте ДОУ.
- Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания работников ДОУ и на Совете родителей (законных представителей).
- Результаты реализации Программы развития и анализ ее исполнения презентуется в рамках аттестации руководителя ДОУ аттестационной комиссии

Показатели эффективности программы развития сформированы в соответствии с целью и задачами программы с учетом основных направлений программы развития и реализуемых проектов. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение эффективности реализации программы развития.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Периодичность проведения оценки эффективности реализации программы развития 1 раз в год в конце учебного года.

Показатели эффективности реализации Программы развития:

- удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг - не менее 97%;
- уровень усвоения ООП ДОУ – более 90 %;
- использование инновационных образовательных технологий педагогами в образовательном процессе – не менее 90%;
- расширение участия педагогов и общественности в управлении дошкольным учреждением;
- обеспечение открытости и доступности образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 193»;
- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП ДОУ – на 100%;
- повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в МДОУ «Детский сад № 193» - индекс здоровья не ниже 8%;
- формирование активной жизненной позиции у родителей, направленной на воспитание привычек здорового образа жизни;
- количество родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ до 70% ежегодно;
- наличие образовательной среды, способствующей развитию детской инициативы;
- стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- численность педагогов, участвующих в программах повышения квалификации - не менее 50% ежегодно.
- более 70% аттестованных педагогов;
- трансляция опыта работы педагогических работников на муниципальном уровне (не реже 1 раза в квартал);
- обеспеченность современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности - 100%;
- максимальное использование площадей МДОУ «Детский сад № 193» для образовательной деятельности

(Использование отдельных специальных помещений Приложение 4)

9. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

- *Финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- *Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- *Организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- *Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Заключение

Разработка Программы в современных условиях развития нормативно - правового регулирования образовательных отношений, введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Российской Федерации является актуальной. Программа развития определяет изменения в образовательном пространстве детского сада, является инновационным механизмом, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями.

Программа развития ДООУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по реализации ООП МДОУ «Детский сад № 193». Программа развития ДООУ, как инструмент стратегического управления, направлена на совершенствование образовательной работы в ДООУ в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В ходе работы над Программой были решены задачи: изучены подходы к разработке программы развития образовательного учреждения; определены структура и содержание; выявлен инновационный потенциал Программы; проанализировано состояние внешней и внутренней среды, в которых работает и развивается ДООУ последние три года; выстроена концепция развития детского сада на 2021-2025 гг.

Программа развития Учреждения – управленческий документ. Она разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 193» на 2021-2025 гг. имеет практическую значимость и будет использована дошкольным образовательным учреждением в реализации этапов развития Учреждения, т.к. данная программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада, отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Программой определены подцели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Целостность Программы заключается в наличии всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты), она нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и семей воспитанников.

Таким образом, разработка Программы развития МДОУ «Детский сад № 193» на 2021-2025 гг. обусловлена важностью целей развития образования в РФ и, как следствие, пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Список используемых источников и литературы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- 3.1. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);
- 3.2. Региональные Паспорта проектов Национального проекта «Образование» (Утвержден протоколом заседания регионального комитета г. Ярославля от 14.12.2018 №2018-1 (в редакции Е4-76-2020/008 от 30.07.2020);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
10. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утв. Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8);

11. Постановление правительства Ярославской области от 30.03.2021 № 169-п г.Ярославль «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 – 2024 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства области»;
12. Постановление мэрии г.Ярославля (в ред. постановлений мэрии города Ярославля от 25.03.2021 № 280, 03.06.2021 № 506) 30.12.2020 № 1245 О муниципальной программе «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021–2023 годы;
13. Устав МДОУ «Детский сад №193»;
14. Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №193».

