Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №193»

**Визитная карточка проекта**

по ранней профориентации детей

подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР.

Тема проекта:

**«Все профессии важны, все профессии нужны»**

*Авторы проекта:*

Учитель-логопед гр. «Морозко»: Смирнова Л.Е.

Воспитатели гр. «Морозко»: Ерисова И.В., Соловьева Н.А.

г. Ярославль, 2017г.

**Паспорт проекта**

**Тип проекта:**

* *смешанный* (информационно-познавательный, творчески- игровой),
* *групповой*

**Продолжительность:** долгосрочный (8 месяцев)

**Участники**:

* педагоги МДОУ,
* дети подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР,
* родители воспитанников.

**Актуальность проекта**

Реализация ФГОС ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества, поэтому в содержании образовательной деятельности особое внимание педагогических работников направлено на достижение целей и решение задач социально-коммуникативного развития.

Одной из важнейших составляющих начальной социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

**Проблема**

В ходе беседы с детьми выяснилось, что они недостаточно ознакомлены с профессиями своих родителей. Они не знают место работы, название специальности, трудовые обязанности родителей. На вопрос «Кем работает твой папа?», можно услышать ответы: «Папа целый день играет за компьютером», «Не знаю».

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Все профессии важны- все профессии нужны». Но в работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении развития интереса к труду взрослых:

* Ограничены возможности наблюдения за трудом взрослых, значительная часть их труда протекает не на глазах у детей.
* Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.

**Объект изучения:** профессиональная деятельность взрослых.

**Гипотеза**:

Мы предполагаем, что знакомство детей в дошкольном возрасте с миром профессий будет успешным, если будет проводиться планомерная, последовательная работа, включающая разнообразные методы и приёмы, а также взаимодействие всех участников образовательных отношений.

**Цели:**

- Способствовать формированию у дошкольников представлений о мире профессий через активизацию познавательного интереса к людям труда;

- Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей.

Коррекционная цель:

- Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи по теме «Профессии. Орудии труда."

**Задачи для детей**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевое**  **развитие** | Обогащать и активизировать слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой. |
| Совершенствовать навыки по формированию связной речи и усвоению грамматических конструкций. |
| **Познавательное развитие** | Расширять знания у детей о людях разных профессиях и орудиях их труда, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества. |
| Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с профессиями. |
| Учить детей самостоятельно искать информацию путем общения с родителями, сверстниками, окружающими, учить анализировать полученную информацию; |
| **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | Прививать привычки здорового образа жизни как залог успешного будущего в дальнейшем самоопределении. |
| Объединить детей и родителей в совместной познавательной и творческой проектной деятельности; |
| Способствовать формированию у ребёнка положительного отношения к труду, навыков самообслуживания, умению выполнять простые трудовые поручения;  Воспитывать у детей трудолюбие и чувство уважения к труду взрослых. |
| **Физическое**  **развитие** | Развивать физические качества; |
| Формировать основы безопасной жизнедеятельности в различных видах двигательной активности. |
| **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | Развивать творческие способности и склонности детей. |
| Развивать чувство ритма по средствам музыкального сопровождение для мероприятий; (песни, игры, танцы). |

**Задачи для родителей**:

* Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием личного примера.
* Способствовать формированию здорового образа жизни как залог успешного будущего в освоении профессии, в дальнейшем самоопределении.
* Способствовать формированию у ребёнка навыков самообслуживания, умения выполнять простые трудовые поручения, желания помогать взрослым.
* Воспитание трудолюбия.

**Ожидаемый результат.**

Для детей:

1. У детей произойдёт накопление и активизация словаря по теме «Профессии. Орудия труда», а также совершенствование грамматического строя и связной речи.

2. Сформируются представления о профессии своих родителей, их роли в современном обществе;

3. Дети смогут ориентироваться в мире профессий, смогут ответить на вопросы- что делает человек заданной профессии, где он работает, какие орудия труда ему для этого необходимы, какими качествами нужно обладать человеку, чтобы стать профессионалом своего дела (ребёнок сможет называть профессионально важные качества представителей разных профессий);

4. У детей сформируются представления о важности и необходимости трудовой деятельности в жизни людей;

1. Сформируется эмоционально-положительно отношение к трудовой деятельности, труду в целом.

Для родителей:

* Повышается интерес родителей к ценностям личностно-ориентированного образования.
* Родители осознанно включаются в процесс, таким образом, обеспечивается возможность преемственного продолжения работы с ребёнком в домашних условиях.
* Оптимизация детско-родительских отношений.
* Участие совместно с детьми в выставках и творческих конкурсах.
* Создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса.
* Повышение уровня информированности родителей о деятельности ДО.

