

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 193»

**ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ ГРУППЫ «Морозко»**

группа компенсирующей направленности с детьми с ТНР
(5-7 лет)

г. Ярославль

Содержание

1.Визитная карточка группы.

2.Специфика организации и оформления РППС в данной возрастной группе.

3.Программно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс, литература).

4.Наглядно-дидактические пособия.

5.План-схема групповой ячейки:

5.1. раздевалка;

5.2. зона для сна;

5.3. туалет/умывальная комната;

5.4.групповая комната.

6.Модель РППС с учетом интеграции образовательных областей.

6.1.Образовательная область «Речевое развитие».

6.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

6.3.Образовательная область «Познавательное развитие».

6.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

6.5. Образовательная область «Физическое развитие».

6.6.Перспектива совершенствования РППС в группе.

7.Общие компоненты.

7.1.Образовательные и развивающие информационные технологии.

7.2.Мебель и сопутствующее оборудование.

1. Визитная карточка группы

Педагоги: воспитатель Ерисова И.В., воспитатель Соловьева Н.А., учитель-логопед Смирнова М. Е.

Возраст детей: 5-7 лет.

Направленность группы: группа компенсирующей направленности с детьми с ТНР.

Девиз: «Подари улыбку людям, а ребенку доброту!».

2. Специфика организации и оформления РППС в группе

Очень важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация развивающей предметно-пространственной среды как в кабинете логопеда, так и в групповом помещении.

Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе и должна представлять собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в групповом помещении старшей логопедической группы, мы руководствовались возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Прежде всего следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л.С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением: речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления. Особенно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий. Именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. Их количество в развивающих центрах необходимо увеличить. Они должны стать разнообразнее.

В возрасте 5 лет у детей происходит заметное изменение памяти (Немов Р.С). Действия, связанные с намерением что-то запомнить, впервые проявляются именно в этот период. Поэтому важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого-седьмого года жизни важно обучать сравнивать предметы, воспринимаемые посредством разных органов чувств. Совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение, так как способствует развитию восприятия, мышления и речи, в связи с чем особое внимание следует уделить оснащению групповой лаборатории.

Важное значение приобретает использование обучающих дидактических игр. Начинается формирование мотивации готовности к школе. Так, в центре сюжетно-ролевых игр должны появиться атрибуты для игры в школу, а в речевом центре – лото «Скоро в школу», домино «Школьные принадлежности».

У пяти-шестилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, поэтому особое значение приобретает использование игр-соревнований.

У детей шестого-седьмого года жизни развивается эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Так, в оформлении группового помещения, раздевалки должны появиться интересные цветовые сочетания, необычные дизайнерские решения. Можно привлечь к оформлению помещений и самих детей.

3. Программно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс, литература)

№	Наименование
1	Агранович З.Е.. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г. (Н.А.)
2	Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.:ТЦ Сфера, 2016г.
3	Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014г. (Детям о самом важном). (Н.А.)
4	Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке.-2-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2016г.
5	Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
6	Бочкарева О.И. Развитие речи. Старшая группа. Занимательные материалы. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008г.
7	Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.Н., Спроге О.И.. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
8	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001г. (гр.)

9	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. /Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
10	Дурова Н.В.. Очень важный разговор. Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2002г.
11	Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. /Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
12	Затулина Г.Я.. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2016г. /Затулина Г.Я.. Развитие речи дошкольников. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2016г.
13	Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне. – М.: Издательство ГНОМ, 2012г. (И.В.)
14	Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.- Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. /Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная к школе группа.- Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель.
15	Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. _М.:АРКТИ, 2005г. (Н.А.)
16	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Н.В.Лободина. Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2017г. /Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В.Лободина. Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2017г.
17	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
18	Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

	/Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
19	Куцакова Л.В.. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. /Куцакова Л.В.. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
20	Куцакова Л.В.. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми от 3 до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
21	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г. /Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.
22	Малышева А.Н., Ермолаева Н.В.. Аппликация в детском саду.- Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2001г. (Н.А.)
23	Нищева Н.В. Информационно-деловое оснащение ДОО. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2 (март-август). /Нищева Н.В. Информационно-деловое оснащение ДОО. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 2 (март-август).
24	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2- изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. /Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – 2- изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
25	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
26	Помораева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

27	Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. /Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
28	Ушакова О.С.. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010г. (И.В.)
29	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. /Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
30	Шорыгина Т.А.. Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2004г. (Развивающие сказки для детей)
31	Шорыгина Т.А.. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002г. (Развивающие сказки для детей).
32	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. -М.: ТЦ Сфера, 2008г.
33	Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?!. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. – М.: Изд-во «ГНОМид», 2000г.
34	Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. – М.: Изд-во «ГНОМид», 2004г.

