
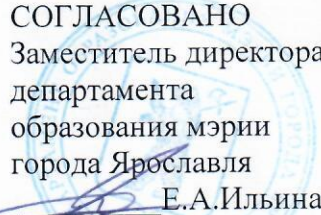




СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
департамента  
образования мэрии  
города Ярославля  
  
Е.А.Ильина



ПРИНЯТО  
на общем собрании  
работников  
МДОУ «Детский сад № 193»  
протокол № 5 от 06.06.2018

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
№ 02-01/82 от 09.06.2018  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 193»  
  
М.П.Желиховская



**Департамент образования мэрии города Ярославля  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 193»**

# **Программа развития**

город Ярославль  
2018 год

## Содержание

Разделы Программы развития	Стр.
<b>Введение</b>	3
<b>Паспорт Программы развития на период 2017-2020 гг.</b>	5
<b>Информационная справка ДОУ</b>	8
<b>Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования</b>	9
<i>1. Анализ внешней среды</i>	9
1.1. Социальное партнерство МДОУ «Детский сад № 193»	9
1.2. Рейтинг детского сада по результатам анкетирования	11
<i>2. Анализ внутренней среды</i>	12
2.1. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников	12
2.2. Анализ образовательной деятельности Учреждения	15
2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	19
2.4. Анализ кадрового состава педагогов	21
2.5. Состояние материально-технической базы	26
2.6. Состояние управления ДОУ	27
2.7. Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ	30
<b>Выводы</b>	30
<b>Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития ДОУ)</b>	30
1. Принципы реализации концепции развития ДОУ	32
2. Стратегия развития ДОУ	33
3. Показатели эффективности реализации Программы развития	34
3.1. Модель педагога ДОУ (как желаемый результат)	35
3.2. Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)	37
4. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы	38
5. Сроки и этапы реализации Программы	39
6. Мероприятия и условия их реализации	40
7. Угрозы и риски реализации Программы	40
<b>Заключение</b>	40
<b>Литература</b>	42
<b>Приложения</b>	43

## Введение

Актуальность корректировки и разработки Программы развития МДОУ «Детский сад № 193» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 193» на 2018-2020 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг, по запросу родителей (законных представителей) детей, так же предусмотрена в обновленной Программе развития ДОУ, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития предполагает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по

совместной реализации образовательных программ, учредителя. Программа развития ДООУ как инструмент стратегического управления направлена на:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии, совместная деятельность с родителями (законными представителями) детей;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Являясь одним из ключевых элементов нормативной системы управления образовательным учреждением, Программа развития имеет свою специфику и отличительные особенности. В ее структуру входят: анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы учреждения; анализ сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений; проблемно-ориентированный анализ; цели и ожидаемые результаты **Программы развития образовательного учреждения; действия по реализации целей; план-график реализации Программы развития; проект сметы расходов, мониторинг достижения планируемых результатов.** Результатом проектной деятельности по реализации задач Программы развития должны стать существенные изменения в образовательном процессе в целом – это изменения в целях, структуре, технологиях, кадрах, условиях и пр.

Таким образом, разработка Программы развития образовательного учреждения в современных условиях достаточно актуальна, это инновационный механизм, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию своей образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями к результатам образовательной деятельности.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

## Паспорт Программы развития на период 2018-2020 гг.

<b>Ответственный исполнитель программы</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 193»
<b>Наименование программы</b>	Программа развития МДОУ «Детский сад № 193» на 2018-2020 гг.
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);</li> <li>2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №26 от 15 мая 2013 г.);</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки №1155 от 14.10.2013);</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>5. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства РФ № 2620-р от 30.12.2012 г.);</li> <li>6. План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определенный указами Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ №2148-р от 22.11.2012 г., №792-р от 15.05.2013 г.);</li> <li>8. Распоряжение Правительства РФ №2227-р от 08.12.2011 г. о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»;</li> <li>9. Конституция РФ;</li> <li>10. Конвенция о правах ребенка;</li> <li>11. Устав МДОУ «Детский сад № 193».</li> </ol>
<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа педагогических работников МДОУ «Детский сад № 193» по приказу заведующего № 02-01/219 от 29.12.2017 г. «О создании рабочей группы в ДОУ»
<b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>	Программа реализуется в период с 2018 г. по 2020 гг. Программа реализуется в три этапа: с 01.01.2018-31.12.2020гг. I этап (базовый) – январь-март 2018 г. II этап (основной) 2018 – 2020 гг. III этап (завершающий) – 2020 г.

<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДООУ. Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательной работы в МДОУ «Детский сад № 193» в контексте ФГОС ДО посредством создания системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
<b>Задачи Программы</b>	<b>Создание системы управления качеством дошкольного образования путем:</b> 1. Обеспечения условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования; 2. Совершенствования стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения, обновление материально-технической базы согласно реализуемой ООП ДО. 3. Обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. 4. Создания условий для эффективного взаимодействия (сотрудничества) всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей. 5. Расширения взаимодействия ДООУ с социумом (школой, социокультурной средой района, города и др.). 6. Усиления ориентации образовательной деятельности ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.
<b>Прогнозируемый результат Программы развития к концу 2020 года</b>	<b>В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:</b> – Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. – Стабильная положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей. Доступ к качественным услугам психологической помощи всех участников образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие каждого ребенка. Умение работать на запланированный результат.</li> <li>- Соответствие развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения ООП ДОУ и требованиям ФГОС ДО.</li> <li>- Рост творческих достижений всех участников образовательного процесса, успешное освоение воспитанниками ООП ДОУ.</li> <li>- Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</li> <li>- Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</li> <li>- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</li> <li>- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования посредством реализации целевых программ и системы проектов в рамках приоритетных направлений:          Проект «Проектирование РППС в соответствии с ФГОС ДО»;          Программа деятельности «Школы молодого педагога»;          Программа «Здоровье».</li> </ul>
<p><b>Контроль исполнения программы</b></p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ «Детский сад № 193».</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно транслируется на заседаниях Управляющего совета, педагогическом совете и официальном сайте ДОУ.</p>

## Информационная справка

### Общие сведения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 193» (далее – Учреждение) осуществляет деятельность на основании Закона РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Устава ДОУ.

Юридический и фактический адрес Учреждения: 150042 город Ярославль, Ленинградский проспект, д. 63 а.

Телефон: +7(4852) 56-98-14, +7(4852)56-97-35

Учредитель: Департамент образования мэрии г. Ярославля.

Руководитель Учреждения – Желиховская Марина Павловна.

Учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности на основании лицензии № 161/15 от 21.07.2015г. по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 193» города Ярославля.

Детский сад введен в эксплуатацию в 1978 году.

**Режим функционирования:** 5-ти дневная рабочая неделя, 12- ти часовой режим работы: с 7.00 до 19.00.

В Учреждении функционирует **11 групп:** 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

Контингент воспитанников представлен дошкольниками следующих возрастных категорий:

- вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) – 2 группы;
- младшая группа (3 - 4 года) – 2 группы;
- средняя группа (4 - 5 лет) – 2 группы;
- разновозрастная группа (3 - 5 лет) – 1 группа;
- старшая группа (5 - 6 лет) – 2 группы;
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – 1 группа;
- разновозрастная группа (5 - 7 лет) – 1 группа.

### Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив – 31 человек, из них: старший воспитатель – 2 чел.; воспитатели – 22 чел.; специалисты (учитель–логопед – 3, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1).

Медицинские работники: старшая медицинская сестра – 2 чел., по договору ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №3» врач – педиатр – 1 чел.



# **Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования**

## ***1. Анализ внешней среды***

### **1.1. Социальное партнерство МДОУ «Детский сад № 193»**

МДОУ «Детский сад № 193» (далее — ДОУ) расположено в жилом микрорайоне-4А Дзержинского района города Ярославля, где рядом находятся 3 ДОУ (МДОУ «Детский сад № 10», МДОУ «Детский сад № 120»). Несмотря на это, наполняемость дошкольного учреждения очень высока, что может говорить о конкурентоспособности. Рядом расположена МОУ СШ № 27, с которой сотрудничает ДОУ, и 65% наших выпускников поступают в эту школу. Недалеко находится МОУ ДО ЦДТ «Витязь», где дети старшего дошкольного возраста посещают тематические мероприятия. Детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства (*см. Схема 1*).

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне, по опросам родительской общественности за последние три года в среднем оценили рейтинг учреждения на высоком **уровне 97%** (*см. Гистограмма 1*).

Согласно программе «Спутник Аналитика» официальный сайт ДОУ имеет высокую посещаемость. За предыдущие 3 года сайт посетили более 5700 человек из РФ, 788 просмотров – США, 71 – Украина, 10 – Республика Беларусь, 8 – Германия.

Самые популярные страницы сайта: «Главная страница», «Педагогический состав», «Новостная лента», «Сведения о вакансиях», «Жизнь детского сада», «Постановка на учет».

1.1.СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №193»



## 1.2. Рейтинг МДОУ «Детский сад № 193» по результатам анкетирования

Цель анкетирования: оценить качество работы дошкольного Учреждения.

Общее количество детей в ДОУ - 265

Общее количество посещающих ДОУ - 152 (100 %)

Общее количество родителей, принявших участие в анкетировании - 140 (92 %)

Общее количество родителей не принявших участие в анкетировании - 12 (18 %)

Критерии	Оценка				
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Плохо
Условия пребывания ребенка в детском саду	58%	38 %	4 %	-	-
Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам	62	30	8 %	-	-
Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ	58%	38 %	4 %	-	-
Питание ребенка в ДОУ	38 %	48 %	14 %	-	-
Образование и развитие ребенка, подготовка к школе	58 %	37 %	5 %	-	-
Средний бал:	55 %	47 %	9%	-	-

Результаты анкетирования показали, что высокий уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения составил 81 %.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Данные сведения использовались при планировании взаимодействия с родителями, для определения перспектив развития Учреждения.

Родительская общественность в целом понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду. Усилия администрации направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности Учреждения, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества. Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательной организации.

Анализ жизнедеятельности Учреждения показал, что наиболее актуальными проблемами являются:

- Отсутствие инновационных процессов в деятельности Учреждения негативно влияет на уровень его конкурентоспособности.
- Нечетко выстроена система взаимодействия дошкольного Учреждения с социумом.
- Не в полной мере разработана система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения.

Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДООУ и в обеспечении материально-технических условий в Учреждении.

## **2. Анализ внутренней среды**

### **2.1. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.**

В физкультурно-оздоровительном развитии дошкольников основными задачами для МДОУ «Детский сад № 193» являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла травяными растворами, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др.);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам и десятидневное меню, разработанное с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность во время образовательного цикла;
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны, обширное умывание);
- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, самомассаж и др.);
- соблюдение режимов проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий в системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагогические работники учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся мероприятия оздоровительной направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведется большая работа с семьями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни, консультирование по вопросам оздоровления детей и приобщения их к здоровому образу жизни проводят медицинские работники.

### Показатели здоровья детей за 3 последних года

Количество детей по годам

2015	2016	2017
263	265	265
человек	человек	человек

Группы здоровья

	2015		2016		2017	
	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад
<b>I</b>	0	0	0	0	0	0
<b>II</b>	26	200	20	218	42	175
<b>III</b>	11	26	4	23	9	39

Мониторинг состояния физического развития

	2015 год		2016 год		2017 год	
	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад
Нормальное физическое развитие	25	147	30	178	35	175
Избыток массы тела 1 степени	5	8	2	15	2	5
Избыток массы тела 2 степени	0	2	1	4	1	7
Дефицит массы тела 1 степени	10	13	3	14	2	8
Дефицит массы тела 2 степени	1	2	0	2	1	10
Высокий рост	5	13	0	7	1	6
Низкий рост	6	12	1	2	3	7
Нарушение осанки	0	14	0	6	0	2

Плоскостопие	0	0	0	0	0	0
--------------	---	---	---	---	---	---

**Вывод:** Состояние физического здоровья детей за последний год улучшилось по сравнению с предыдущим годом.

#### Индекс здоровья

2015	2016	2017
13,87	14,02	14,67

**Вывод:** В результате совместно проведенной работы с медицинскими работниками индекс здоровья повышается.

#### Показатели адаптации

Степень адаптации	2015	2016	2017
Лёгкая	27	48	35
Средняя	24	14	34
Тяжёлая	3	2	13

### Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. Уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате этого снизился % заболеваемости. По результатам отчетного года приходим к выводу, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимание вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас приоритетной.

По результатам за 2015-2017 гг., на фоне общей положительной динамики посещаемости детей детского сада и снижения процента заболеваемости остается актуальной проблема пропущенных дней воспитанниками по прочим причинам, что свидетельствует о недостаточной информированности родителей о важной роли дошкольного образования в развитии детей.

Оздоровительная работа медицинской службы включает в себя составление: листа здоровья ребенка; индивидуального оздоровительно - профилактического маршрута ребенка; разработку

рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм и по системе закаливающих мероприятий.

Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении ведется в системе, но требуется внести изменения в блоки: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений».

В групповых помещениях для обеспечения психологического комфорта оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы центры «Здоровье», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

### **Проблемное поле.**

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Недостаточная материально-техническая оснащенность спортивного зала, нет в наличии спортивной площадки для организации занятий, спортивных праздников, соревнований между дошкольниками с привлечением родителей (законных представителей) детей.

**Перспективы развития:** использование здоровьесберегающих технологий, работа по Программе «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей. Приобретение необходимого оборудования и спортивного инвентаря. Установка спортивной площадки на территории ДОУ.

**Возможные риски:** недостаточное финансирование.

## **2.2. Анализ образовательной деятельности Учреждения**

С 2015 года педагогический коллектив Учреждения работает по Образовательной программе дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 193", разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной в реестр, программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает в себя базисные направления, предусмотренные современными требованиями дошкольного образования: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательное-речевое и социально-личностное. С 2015 года содержание основной образовательной программы ДОУ строится на 5 образовательных областях (в соответствии с ФГОС дошкольного образования):

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность по области «Речевое развитие» строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой .....

В освоении ООП ДОУ и реализации тематических модулей в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы, обеспечивающие максимальное достижение целевых ориентиров, развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

- Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»;
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста;
- .....

Режим дня в Учреждении составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. В режиме Учреждения учтены особенности режима дня: в теплый, холодный период; холодный период при неблагоприятных условиях погоды, адаптационный период и каникулярное время; режим при карантине.

Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется учебным планом; годовым планом Учреждения. В ДОУ используются различные формы организации образовательных отношений: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей. Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Перспективной задачей работы Учреждения является организация образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). В Учреждении хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

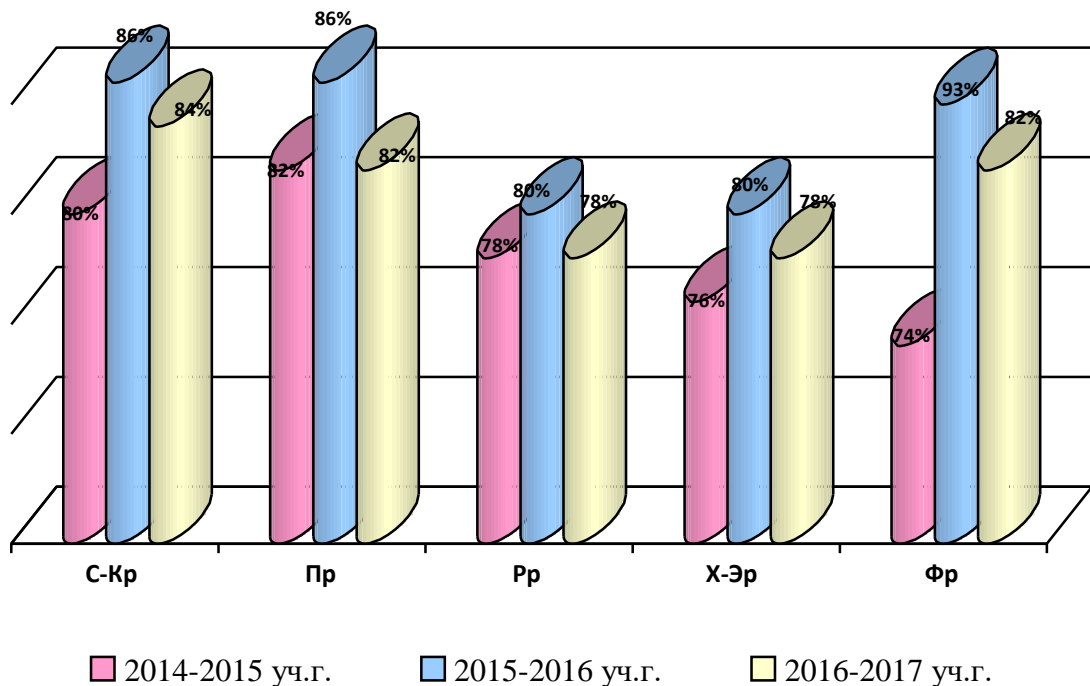
В детском саду сложились определенные традиции в проведении праздников: «День знаний», «День пожилого человека», «День матери», «День защитника Отечества», «До свидания, детский сад!», «Новый год!», «Масленица», «8 Марта», «День защиты детей», летние и зимние спортивные праздники, проведение смотров- конкурсов, выставок.

В педагогический состав кроме воспитателей входят: педагог-психолог, 3 учителя–логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре. Педагог – психолог использует нетрадиционные формы работы с детьми, сенсорное оборудование, применяя игровые методы для психологической разгрузки детей, широко используется продуктивный метод работы. Рекомендации психолога помогают воспитателям и родителям найти индивидуальный подход к каждому ребенку. Результаты педагогической работы в Учреждении традиционно на высоком уровне, что ежегодно отмечают учителя школ. Выпускники ДОУ хорошо подготовлены к школе, легко адаптируются, успешно учатся.

Мониторинг развития детей проводится педагогами и специалистами ДОУ два раза в год: сентябрь, май (см. Гистограмма 3).



## Усвоение образовательной программы детского сада

Направления развития и образования детей в соответствии с ООП ДОУ:

- социально-коммуникативное развитие (С-Кр);
- познавательное развитие (Пр);
- речевое развитие (Рр);
- художественно-эстетическое развитие (Х-Эр);
- физическое развитие (Фр).

Из обобщенных данных уровней освоения основных направлений ООП ДО можно сделать вывод, что подавляющее большинство детей освоили содержание образовательной программы на высоком уровне. Есть дети, которые частично справились с программой. Детей, не освоивших программу, нет.

Особой формой общественной жизни дошкольников является **социально-коммуникативное развитие**, в направлении которого дети, взаимодействуя друг с другом, объединяются в микро-группы по интересам, по желанию, действуют самостоятельно, осуществляют свои замыслы, познают мир. В соответствии с содержанием ООП ДОУ дети овладели необходимыми умениями и навыками организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

В направлении **познавательного развития** результаты мониторинга свидетельствуют о стабильности уровня освоения ООП ДОУ: средний показатель за период с 2015-2017 гг. стабильности уровня освоения ООП ДОУ: средний показатель за период с 2015-2017 гг. составил 83%.

Анализ показал наличие отрицательного момента: недостаточность раздаточного и демонстрационного материала для организации и проведения совместной организованной образовательной деятельности.

Работа по **развитию речи** ведется педагогами групп. Данные гистограммы демонстрируют снижение показателей по этому разделу до 78%. При анализе данной проблемы было выявлено: бессистемное построение взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом и музыкальным руководителем, недостаточное количество дидактического материала, низкий уровень компетентности педагогов в построении коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

Большую роль в интеллектуальном развитии детей играет образовательная деятельность организованная педагогами в направлении **художественно-эстетического развития**. Продуктивные виды деятельности играют важную роль в развитии моторики, воображения, восприятия, мышления. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей по данному

направлению в освоении ООП ДОУ.

В направлении музыкального развития как неотъемлемой части эстетического развития детей помимо традиционных праздников, кукольных спектаклей, музыкальный руководитель вместе с инструктором по физической культуре проводят тематические досуги: «День пожилого человека», «Веселые старты», «Зимние забавы», «Масленица», «День защитника Отечества», праздники, посвященные юбилейным датам «Дедушка Корней», «Игрушки Агнии Барто» и др.

Анализ развития детей в художественно-эстетическом направлении выявил и отрицательные моменты:

- отсутствие индивидуальной работы с детьми по направлению «Театральное мастерство»;
- отсутствие необходимого количества музыкальных инструментов для организации работы с детьми по направлению «Инструментальное музицирование».

Одной из главных задач деятельности ДОУ является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В период с 2015 по 2017 уч. год было выпущено в школу 142 воспитанника. У большинства детей сформирована мотивационная готовность, высокий и выше среднего уровень познавательного развития (оценка по методике Н. В. Нижегородцевой).

### Уровень школьной готовности (мотивационная готовность)

Качественная оценка	Количество детей		
	2014-2015 уч. г. 33 выпускника	2015-2016 уч. г. 58 выпускников	2016-2017 уч. г. 51 выпускник
Не сформирована	2 чел. (6%)	5 чел. (8%)	4 чел. (8%)
Сформирована	31 чел. (94%)	53 чел. (92%)	47 чел. (92%)
Всего	33 чел.	58 чел.	51 чел.

Анализ образовательной деятельности позволяет сделать вывод: организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в дошкольном Учреждении, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остается задача повышения эффективности образовательной деятельности по достижению задач пяти направлений развития ребенка.

#### **В этой связи требуется решение следующих проблем:**

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения деятельности Учреждения;
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательную деятельность;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательных отношениях.

