МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №193»
г. Ярославль, Ленинградский проспект 63а

ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Группы «Снегурочка»

Содержание

1.Визитная карточка группы……..... стр.3

2.Цель и задачи группы……..стр.5

3. Профилактическая, развивающая и коррекционная работа группы…...стр.7

4. Специфика организации и оформления РППС ……. стр.8

5.Принципы построения РППС…….....стр.13

6.Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу……стр.14

7.Программно – методическое обеспечение

(учебно – методическая литература) …….стр.16

8. Наглядно – дидактические пособия…….стр.18

9. Модель РППС (с учетом интеграции образовательных областей)……..стр.19

10. План – схема групповой ячейки……..стр.26

11. Перечень оборудования, материалов и пособий……..стр.45

Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР-ОНР

«Снегурочка»

Наша группа не простая,
Наша группа - речевая!
Дружно, весело живем -
Скоро в школу мы пойдем!

В состав группы входят 19 детей.

6 девочек и 13 мальчиков

Ф.И.	Год рождения
1. Брагин Игорь	23.04.2011
2. Воронин Никита	07.03.2011
3. Гагнидзе Лиза	24.04.2011
4. Гречин Иван	11.11.2011
5. Громов Александр	17.02.2011
6. Иванов Максим	12.07.2011
7. Лапаев Костя	10.10.2011
8. Лаврова Даша	28.04.2011
9. Логинова Арина	22.11.2011
10. Николаева Ксюша	03.01.2011
11. Прудникова Влада	04.08.2011
12. Разин Егор	17.07.2011
13. Морозов Леня	27.06.2011
14. Сорокин Кирилл	24.04.2011
15. Салов Влад	12.07.2011
16. Петрова Ульяна	30.08.2011
17. Ханов Даниил	03.03.2011
18. Чехович Семен	03.09.2011
19. Яковлев Иван	25.07.2011

Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать

накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Созданием развивающей предметно - пространственной среды и использование её потенциала для всестороннего развития каждого воспитанника занимаются два воспитателя группы и логопед.

ФИО: Семенычева Екатерина Евгеньевна

Образование: Высшее педагогическое

Должность: Воспитатель

Стаж: 13 лет

ФИО: Каширина Елена Александровна

Образование: Высшее педагогическое

Должность: Воспитатель

Стаж: 27 лет

ФИО: Стаменова Татьяна Михайловна

Образование: Высшее

Должность: Логопед

Стаж: 47 лет

Цель и Задачи группы:

Цель:

Заключается в создании такой образовательной среды в группе, где полностью был реализован как творческий потенциал воспитанника, так и своевременное преодоление трудностей речевого развития.

Задачи:

1.Нашей задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной помощи детям и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.

2. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Профилактическая работа группы предусматривает:

1. Обучение и развитие детей и их родителей.

2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.

6. Формирование у детей, родителей навыков и умений согласно программы, используя разные формы работы: беседы, игры, праздники, родительские собрания д и т.д.

7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников.

Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей старшего возраст возраста:

- Обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
- активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по их запросам;

Специфика организации и оформления РППС в группе «Снегурочка»

Специфика логопедической группы заключается в том, что, помимо решения общеобразовательных задач, решаются коррекционные задачи, связанные с преодолением речевого недоразвития у детей. А также устранением у ребёнка имеющихся у него сопутствующих отклонений в развитии сенсорных функций, интеллектуальной деятельности, в развитии мелкой и общей моторики, а также подготовкой дошкольников к обучению в школе. Режим дня и сетка занятий построены с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей развития детей данной группы.