4.Наглядно-дидактические пособия

№	Наименование
1	«Профессии». 16 демонстрационных картинок. Познавательное и речевое развитие.
2	«Правила поведения». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
3	«Защитники отечества». Дидактические карточки. Беседы с ребенком.
4	«Расскажите детям о животных жарких стран». Дидактические карточки.
5	«Электробытовые приборы». Дидактические картинки по ознакомлению с окружающим миром.
6	«Музыкальные инструменты». Набор карточек.
7	«Посуда». Дидактические карточки по ознакомлению с окружающим миром.
8	«Расскажите детям о птицах». Дидактические карточки.
9	«Расскажите детям о морских обитателях». Дидактические карточки.

10	Демонстрационный материал для проведения занятий по развитию речи (составление рассказов) и ознакомления детей с окружающим миром «Времена года» (осень, зима, весна, лето) (И.В.)
11	Демонстрационный материал для обучения детей счету «Поиграй и сосчитай. Корзинка». (И.В.)
12	Демонстрационный материал «Дорожная безопасность для проведения занятий по развитию речи (составление рассказов) и ознакомления детей с окружающим миром. (И.В.)
13	«Сравниваем противоположности». 16 обучающих карточек.
14	«Безопасность в доме». Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром.
15	«Мебель». Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром.

5. План-схема групповой ячейки

5.1.Раздевалка



№	Наименование	Кол-во
1	Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности	22
2	Скамейки	5
3	Информационные стенд для взрослых (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, рекомендации родителям по организации досуга детей, «Уголок логопеда»)	1
4	Стенд для объявлений	1
5	Стол	1
6	Мини-библиотека методической литературы, консультаций и рекомендаций для родителей по воспитанию и образованию детей	1
7	Шкаф (для взрослых)	1

5.2. Зона для сна

№	Наименование	Кол-во
1	Кровати двухъярусные	11
2	Кровати одноярусные	0
3	Стол письменный	1
4	Шкаф для методической литературы	1
5	Стул (бол.)	2
6	Полка для методической литературы	1

5.3. Туалетная комната

Традиционная обстановка.