#### **Проблемное поле:**

- неготовность некоторых педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- бессистемно организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса.

#### **Перспективы развития:**

- совершенствование Образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- включение в практику работы новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- скоординированность деятельности всех воспитателей и специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,
- подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОУ.

**Возможные риски.**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.

### 2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность в тесном контакте с семьями воспитанников. Анализ социального и образовательного статусов членов семей МДОУ «Детский сад №193» показал неоднородность контингента родителей.

	В 2014-2015 г. выявлено	В 2015-2016 г. выявлено	В 2016-2017 г. выявлено
Состав семей			
Количество полных семей	209 (85%)	203 (80%)	210 (79%)
Количество неполных семей	39 (15%)	48 (19%)	53 (20%)
1 мать	23 (9%)	18 (7%)	20 (7%)
Мать – одиночка	24 (9%)	16 (6%)	32 (12%)
Многодетные семьи	19 (7%)	22 (8%)	24 (9%)
Неблагополучные семьи	1	0	0
Благополучные семьи	245	251	263
Характеристика социального положения семьи %			
Хорошее материальное положение	18	24	26
Нормальное материальное положение	54	53	52
Малообеспеченные	28	23	22
Образовательный уровень родителей %			
Высшее образование	42	34	40

Средне-специальное образование	43	54	52
Среднее образование	15	12	8

В детском саду преобладают полные семьи - 79 %. По сравнению с прошлым годом: количество родителей с высшим образованием увеличилось на 6 %. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Анализ работы с семьями воспитанников выявил следующие эффективные формы взаимодействия: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы, проекты). Педагоги детского сада уделяют большое внимание сотрудничеству с родителями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство, но поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьей необходимо совершенствовать, используя возможности сети интернет, проектный метод и пр., чтобы увеличить категории «Заказчик» и «Участники», а категорию «Наблюдатели» свести к минимуму. Особое место отводится консультациям, тематическим собраниям и наглядной информации. В педагогическом кабинете создана подборка консультаций для родительских уголков, материалы для анкетирования родителей по различной тематике.

Работа по взаимодействию с родителями детей организуется через режим кратковременного пребывания и консультационный пункт. Продолжительность нахождения ребенка в группе, посещающего детский сад на основе режима кратковременного пребывания, не более 5 часов с оказанием образовательных услуг, обеспечением двух разового питания.

С 1 сентября 2009 года на базе ДООУ работает консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают детский сад. Родители и дети могут получить квалифицированную помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей детского сада. Посещение консультационного пункта способствует социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности и в дальнейшем более успешной адаптации к условиям детского сада.

Для получения обратной связи о системе мониторинга качества образования в ДООУ, с целью своевременного координирования своей деятельности административная команда ежегодно организует анкетирование родителей.

По результатам мониторинга «Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг», 97% родителей высоко оценили качество образовательных услуг и деятельность МДОУ в целом.

Анализ результатов анкетирования в течение 3 лет выявил высокий уровень потребности родителей в организации дополнительных образовательных услуг на базе ДООУ.

## 2.4. Анализ кадрового состава педагогов

Образовательный процесс в ДОУ осуществляет молодой, энергичный, творческий коллектив, который в своей деятельности нацелен на реализацию следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создание оптимальных условий для выполнения задач по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и коррекционно-развивающее, в том числе обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООП ДО и организационных форм организации образовательной деятельности.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создание благоприятных условий для творческого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников, в том числе для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.
5. Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями, в каждой возрастной группе создан свой психологически комфортный микроклимат.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Педагогический коллектив включает 31 человека, из которых:

Воспитатели – 22

Специалисты:

- ст. воспитатель – 2

- музыкальный руководитель – 2

- учитель-логопед – 3

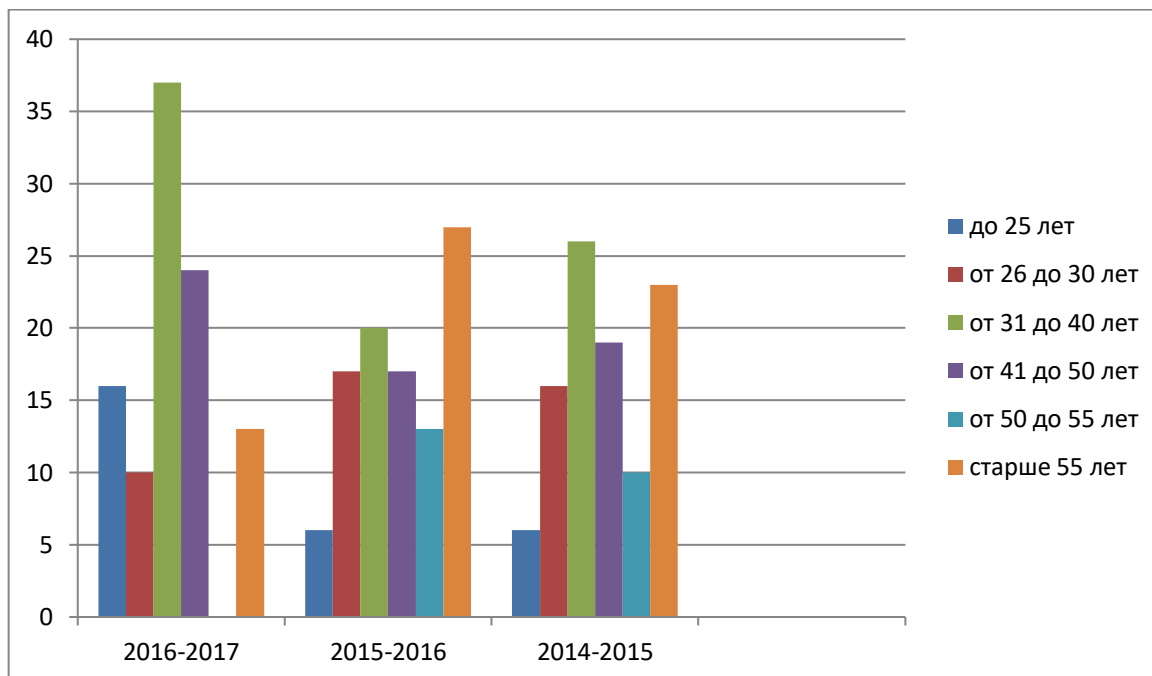
- педагог-психолог – 1

- инструктор по физической культуре – 1

### Возраст педагогов (количество человек / %)

возраст уч.год	Кол- во	До 25 лет	От 26 до 30 лет	От 31 года до 40	От 41 года до 50	От 50 лет до 55	Старше 55 лет
-------------------	------------	--------------	--------------------	------------------------	---------------------	--------------------	------------------