Для педагогов:

* Самореализация, повышение творческого потенциала.
* Повышение компетентности по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий (педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта; собран и систематизирован весь материал по теме проекта);

***Этапы реализации проекта:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание деятельности** |
| **I этап**  Подготовительный  *(Поисково-*  *аналитический)* | 1. Поиск и изучение справочной, методической и художественной литературы, произведений устного народного творчества (загадки, пословицы, поговорки, скороговорки) о труде и профессиях. 2. Диагностика уровня знаний у детей о людях разных профессиях и орудиях их труда. 3. Создание информационной базы (Разработать план мероприятий, подобрать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий, отобрать медиаресурсы, видеофильмы по теме проекта). 4. Создание условий для активной самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей, которые бы способствовали формированию представлений о мире профессий (обогащение развивающей предметно-пространственной среды- покупка и изготовление предметов, атрибутов, костюмов к сюжетно-ролевым играм, необходимого наглядно-демонстрационного и дидактического материала по теме «Профессии, орудия труда, инструменты», создание картотек игр и упражнений); |
| **II этап**  Организационный | **Введение детей в ход проекта** через игровую ситуация с формулировкой проблемы.  Детям приходит письмо от Незнайки, который не знает, кем хотел бы быть и помочь ему найти ответ на вопрос: «Какая профессия - самая важная, главная, без которой мы не смогли бы ни за что обойтись?» Прочитав письмо от Незнайки, дать возможность высказаться каждому ребёнку.  Постановка 3-х вопросов:  - Что мы знаем о профессиях?  - Какая профессия самая главная?  - Что нужно делать, чтобы узнать это?  Постепенно целенаправленно составить с детьми план совместной деятельности для того, чтобы выяснить, какая профессия самая важная.  План действий:   * Обратиться за помощью к взрослым; * Найти информацию в книгах; * Научиться играть в различные игры по ознакомлению с профессиями. |
| **III этап**  Основной  *(формирующий, реализация*  *проекта)* | * Взаимодействие с педагогами ДОУ * Взаимодействие с социальными партнёрами * Взаимодействие с родителями * Взаимодействие с детьми.   (см. План реализации проекта) |
| **IV этап**  Заключительный  *(итоговый)* | Обобщение полученного опыта:  1. Итоговое мероприятие (досуг «Город мастеров»)  2. Продукты проекта  3. Диагностика. Обработка результатов по реализации проекта. 4. Презентация проекта родителям, коллегам. |

**Алгоритм ознакомления с профессией.**

* Название профессии
* Место работы
* Материал для труда
* Форменная одежда
* Орудия труда
* Трудовые действия
* Личностные качества
* Результат труда
* Польза труда для общества.

**Продукты проектной деятельности (см. Методическое сопровождение):**

- Выставка рисунков «Кем быть?»

- Книга-альбом «Калейдоскоп профессий»

- Картотека дидактических игр.

- Картотека стихов, пословиц, загадок.

- Лэпбук «Профессия- пожарный».

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Ателье», «Парикмахерская», «ГИБДД».

**Диагностика (см. Методическое сопровождение)**

По результатам проведённой диагностики у 78% детей высокий уровень усвоенных знаний, 22% - средний уровень. Это позволило нам сделать вывод, что реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления о профессиях и орудиях труда. Таким образом педагоги достигли ожидаемых результатов.

**Итоги проекта (выводы):**

Результат в процессе реализации проекта получился достаточно интересным. Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у ребят значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также ребята стали больше уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

Дети сделали вывод, что все профессии важны, все профессии нужны.

Мы считаем, что успешному решению задач проекта во многом способствовали совместное творчество сотрудников детского сада, направленное на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития детей, создания равных условий образования дошкольников независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Мы с педагогами ДОУ пришли к заключению, что воспитание для труда и в труде — важнейшее, ничем не заменимое средство всестороннего развития личности. Воспитание именно такого человека очень актуально в век высоких технологий.

**Литература**

1. Буре, Р.С.; Година, Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983.
2. Воспитание дошкольников в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Золик и др.: - 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н.Захаров.- М.: Просвещение, 1988.
5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
6. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.
7. Маркова, Т.Я. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя детского сада Т.Я. Маркова. – М. : Просвещение, 1991.
8. Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей /К.П. Нефёдова.-М.:
9. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Вераксы, М.А. Васильевой. – М., 2010г.
10. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В,Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Шорыгина Т.А .Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2010.