5.4. Групповая комната



6. Модель РППС

Образовательная область

Речевое развитие

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Игровые центры

Будем говорить правильно

Наша библиотека

Центр коррекционно-развивающих игр

Центр размещения материала для с/р игр

Наша лаборатория

Патриотический центр

Центр ОБЖ

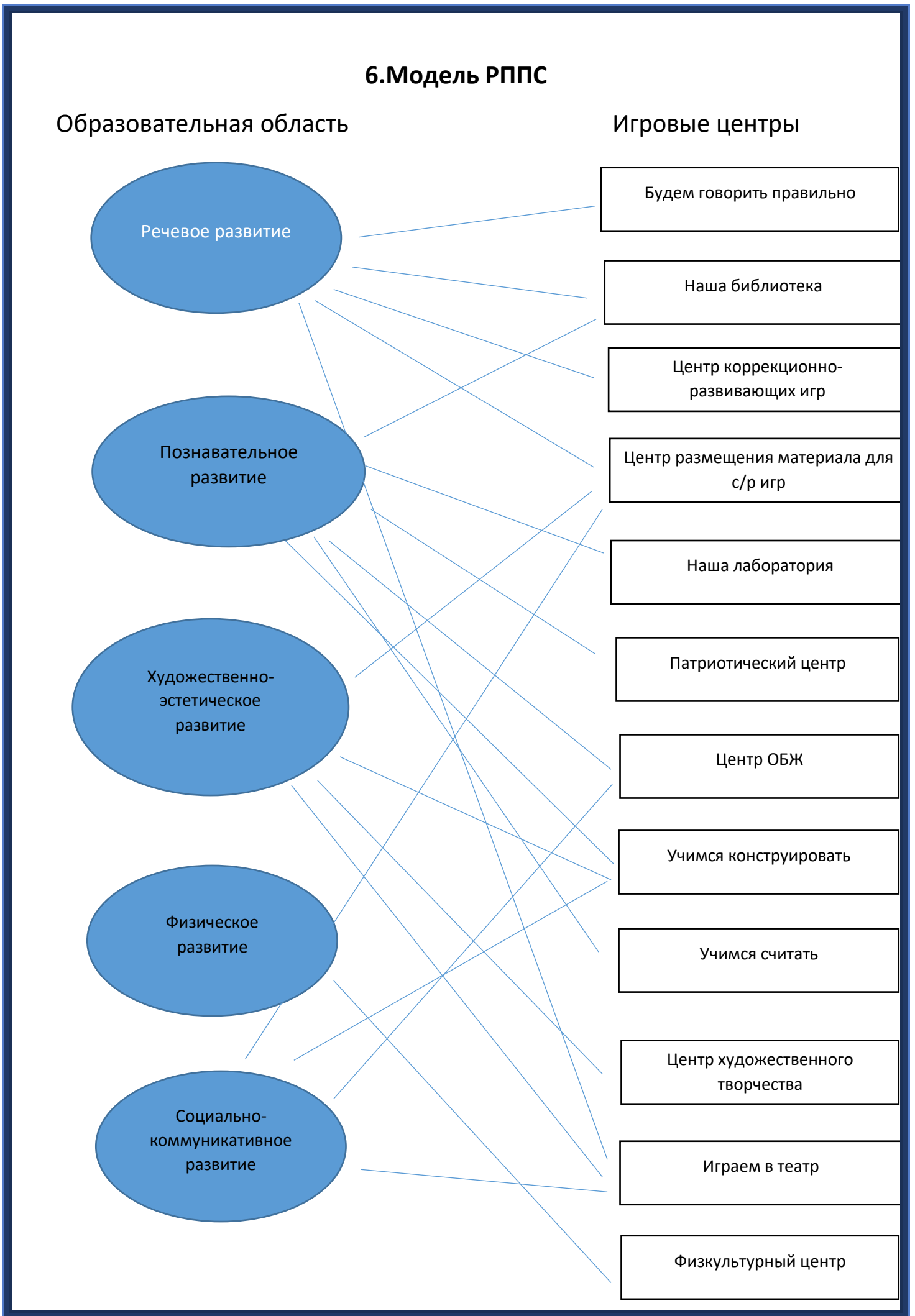
Учимся конструировать

Учимся считать

Центр художественного творчества

Играем в театр

Физкультурный центр



6.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие старшего дошкольника включает развитие произносительной стороны речи; активизацию словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи детей (диалогическая речь, монологическая речь, повествование); развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Этому способствуют предметные и сюжетные картинки, пособия для развития речевого дыхания, дидактические игры, расположенные в речевом уголке группы. В деятельность по решению данных задач включается углубленная работа со звуками.

Центр «Будем говорить правильно»

№	Наименование	Кол-во
1	Соколенко Н.И. Часть 1. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Свистящие звуки. Шипящие звуки.- Санкт-Петербург: Издательство «Библиополис», 1997г. (гр.)	1
2	Соколенко Н.И. Часть 2. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Звуки л-ль. Звуки р-рь.- Санкт-Петербург: Издательство «Библиополис», 1997г. (гр.)	1
3	Электронная говорящая азбука. Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «ЮНИОН», 2007г. (И.В.)	1
4	Мои первые слова. Иллюстрированный словарик для малышей. Под ре. Ю.В. Дубовицкой. – М.: «РОСМЭН», 2001г. (гр.)	1
5	Азбука для обучения детей в семье и школе. Автор-сост. С.Н. Мухаметдинова.- Екатеринбург: Изд-во «У-Фактория», 1998г. (гр.)	1
6	Развивающие задания для детей дошкольного возраста. «Для умников и умниц». Гаврина С.Е. (гр.)	1
7	Загадки в картинках. Детям 5-7 лет. Гаврина С.Е. (гр.)	1
8	Игры и упражнения для развития психических процессов	1
9	Д/И «Бывает – не бывает»	1
10	Составляем рассказ по серии сюжетных картинок «Семья» (картинки, опорные слова) (И.В.)	1
11	Сюжетные картинки к сказкам К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», «Муха-цокотуха», «Краденое солнце», «Телефон»	1
12	Д/И «Собери слово»	1
13	Д/И «Разложи по порядку»	1
14	Д/И «Расскажи сказку»	1
15	Д/И «Составь по образцу»	1
16	Д/И «Подбери слова-глаголы»	1
17	Д/И «Вставь букву»	1