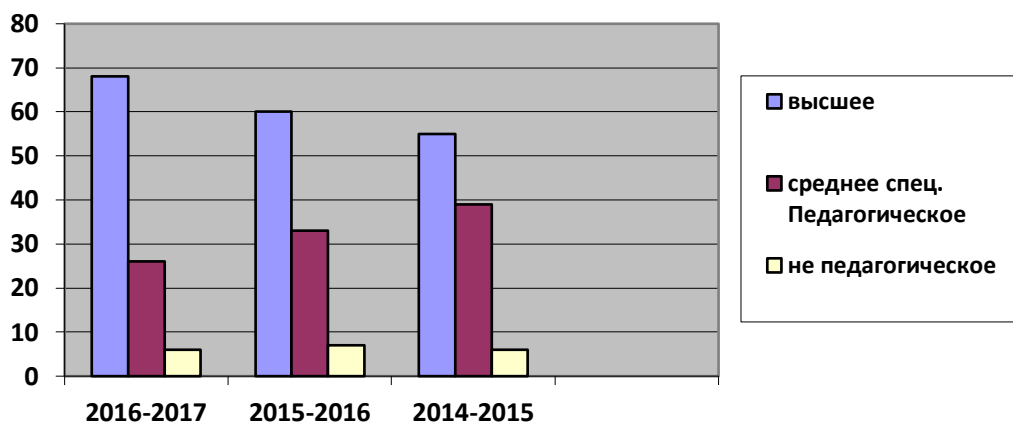
2016-2017	31	16%	10%	37%	24%	-	13%
2015-2016	30	6%	17%	20%	17%	13%	27%
2014-2015	31	6%	16%	26%	19%	10%	23%



**Вывод:** Основная масса педагогов от 31 до 50 лет (что составляет 61% от общего количества). Вырос процент молодых специалистов (на 10%) за счет снижения процента педагогов старше 55 лет.

#### Образовательный уровень (количество человек/%)

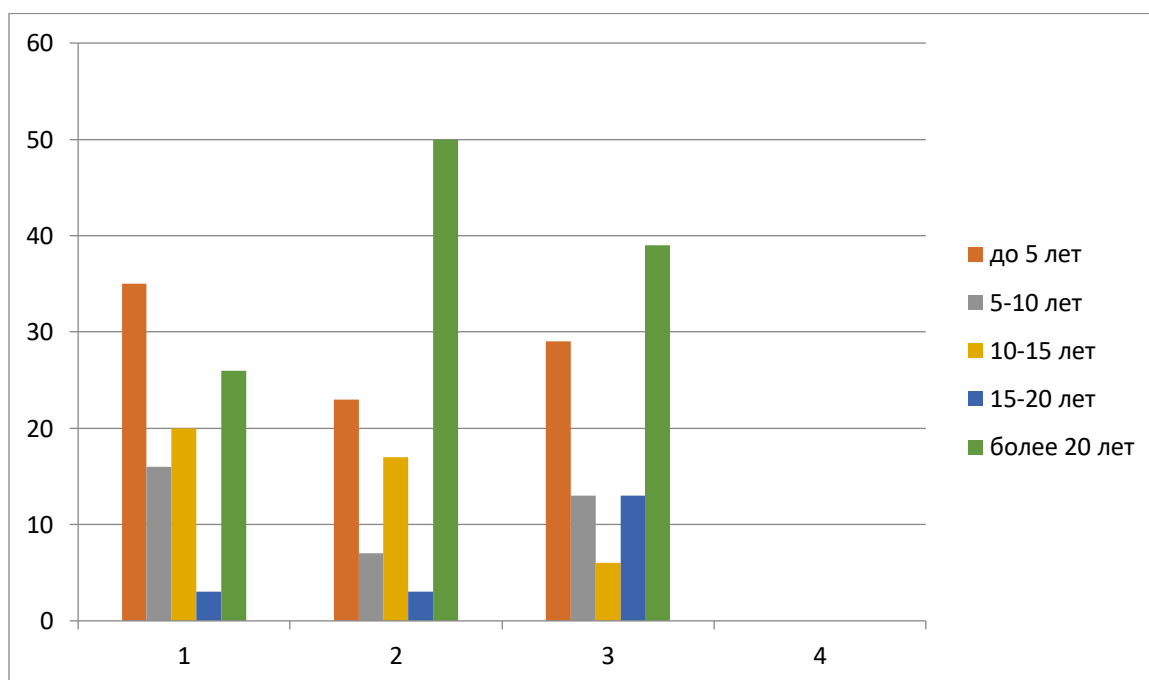
уч. год	кол-во педагогов	высшее	ср. спец. педагогическое	ср. спец. не педагогическое.
2016-2017	31	68%	26%	6%
2015-2016	30	60%	33%	7%
2014-2015	31	55%	39%	6%



**Вывод:** Педагоги ДООУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, методических объединениях района и города, мастер-классах по обмену практическим опытом с коллегами, участвуя в работе творческих групп детского сада и города.

#### Стажевые показатели (количество человек/%)

	уч. год	кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
1	2016-2017	31	35%	16%	20%	3%	26%
2	2015-2016	30	23%	7%	17%	3%	50%
3	2014-2015	31	29%	13%	6%	13%	39%



**Вывод:** В этом году увеличилось количество молодых специалистов за счет уменьшения количества педагогов со стажем более 20 лет. Причина: выход на пенсию. Для молодых педагогов под руководством старшего воспитателя в детском саду функционирует «Школа молодого педагога». В этом году с молодыми специалистами были проведены следующие мероприятия:

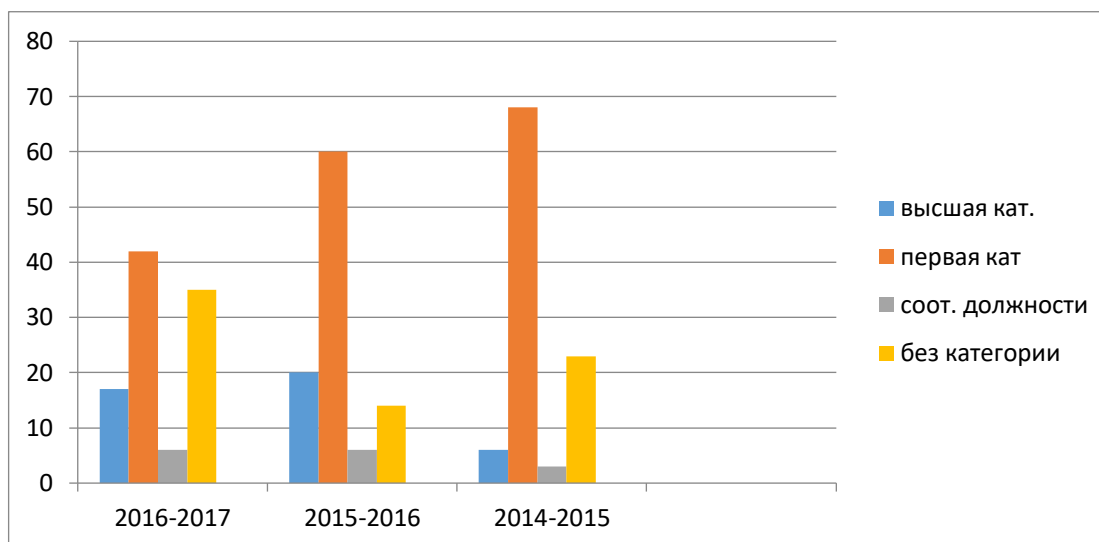
- мастер-класс «Планирование образовательной деятельности с детьми. Документация воспитателя».
- Консультации «Инновационные технологии в ДОУ в соответствии с ФГОС», «Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в ДОУ с учетом ФГОС»
- Семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ в условиях реализации ФГОС»
- Семинары «Роль артикуляционной и пальчиковой гимнастики в развитии речи детей дошкольного возраста», «Особенности организации образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

Так же для молодых педагогов были организованы просмотры ООД и режимных моментов в других группах детского сада.