Так, в целях более полноценного усвоения детьми учебного материала фронтальные логопедические и воспитательские занятия с детьми старших групп проводятся с половиной группы. Здесь учитываются не только нарушения речевого развития, но и нарушения внимания, памяти, низкая работоспособность, утомляемость, истощаемость детей логопедической группы. В то время, когда логопед проводит фронтальное занятие с первой половиной группы (в логопедическом кабинете), воспитатель нашей группы проводит фронтальное занятие с детьми второй половины группы по одному из видов учебной деятельности (согласно сетке занятий). После десятиминутного перерыва логопед и воспитатель меняются подгруппами. Длительность фронтального занятия в старшей группе - 20 минут, в подготовительной - 25 минут.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на

себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, как педагоги, стремились создать в группе условия, как для совместной деятельности детей, так и для индивидуальной деятельности, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

На основе интеграции содержания и видов деятельности в группе организованы центры активности по следующим направлениям.

Направление: Художественно - эстетическое развитие.

Центр «ИЗО деятельности». В центре искусства и творчества для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу. В рабочей зоне находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенный шкаф. По желанию ребенок может воспользоваться необходимым для воплощения своих творческих замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

Направление: Речевое развитие

В Центре «Развитие речи» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал должен давать детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех природных объектов.

Центр «Науки и экологии» включает в себя экологический уголок и зону экспериментальной деятельности. Данный уголок содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей

растения. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Так же, присутствуют различные инструменты по уходу за данными растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, пульверизатор, лейки и др. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов и т. д. Важным составляющим является календарь погоды. Оформлен макет по временам года. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с данным макетом способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (песок, камни, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

В Центре «Науки и экологии» наши дошколята охотно превращаться в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно-знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры В.В. Воскобовича. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр «Математики» решает следующие задачи:

• целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

• воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В «Нравственно-патриотическом» центре помещена государственная символика родного города и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлены папки по теме «Любимые места Дзержинского района» и «Моя родословная». В уголок родного края входит художественная литература по краеведению.

«Строительный» (конструктивный) центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный

и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально - театрализованный» центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Для оптимизации двигательной активности детей мы используем спальные помещения в период бодрствования детей. По СанПиН допускается использование двухъярусных кроватей и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей. В спальне расположены физкультурно-оздоровительный центр и уголок уединения. В этих уголках игровое оборудование и игрушки расположены соответствующим образом, что подсказывает детям сюжет игры и способы ее реализации, позволяет развивать инициативу детей и двигательную активность, дает возможность индивидуального развития основных видов движений у ребенка.

Направление: Социально-коммуникативное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. В подготовительной группе игровой материал помещается в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобную для них зону группы для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный

столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия.

Английский писатель Оскар Уайльд сказал, что «Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми…». А у нас все дети хорошие! И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми! Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой моих детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

При организации развивающей предметно – пространственной среды в группе для детей были использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда в подготовительной группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

1) социально-коммуникативная,

2) познавательная,
3) речевая,
4) художественно-эстетическая,
5) физическая.
При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывать следующие принципы:
1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.
Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ **Содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- ✓ **Трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ **Полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ **Доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ **Безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции в нашей группе:

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;

2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;

3. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

4. При подборе оборудования и определении его количества мы учитываем количество воспитанников в группах, площадь группы;

5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;

6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

7. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; бросания и ловли; для ползания ; для общеразвивающих упражнений;

9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

Проектируя развивающую предметно - пространственную среду мы ориентировались на общие требования к подбору оборудования и материалов для оформления всех помещений группы.

При создании развивающей предметно - пространственной среды группы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В группе создана образовательная среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогов;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Ребенок развивается в деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда способствует формированию познавательных способностей детей. Весь материал доступен детям, безопасен, его насыщенность контролируется педагогами по мере прохождения основных тем, пополняется с участием детей.