17	Д/И «Снаружи и внутри»	1
18	Д/И «Одень куклу»	1
19	Д/И «Найди одинаковое»	1
20	Д/И «Найди противоположное»	1
21	Д/И «Кто что съел?»	1
22	Мозаика «Собери и назови»	1
23	Магнитная азбука. Набор букв русского алфавита.	1
24	Детское лото «Азбука»	1
25	Игры и упражнения по развитию речи (картотека) (И.В.)	1
26	Игра-шнуровка «Снеговик». Составляем слова. (И.В.)	1
27	Д/И «Когда это бывает?»	1
28	Д/И «Лото малышам»	1
29	Д/И «Я учу буквы»	1
30	Д/И «Занимательные карточки «Ежик»: Читаем предложения. Набор карточек с картинками. (И.В.)	1
31	Развивающий материал для детей 5-7 лет «Четвертый лишний»	1
32	Д/И Парные картинки «Профессии»	1
33	Д/И серии «Учись, играя»: «Что из чего сделано?» «Профессии» «Времена года» «Наведи порядок» «Свойства» «Алфавит»	1 1 1 1 1 1 1
34	Д/И «Кем быть?»	1
35	Лото «Кем быть?»	1
36	Детское лото «Мы играем в магазин»	1
37	Д/И «Расскажи сказку»	1
38	Обучающая игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Стану отличником. «Азбука=Арифметика»	1

Центр «Наша библиотека»

№	Наименование	Кол-во
1	Книги детских писателей	
2	Журналы	
3	Альбом «Биография русских и зарубежных писателей»	1
4	Альбом «Художники-иллюстраторы детских книг»	1
5	Альбом «Транспорт будущего»	

6.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие дошкольника 5-7 лет направлено на закрепление норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Ведущей деятельностью детей является игра. Игра дошкольника направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Игра способствует развитию воображения ребенка. В ней они создают вымышленные ситуации, легко перевоплощаются в животных, сказочных фантастических персонажей. В игре дети легко путешествуют во времени и пространстве. В старшем возрасте меняется и техника игры. Ребенок многое «имеет в виду», держит в плане воображения. И за счет этого происходит замещение, увеличивается число символических действий. Поэтому в старшем возрасте в игровой среде детям не нужны реальные плиты и мойки, спальни и т. п.. Расширяется круг играющих. Особое внимание уделяется игрушкам, атрибутам, помогающим ребенку разворачивать взятую на себя роль и ролевые отношения. Обеспечить комфортное пребывание детей в детском саду, психологическую разгрузку, эмоциональное взаимодействие взрослого и ребенка позволяет созданный в развивающей среде группы уголок уединения: мягкий диван, столик.

Центр «Коррекционно-развивающих игр»

№	Наименование	Кол-во
1	Д/И «Мимика человека»	1
2	Картотека «Эмоционально-развивающие игры, направленные на обучение детей бесконфликтному общению»	1
3	Картотека «Оздоровительные игры»	1
4	Картотека «Развитие эмоций дошкольников. Развивающие игры»	1
5	Картотека «Игры на формирование доброжелательных взаимоотношений»	1
6	Картотека «Игры на управление гневом»	1
7	Игры на развитие эмоциональной сферы	7

Центр размещения материала для сюжетно-ролевых игр

№	Наименование	Кол-во
1	С/Р игра «Магазин»	1
2	С/Р игра «Почта»	1
3	С/Р игра «Ателье»	1
4	С/Р игра «Школа»	1
5	С/Р игра «Больница»	1
6	С/Р игра «Библиотека»	1
7	«Замок»	2