#### Квалификационные показатели (количество человек/%)

уч. год	кол-во педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности	Без категории
2016-2017	31	5/17%	13/42%	2/6%	11/35%
2015-2016	30	6/20%	18/60%	2/6%	4/14%
2014-2015	31	2/6%	21/68%	1/3%	6/23%





**Вывод:** За счет увеличения количества молодых специалистов (на 12%) снизился общий квалификационный уровень педагогических работников ДОУ.

Администрацией поставлена цель: создать в учреждении коллектив единомышленников, который совместными усилиями будет добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

### Система повышения квалификации педагогических кадров

Педагогический коллектив постоянно находится в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень.

Каждый педагог ДОУ имеет возможность специализироваться в любой области, развивать свой творческий потенциал, повышать профессиональный уровень, используя разнообразные формы повышения квалификации:

- Прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО, ГЦРО;
- Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
- Работы в творческих группах детского сада;
- Участие в педагогическом марафоне на уровне города и учреждения, конкурсах профессионального мастерства;
- Самообразование.

### Проблемное поле.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов. Несмотря на выстроенную в ДОУ систему повышения профессиональной компетентности педагогов, проблематичным остается вопрос с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Число педагогов, владеющих информационными коммуникационными технологиями, составляет 70%, но применяют их в образовательном процессе только 30%, интерактивной доской в совершенстве владеет всего 3 педагога (это 10% от общего количества педагогических работников в ДОУ).

### **Перспективы развития.**

Таким образом, возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы.

### **Возможные риски.**

Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

## **2.5. Состояние материально-технической базы**

Неотъемлемой частью работы дошкольного Учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база Учреждения включает в себя здание общей площадью 2016 м<sup>2</sup>, в том числе 11 групповых помещений. Здание МДОУ «Детский сад № 193» построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в апреле 1978 года. Групповые ячейки включают: раздевальные, игровые-столовые, спальные, туалетно-умывальные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

Территория детского сада хорошо озеленена, разбиты цветники, газоны, растут разнообразные деревья и кустарники.

Имеется 11 прогулочных площадок, одна из которых оборудована тентовым навесом и одна – беседкой. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Коллектив и администрация детского сада прилагают много усилий для того, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели создаются необходимые условия. Прежде всего, это специальные помещения: кабинет заведующего; методический кабинет; 2 кабинета учителя – логопеда, кабинет педагога - психолога; физкультурный и музыкальный залы; медицинский блок (*кабинет медицинской сестры и врача-педиатра; процедурный кабинет; изолятор*); прачечная; **пищеблок**. Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

При построении развивающей предметно-пространственной среды (*далее - РППС*) в соответствии с ФГОС ДО учитывается возраст детей, их интересы и желания. РППС групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек с учетом гендерного подхода. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.

В ходе анализа выявлено, что образовательное пространство организовано в соответствии с ФГОС ДО, и тем не менее, наполняемость центров развития не в полном объеме соответствует перечню компонентов функциональных модулей.

Материально – техническая база Учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. За последние три года были приобретены: новая мебель практически для всех групп, технические средства обучения, частично автоматизировано рабочее место специалистов

детского сада: приобретены ноутбуки, принтер, МФУ, интерактивная доска, электронное пианино.

В период с 2015-2017 гг. произведена частичная замена оконных блоков, ремонт лестничных маршей, благоустройство территории малыми архитектурными формами, в педагогический кабинет приобретены методические пособия, в физкультурный зал – необходимое спортивное оборудование, в музыкальный – музыкальные инструменты, некоторые виды театра, набор дорожных знаков для проведения мероприятий по профилактике ДДТТ.

Положительная динамика основных параметров финансово-хозяйственной деятельности детского сада ежегодно отражается в отчете о движении денежных средств учреждения и размещается на сайте МДОУ «Детский детский сад № 193».

Таким образом, анализируя информацию о результатах финансово - хозяйственной деятельности по оснащенности материально-технической базы МДОУ «Детский сад №193» можно сделать вывод, что в детском саду ежегодно и целенаправленно создаются необходимые условия для всех участников образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Наряду с положительными моментами существует и ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют потребностям ДОО, поэтому необходимо совершенствовать среду через приобретение современного развивающего оборудования, а также обновления материально-технической базы.

## **2.6. Состояние управления ДОО**

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов *единоначалия и коллегиальности*. МДОУ «Детский сад № 193» имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: *педагогического – учебно-вспомогательного – обслуживающего – медицинского – детского*. Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления детского сада являются: общее собрание работников детского сада, педагогический совет. С целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОО и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников, в детском саду создан и действует Управляющий совет.

Наиболее важные вопросы жизнедеятельности ДОО рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении учреждением соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании работников детского сада. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

*Стратегия управленческой политики (Приложение 1)*

*Управление методической работой в МДОУ «Детский сад № 193» (Приложение 2)*

*Структурно - функциональная модель управления МДОУ «Детский сад № 193» (Приложение 3)*

Управление в МДОУ «Детский сад №193» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно- оценочная, регулятивно-организационная.

Функции управленческой деятельности предопределены системой менеджмента качества образования (*далее СМКО*) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №193». СМКО – базовый документ, определяющий систему руководства внутреннего мониторинга качества образования в детском саду, который был утвержден на общем собрании сотрудников детского сада и введен в действие с сентября 2017 года.

Система внутреннего мониторинга качества образования (*далее – СВМКО*) Учреждения является средством для достижения политики и целей организации в области качества, дает уверенность самой организации и потребителям ее услуг в ее способности:

- осуществлять на высоком профессиональном уровне образовательную деятельность;
- выполнять государственные задачи в области дошкольного образования;
- осуществлять информационное и научно-методическое обеспечение деятельности педагогического состава Учреждения, включая техническое сопровождение ведения документации;
- осуществлять подготовку и предоставление отчетов по вопросам, относящимся к компетенции Учреждения;
- организовывать и проводить педагогические советы, методические совещания, обучающие семинары для повышения профессионального уровня педагогов и сотрудников Учреждения.

Система внутреннего мониторинга качества образования Учреждения учитывает основные принципы, установленные национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9000:2001. СВМКО ориентирована на потребителя образовательных услуг, предполагает максимальное вовлечение всех педагогов и сотрудников в управление качеством основных процессов ДОУ.

Таким образом, развиваются демократия и самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Объектами СМКО МДОУ «Детский сад №193» являются *качество условий* (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, РППС), *качество процесса* (образовательные программы, планы, средства обучения, уровень состояния здоровья воспитанников и их достижения в образовательном процессе), *качество результатов работы образовательной системы ДОУ* (усвоение основной образовательной программы дошкольного образования), *качество управления ДОУ*.

В детском саду осуществляется управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации и др.

В формировании внутрисадовой культуры администрация детского сада опирается на социально-психологические параметры коллектива. Совместно с педагогическим коллективом

обсуждаются новшества, инновации, эксперименты, задействованные в работе педагогов. Администрация старается ориентировать педагогический коллектив на саморазвитие (высокий профессионализм и общекультурный уровень) и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

В ходе анализа управления качеством образования были выявлены отрицательные моменты: не все члены педагогического коллектива могут в силу своих ограниченных потенциальных возможностей эффективно реализовывать все нововведения, идеи и творческие начинания, но готовы проявлять гибкость и желание овладеть профессиональным мастерством.