Игровой центр для девочек

№	Наименование	Кол-во
	Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий	4
	Комплекты одежды по сезонам для кукол	
	Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда для кукол	
	Коляски для кукол	1
	Предметы-Озаместители	
	Атрибуты для 4-5 с/р игр («Семья», «Парикмахерская» и др.)	
	Мебель детская:	
	Кухня	1
	Зеркало с тумбочкой («Парикмахерская»)	1
	Стол	1
	Стулья	3
	Скамейка	1
	кровать	1

Игровой центр для мальчиков

№	Наименование	Кол-во
1	«Пожарная станция» (гр.)	1
2	«Автострада» (гр.)	1
3	Машины мал.	11
4	Машины бол.	2
5	Набор «Солдатики»	2

Центр ОБЖ

№	Наименование	Кол-во
	Д/И «Домино. Дорожные знаки»	2
	Д/И «Знаки дорожного движения»	1
	Д/И «Дорожные знаки Найди пару»	1
	Дорожные знаки для игры с макетом «Перекресток» набор	1
	Макет «Перекресток»	1
	Атрибуты для с/р игры «ГИБДД»	
	Д/И «Правила дорожного движения»	1
	«Дорожная азбука» (дорожные знаки, сюжетные картинки) (И.В.)	
	Набор карточек «Правила маленького пешехода»	1
	Книжка-малышка «Пожарная техника»	1
	Иллюстрированная книга «Как устроено тело человека»	2
	Ужасные задачи про потерявшихся детей. Г.Б. Остер.- М.: ООО «Издательство Астрель», 2000г.	1
	Смешуроки на дороге. Книга для чтения родителями детям. Под ред. М. Корниловой.- М.: ООО «Издательство «ЭКМО», 2008г.	1

Центр уединения

№	Наименование	Кол-во
1	Диван	1
2	Столик расписной	1
3	Подушка с вышивкой	1
4	Мягкая игрушка «Теленок»	1

6.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие – это сложное образование, которое обеспечивает человеку нормальное и полноценное интеллектуальное существование в нашем мире.

Возрастной период с 5 до лет – значимый этап в развитии познавательной сферы дошкольника. В сознании детей 5 лет накоплено значительное количество информации, которая будет пополняться. Знания, понятия, представления о мире играют существенную роль в умственном развитии ребенка и являются своеобразной базой, на основе которой происходит интенсивное развитие всех познавательных процессов. Задачами познавательного развития детей 5-7 лет являются: -обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о большом мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий (время, знак, символ, знаковые системы); -систематизация накопленной и получаемой информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); -продолжать формирование у детей бережного, созидательного отношения к миру. Решение этих задач происходит через два больших блока – «Мир природы» и «Мир человека».

Центр «Наша лаборатория»

№	Наименование	Кол-во
	Стеллаж для пособий и оборудования	1
	Передники	2
	Природный материал: песок, глина, камешки, ракушки, разная по составу земля, различные крупы, семена, плоды, перья и т.п.	
	Сыпучие продукты: желуди, фасоль, манка, мука, соль	
	Лупы	6
	Аптечные весы	1
	Песочные весы	2
	Колбы	25
	Д/И «Времена года»	1
	Д/И «Птицы»	1
	Д/И «Грибы»	
	Д/И «Кто где живет?»	1
	Календарь природы	1
	Комнатные растения	7
	Лейки	2
	Аквариум сухой	1
	Палочки для рыхления почвы, кисточки, опрыскиватель	

Патриотический центр

№	Наименование	Кол-во
---	--------------	--------

1	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Российская геральдика и государственные праздники»	1
2	Ривина Е.К. Российская символика. Иллюстративно-дидактический материал для ДОУ	1
3	Степанов В. Учебник «Моя родина – Россия»	1
4	Наборы открыток: «Золотое кольцо России. Ярославль», «Музей-усадьба Н.А. Некрасова «Карабиха», «Ярославские мотивы» (декоративно-прикладное искусство)	4
5	Папка-раскладушка «Дзержинский район города Ярославля»	1
6	Альбом «Символика Ярославля»	1
7	Альбом «Фоторепортаж. Достопримечательности г. Ярославля»	1
8	Альбом «Символика России»	1
9	Альбом «Фоторепортаж. Ярославский зоопарк»	1
10	Куклы в национальных костюмах	5