В этом отношении были сделаны выводы о внедрении в практику методической службы ДООУ проекта по сопровождению деятельности каждого педагога с последующими разработкой индивидуального маршрута сопровождения и построением профиля развития.

Важен и тот факт, что педагоги, готовые приложить усилия для того, чтобы максимально использовать образовательный потенциал, поощряются согласно разработанному и утвержденному в 2016 г. Положению о премировании и выплатах стимулирующего характера работникам муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 193».

В ДООУ создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

По результатам анкетирования в мае 2017 г. коллектив детского сада удовлетворен на 87% принятыми управленческими решениями, 92% педагогов оценивают работу методической службы на высоком уровне.

#### **Проблемное поле.**

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность при реализации новых активных форм работы.

Низкая активность Управляющего совета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в Учреждении создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию Учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе Учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

#### **Перспективы развития.**

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов Учреждения (временных творческих и рабочих групп), семей воспитанников. Стабильное функционирование Общего собрания сотрудников ДООУ.

#### **Возможные риски.**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью Учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития

## **2.7. Организация дополнительных образовательных услуг**

Учреждение не оказывает дополнительных образовательных услуг. Анализ результатов анкетирования в течение 3 лет выявил высокий уровень потребности родителей в организации дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ.

### **Проблемное поле.**

Учреждение не имеет лицензии на оказание платных дополнительных образовательных услуг. По итогам плановой проверки Пожнадзора выявлен ряд нарушений.

### **Перспективы развития.**

Выполнение предписаний Пожнадзора и получение лицензии на оказание платных услуг. Разработка программного обеспечения для реализации платных услуг.

### **Возможные риски.**

Недостаточное финансирование для устранения части нарушений по предписанию Пожнадзора.

## **Выводы**

МДОУ «Детский сад №193» – открытая, готовая к плодотворному сотрудничеству система внутренних и внешних взаимосвязей. Главная цель Учреждения - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения поставленной цели детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства: органы управления образованием, центры психолого- педагогической и медико-социальной помощи, центр обеспечения функционирования и развития ДОУ, учреждения социальной защиты, образования и науки, учреждения здравоохранения, культуры и социальной сферы.

## **Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития МДОУ)**

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Образ будущего Учреждения - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Образовательное пространство должно строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим,

становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные уровни развития, обучения и воспитания.

Таким образом, цель разработки концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития детского сада, которые основываются на ведущих ценностях.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

**Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного пространства, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сензитивные периоды в развитии.

**Ценность здоровья** требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Миссия ДООУ:** мы видим образовательное учреждение как *открытое информационное образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательных отношений.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на ООП ДО, реализацию ФГОС ДО.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, семьями воспитанников и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности детского сада с учетом специфики и индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

**Методологической основой** разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следование принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.
4. Идея дифференцированного подхода: осуществление индивидуального подхода к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

## **1. Принципы реализации концепции развития ДОУ**

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип демократизации** предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми ее участниками воспитательного и образовательного процесса (администрация, педагоги, родители);

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг качества образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** - включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

**Принцип системности** требует целостного подхода всех направлений деятельности дошкольного учреждения на достижение оптимального результата;

**Принцип опоры на ведущую деятельность дошкольников – игру.** Она является основной в работе с дошкольниками;



**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий, образование и развитие детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов;

**Принцип личностного подхода** обеспечивает каждому воспитаннику, независимо от индивидуальных способностей и особенностей, найти свое место в системе образовательного пространства.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

## 2. Стратегия развития Учреждения

**Основная цель Программы:** совершенствование образовательной работы в МДОУ «Детский сад № 193» в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением ряда задач.

**Подцель 1.** Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, введение дополнительных образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать материально-техническую базу ДОО, как среды творческого развития детей и педагогов, содействовать оснащению ДОО современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.

2. Создать РППС ДОО, отвечающую ФГОС ДО, для организации оптимальной образовательной деятельности по образовательной программе.

3. Обеспечить условия для создания комплексной безопасности в ДОО.

4. Обеспечить введение (реализацию) дополнительных платных услуг с учетом мотивированного мнения родительской общественности.

5. Разработать проект «Создание РППС в соответствии с ФГОС ДО», обеспечить реализацию.

**Подцель 2.** Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.

### **Задачи:**

1. Повысить уровень индекса здоровья детей.

2. Снизить уровень общей заболеваемости.
3. Разработать программу «Здоровье» на 2018-2020 гг., обеспечить реализацию.
4. Обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей.
5. Оптимизировать использование в образовательной деятельности с детьми здоровьесберегающих технологий.

**Подцель 3.** Усиление ориентации образовательной деятельности ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и социальной успешности каждого воспитанника.

**Задачи:**

1. Совершенствовать материально-технические, программно-методические условия в ДООУ, направленные на развитие способностей детей.
2. Разработать программу семинара для педагогических работников «Поддержка детской инициативы».
3. Обеспечить оптимальные условия для участия воспитанников в мероприятиях города и области.

**Подцель 4.** Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

**Задачи:**

1. Скорректировать показатели эффективности деятельности педагогических работников. Внести изменения в локальные акты ДООУ.
2. Создать условия для прохождения педагогами аттестации.
3. Продолжать реализацию программы Школы молодого педагога.
4. Создать условия для привлечения молодых специалистов, педагогов наставников.
5. Совершенствовать уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов, разработку дорожной карты саморазвития педагога.
6. Создать условия для участия педагогов в конкурсах различного уровня.

**Подцель 5.** Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города и др.).

**Задачи:**

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.
3. Разработать проект «Семья - Детский сад – Школа - содружество равных партнеров», обеспечить реализацию.

**3. Показатели эффективности реализации Программы развития:**

- удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг - не менее 97%;
- уровень усвоения ООП ДООУ - 81%;
- использование инновационных образовательных технологий педагогами в образовательном процессе – не менее 30%;
- расширение участия педагогов и общественности в управлении дошкольным

учреждением;

- обеспечение открытости и доступности образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 193»;
- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП ДОУ – не менее 85%;
- повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в МДОУ «Детский сад № 193» - индекс здоровья не ниже 16%;
- формирование активной жизненной позиции у родителей, направленной на воспитание привычек здорового образа жизни;
- количество родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ до 65% ежегодно;
- наличие образовательной среды, способствующей развитию детской инициативы;
- стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- численность педагогов, участвующих в программах повышения квалификации - не менее 50% ежегодно.
- 76% аттестованных педагогов;
- трансляция опыта работы педагогических работников на муниципальном уровне (не реже 1 раза в квартал);
- обеспеченность современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности - 100%;
- максимальное использование площадей МДОУ «Детский сад № 193» для образовательной деятельности  
(Использование отдельных специальных помещений Приложение 4)

### **3.1. Модель педагога МДОУ «Детский сад № 193» (как желаемый результат)**

Обновление системы дошкольного образования подразумевает под собой создание образовательного учреждения нового типа, способного организовать единое образовательное пространство, провозглашая идею самоценности дошкольного периода детства.