Центр «Учимся считать»

№	Наименование	Кол-во
1	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки)	
2	Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала	
3	Набор счетных палочек	15
4	Д/И «Волшебный поясok» (версия игры «Да-неТ-ка» (игры В.В.Воскобовича) (И.В.)	1
5	Д/И «Логоформочки» (игры В.В.Воскобовича)	1
6	Д/И «Чудо-крестики» (игры В.В.Воскобовича) (И.В.)	1
7	Д/ «Игровизор» (игры В.В.Воскобовича)	1
8	Д/И «Геоконт» (игры В.В.Воскобовича) (И.В.)	1
9	Интеллектуальная игра «Танграм»	2
10	Шашки	2
11	Шахматы	1
12	Д/И «Волшебная геометрия»	1
13	Д/И «Аналогии»	1
14	Д/И «Логика»	1
15	Д/И «Посчитай-ка»	1
16	Д/И «Составь узор»	2
17	Домино	2

Центр «Космос»

№	Наименование	Кол-во
1	Глобус	1
2	Иллюстрированный атлас мира	1
3	Иллюстрированный атлас вселенной	1
4	Картинки дидактические «Космос»	1

6.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольника предполагает развитие восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В развивающей среде группы отведено место для театрализованной деятельности детей. В старшем возрасте в театрализованной деятельности у детей появляются большие возможности. В первую очередь это связано с тем, что благодаря познавательной активности и социальному опыту дети стали много знать о себе и об окружающей действительности. А уровень речевого развития детей шестого года жизни и их интерес к звучащей речи позволяет учить их произвольно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию. Разнообразие видов театров, которые могут использоваться в работе с детьми этого возраста, создает благоприятные условия для решения многих педагогических задач с учетом специфики каждого вида. Уголок ряженья – разнообразные костюмы, маски, атрибуты, с помощью которых ребенок может создать свой образ, перевоплотиться. Различные виды театра: настольный, плоскостной, на фланелеграфе, пальчиковый.

В старшем возрасте мы продолжаем развивать интерес к изобразительной деятельности. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Продолжаем знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры и т.д. Развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и др.).

Центр художественного творчества

№	Наименование
---	--------------

1	Восковые и акварельные мелки
2	Акварельные и гуашевые краски
3	Фломастеры и цветные карандаши
4	Цветная и белая бумага, картон
5	Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам (27шт.)
6	Клей-карандаш, клей-ПВА
7	Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись», «Гжель», «Дымковская игрушка» и др.
8	Серия книг изд-ва «Белый город»: «Сказка о волне и художнике» (Айвазовский), «Сказка о художнике и домовом» (Венецианов), «Сказка о правдивом художнике» (Серов)
9	Наборы открыток «Искусство мастеров» (5шт.)

Центр «Играем в театр»

№	Наименование	Кол-во
1	Лэпбук, который включает в себя следующие разделы: ✓ Детям о театре; ✓ Театральные профессии; ✓ Как вести себя в театре?; ✓ Настольные игры по сказкам; ✓ Расскажи сказку (по картинкам); ✓ Д/И «Собери картинку», «Что перепутал художник?»; - Д/игры по сказкам русских и зарубежных писателей; ✓ Загадки про театр; ✓ Лабиринты по сказкам.	1
2	Сценарии и конспекты оод по театрализованной деятельности	
3	Картотека театрализованных игр	1
4	Методические рекомендации по проведению сюжетно-ролевых игр	
5	Картотека сюжетно-ролевых игр	
6	Консультации и рекомендации по театрализованной деятельности для родителей: - Театр дома; - Театр для малышей; - Использование театральной деятельности в работе с неуверенными детьми; - Влияние театрализованной деятельности на развитие речи ребенка; - Организация домашнего театра	
7	Литература: - Театр говорящих кукол. «Лиса, заяц и петух»; Маски для вырезывания детям; «Путешествие в Антресолию, или чудесное превращение перчаток в ...»(выкройки и иллюстрации игрушек для театра); Т.А.Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам»; Е.Лавреньева «Веселые пословицы и	