Признание приоритета личности ребенка, его права на проявление своих интересов, особенностей, выражение в творческой самореализации предполагает формирование новой модели обучения, где интересы ребенка-дошкольника будут взяты за основу. На данном этапе происходит переоценка ценностей и авторитетов, которая приводит к интенсивному поиску современных образовательных технологий, направленных на развитие и поддержку детской инициативы, охрану и укрепление здоровья детей.

В условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Профессиональный стандарт предъявляются и новые требования к педагогу. Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

**Профессионализм педагога включает** профессиональные компетентности, обеспечивающие реализацию цели и задач образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Педагогическая компетентность – оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта педагогической деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных (объективно необходимые) психологических и педагогических знаний; профессиональных (объективно необходимые) педагогических умений; профессиональных психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития Учреждения и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

• **Открытость.** Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

• **Здоровый образ жизни.** Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

• **Проектное мышление.** Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

• **Инновационность и мобильность.** Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

• **Гражданственность и толерантность.** Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

• **Правосознание.** Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических умений, а именно:

• **Исследовательских:** умение оценить мероприятие с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; провести анализ результативности образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС;

• **Проектировочных:** умение разработать сценарий проведения мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области обучения, воспитания и развития в условиях реализации ФГОС; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами;

• **Организаторских:** умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к образовательной деятельности; умение включать детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям;

• **Коммуникативных:** умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием;

• **Конструктивных:** умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы педагогической работы; соблюдать принципы реализации образовательного процесса;

**Профессиональные компетентности,** обеспечивающие проектирование и реализацию

образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО **включают:** перечень действий, отражающих диагностическую, прогностическую, методическую, организационную, рефлексивную, управленческую, экспертную, проектировочную технологическую деятельность.

#### **Личностные качества педагога:**

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

### **3.2. Модель выпускника МДОУ «Детский сад № 193» (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств становления личности.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего Учреждения сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- **Основы здорового образа жизни.** Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;

- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

• **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

• **Основы правового сознания.** Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство. Соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

• **Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.** У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ «Детский сад № 193», основные характеристики желаемого будущего.

#### **4. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы**

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы

**Конечный результат и критерий** реализации Программы развития – повышение качества системы образования в ДОУ, а именно:

- повышение качества условий для образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение качества образовательного результата.

##### **Показатели повышения качества условий:**

- оснащение процесса современным интерактивным оборудованием;
- обновление игрового и дидактического оборудования;
- создание оборудованной спортивной площадки на территории ДОУ;
- приобретение детской литературы;

##### **Показатели повышения качества образовательного процесса:**

- построение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- приведение образовательной программы в соответствии с ФГОС;
- разработка рабочих программ на основе принципов, заявленных в ФГОС;
- планирование и организация образовательного процесса на основе принципа интеграции;
- интеграция здоровьесберегающих технологий во все образовательные области;
- наличие дополнительных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и родителей;

- внедрение проблемных и информационных технологий в образовательный процесс;
- повышение уровня квалификации и мастерства педагогов:
- освоение планирования и организации образовательного процесса на основе принципа интеграции;
- ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов ДООУ;
- рост числа педагогических работников, принявших участие в педагогических совещаниях, форумах, научно-практических конференциях;
- увеличение количества педагогов, реализующих собственные инновационные проекты и программы;
- рост доли педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности на курсах;
- рост доли педагогов, использующих ИКТ;
- вовлечение родителей в разнообразные формы взаимодействия с ДООУ.

#### **Показатели повышения качества образовательного результата**

- повышение индекса здоровья воспитанников;
- стабильное количество детей, усвоивших программу по всем разделам на высоком уровне;
- стабильное количество выпускников с высоким уровнем познавательного развития и мотивационной готовности к обучению в школе;
- рост количества детей, принявших участие в творческих мероприятиях и конкурсах.

*Индикаторы результативности реализации Программы (Приложение 5)*

### **5. Сроки и этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на три года реализации с 2018 года по 2020 год и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.

Программа развития реализуется в три этапа:

**I этап (базовый)** – 1 полугодие 2018 года - информирование широкой родительской, педагогической общественности о цели, задачах и содержании Программы развития, привлечение внимания к реализации программных мероприятий социальных партнеров, заинтересованных лиц и организаций. Практическая реализация программных мероприятий.

**II этап (основной)** – 2018-2020 гг. - практическая реализация программных мероприятий.

**III этап (завершающий)** – 2 полугодие 2020 года - подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы.

#### **Обоснование объема финансовых ресурсов Программы**

Финансирование Программы осуществляется из бюджета города в пределах средств, выделяемых на выполнение программных мероприятий. Также для реализации мероприятий планируется привлечение внебюджетных финансовых средств и иных поступлений, если их использование не противоречит законодательству. Ресурсное обеспечение мероприятий

Подпрограммы за счет собственных средств организаций ежегодно определяется исполнителями.

## **6. Мероприятия по реализации Программы**

*Приложение 6*

## **7. Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

- *Финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- *Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- *Организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- *Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

## **Заключение**

Разработка Программы в современных условиях развития нормативно - правового регулирования образовательных отношений, введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Российской Федерации является актуальной. Программа развития определяет изменения в образовательном пространстве детского сада, является инновационным механизмом, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями.

Программа развития ДОУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по реализации ООП МДОУ «Детский сад № 193». Программа развития ДОУ, как инструмент стратегического управления, направлена на совершенствование образовательной работы в ДОУ в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения



в школе.

В ходе работы над Программой были решены задачи: изучены подходы к разработке программы развития образовательного учреждения; определены структура и содержание; выявлен инновационный потенциал Программы; проанализировано состояние внешней и внутренней среды, в которых работает и развивается ДОО последние три года; выстроена концепция развития детского сада на 2018-2020 гг.

Программа развития Учреждения – управленческий документ. Она разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 193» на 2018-2020 гг. имеет практическую значимость и будет использована дошкольным образовательным учреждением в реализации этапов развития Учреждения, т.к. данная программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада, отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Программой определены подцели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Целостность Программы заключается в наличии всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты), она нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и семей воспитанников.

Таким образом, разработка Программы развития МДОУ «Детский сад № 193» на 2018-2020 гг. обусловлена важностью целей развития образования в РФ и, как следствие, пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

## Литература

**1. Вершинина Н.Б., Суханова Т.И.** Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2010. – С. 5-24

**2. Давыдова О.И., Богословец Л.Г.** Управленческий анализ в ДОУ // Управление ДОУ. 2006. №6

**3. Корепанова М.В.** Программа развития ДОУ: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010. – С. 23-36

**4. Лыкова И.А.** Цель и стратегия в дошкольном образовании // Управление ДОУ. 2012. №1

**5. Островская О.Г., Биричевская Н.В.** Стратегический план развития ДОУ // Управление ДОУ. 2003. №4

**6. Солодянкина О.В.** Программа развития дошкольного учреждения: Методические рекомендации. – Ижевск, 2000. – С. 38-59

**7. Солодянкина О.В.** Система планирования в дошкольном учреждении. М.: АРКТИ, 2007. - с. 16-28

### Интернет – ресурсы:

**8. <http://www.tiuu.ru/content/sections/17/> Львова Т.Н., Балабаева А.В.** Подходы к разработке Программы развития образовательного учреждения: Методические рекомендации. Тверь: Тверской областной институт усовершенствования учителей, 2011. – 26 с.









