	поговорки» (ознакомление детей с пословицами и поговорками через театрализованную деятельность)	
8	Для театрально-игровой деятельности имеются технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи различных звуков, видеофонотека литературных произведений	
9	Ширма средних размеров	1
10	Ширма маленькая	1
11	Костюмы, маски, парики, атрибуты для постановки некоторых сказок	
12	Театр пальчиковый	2
13	Пальчиковый кукольный театр деревянный («Рояль Театр»)	1
14	Театр на палочках	1
15	Шагающий театр	1
16	Настольный кукольный театр	2
17	Театр на фланелеграфе	1
18	Театр теней	1
19	Театр «би-ба-бо»	3
20	Театр на ниточке	1

Центр «Учимся строить»

№	Наименование	Кол-во
1	Крупный строитель дерев. набор	1
2	Крупный строитель пластм. набор	1
3	Мелкий строитель дерев. набор	1
4	Мелкий строитель пластм. набор	1

Центр «Учимся конструировать»

№	Наименование	Кол-во
1	Лего крупный набор	2
2	Лего мелкий набор	1
3	Конструктор пластм. набор	1

6.5.Образовательная область «Физическое развитие»

По мнению ученых, шестой-седьмой год жизни ребенка относится к «критическим периодам». Особого внимания в этом возрасте требует период вытяжения, когда рост

мышцы не успевают за ростом кости. Особого внимания также требует осанка. Для того чтобы предупредить нарушение осанки, необходимо укреплять мышцы и связки путем систематических занятий физкультурой. Исходя из этого задачами физического развития ребенка в старшей группе детского сада являются: -продолжать формировать правильную осанку, уметь осознанно выполнять движения; -развивать физические качества (быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость); -продолжать накапливать и обогащать двигательный опыт детей (совершенствовать основные движения); -формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; -прививать навыки сохранения и укрепления здоровья; -формировать начальных представлений о здоровом образе жизни; -подвести дошкольников к пониманию целостности человеческого организма. Для физического развития детей используются оборудование и инвентарь физкультурного уголка в соответствии с возрастом и ростом воспитанников. Содержание уголка соответствует примерному перечню оборудования и спортивно - игрового инвентаря для физического развития детей старшего дошкольного возраста.

Физкультурный центр

№	Наименование	Кол-во
1	Мячи малые разных цветов	5
2	Мячики массажные разных цветов и размеров	5
3	Обручи	5
4	Флажки разных цветов	15
5	Гимнастические палки	4
6	Кегли	12
7	Массажные и ребристые коврики	3
8	Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках»	2
9	Мешочек с песком для метания	6

6.6.Перспектива совершенствования РППС в группе

Формирование речевых навыков детей: подбор картинок для составления описательных рассказов. Изготовление карточек-схем, мнемотаблиц, схем – моделей, схем связного высказывания по лексическим темам.

Формирование познавательно – исследовательской деятельности: приобретение и изготовление пособий для познавательно-исследовательской деятельности. Обогащение среды книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями.

Познавательное развитие. Пополнение среды дидактическими материалами по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Формирование художественно- эстетического развития: пополнение среды материалами для развития изобразительных, музыкальных, театрализованных навыков.

Физическое развитие. Пополнение центра: скакалки, мячи среднего и малого размера.

Постоянное обновление методических материалов, игр и пособий в соответствии с возрастом, а также по мере необходимости.

7.Общие компоненты.

7.1.Образовательные и развивающие информационные технологии.

№	Наименование	Кол-во
1	Магнитофон	1
2	Фонотека (звуки природы, музыкальные произведения русских и зарубежных композиторов, аудиосказки (русские народные, сказки русских писателей, сказки зарубежных писателей)	1

7.2.Мебель и сопутствующее оборудование.

№	Наименование	Кол-во
1	Стеллаж под различные виды конструирования	1
2	Игровой модуль с выдвижными ящиками	2
3	Кухонный гарнитур+тумба-стол	1
4	Стеллаж под игровой и дидактический инвентарь	1
5	Полки навесные	3
6	Столы детские	11
7	Стулья детские	24
8	Стулья взрослые	2