Программно - методическое обеспечение (учебно-методическая литература)

Направления	Методики и пособия
Познавательное развитие	1. Е.А. Алябьева “Итоговые дни по лексическим темам” 2. Л.В.Куцакова “Конструирование из строительного материала" 3. В.И.Петрова “Этические беседы с дошкольниками 4. И.А.Пономарева, В.А.Позина “ФЭМП в подготовительной группе" 5. В.П.Новикова “Математика в детском саду. Сценарии занятий" + раздаточный материал 6. Светлана Мусиенко “ Оригами в детском саду" 7. О.Ф.Горбатенко “Комплексные занятия" 8. Т.Г.Кобзева “Организация деятельности детей на прогулке" 9. О.А.Соломенникова “Экологическое воспитание" 10.Т.И.Тарабарина “Оригами и развитие ребенка" 11. Н.Е.Веракса “Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников" 12. О.В.Дыбина “Ознакомление с предметным и социальным окружением”
Речевое развитие	1. Г.Я.Затулина “Развитие речи дошкольников" подгот. гр 2. В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду"
Социально-коммуникативно	1. Т.М.Бондаренко “Развивающие игры в ДОУ" 2. Т.Ф.Саулина “Правила дорожного движения" 3. Л.В.Куцакова “Трудовое воспитание в детском саду" 4. Развивающие игры В.В.Воскобовича 23 ноября 2013г.

е развитие	5. Развивающие игры В.В.Воскобовича 8 июня 2013г. 6. Т.Г.Харько, В.В.Воскобович “Сказочные лабиринты игры"
Художественно-эстетическое развитие	1. Т.С.Комарова “Изобразительная деятельность в детском саду" 2. И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе"

Наглядно - дидактические пособия

1. Наглядное пособие “Птицы" в картинках
2. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке
3. Методическое пособие “Наш дом". Обувь.
4. Развивающая игра “Умные сказки"(карточки)
5. Игра для детей “Расскажи сказку"
6. Учимся рассказывать"Про сказки"
7. Развивающее лото “Три кита музыки"
8. Рассказы по картинкам
   “Курочка Ряба"
   “Репка"
9. Умная Шурочка “Логический шлифовальный планшет"
10. Игра"Четвёртый лишний"
11. Развивающие задания"АБВГДЕйка"
12. Демонстрационный материал Уроки Ушинского
13. Развивающие игры “Говори правильно"
    “Читаем сам"

14. Демонстрационный материал Российская геральдика и государственные праздники.

15. Фотоальбом с картой города

16. Развивающая игра “Подбери слова к рассказу"

17. Фотографии “Ярославские мотивы"

18. Демонстрационный материал “Чувства. Эмоции.”

19. Развивающая игра “Театр настроения"

20. Картатека развивающих игр на развитие эмоций.

21. Картотека игра на развитие нравственных понятий

22. Картатека релаксационных упражнений

23. Развивающая игра “Ребята с нашего двора"

24. Развивающая игра “ Что такое хорошо? Что такое плохо?”

25. Игра- занятие “Домики настроения"

26. Дидактическая картотека “Эмоции"

27. Игра с кубиком и фишкой “Доктор Витаминыч"

28. Лото о спорте

29. Игра “Валеология"

30. Дидактический материал”Как избежать неприятностей"

31. Рассказы по картинкам “Профессии"

32. Игра “ Профессии"

33. Лото “Кем быть?

34. Картинки «Безопасность дома и на улице»

35. Домино «Профессии»

36. Домино «Дорожные знаки»

37. Домино «Цифра»

38. Дид. игра «Для умников и умниц»

39. Научные игры «Многократное отражение»

40. Игра «Логика» Лото = парочки (фрукты, овощи, ягоды, грибы, птицы)

41. Дидактическая игра «Запоминайка»

42. Игра «Знаки дорожного движения»

Модель РППС (с учетом интеграции образовательных областей)

Социально-коммуникативное развитие	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Основные направления образовательной области				
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира	Приобретение дошкольникам и опыта двигательной деятельности
		Воспитание звуковой культуры	Формирование и развитие эстетического восприятия социального Формирование мира	
Формирование мира основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с социальным миром	Развитие связной речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Становление Целенаправленности и само - регуляции в двигательной сфере
		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		
Развитие трудовой деятельности	Развитие элементарных математических представлений	Формирование грамматического строя речи	Художественная и изобразительная деятельность	Становление ценностей здорового образа жизни
Патриотическое воспитание		Воспитание любви и интереса к художественному слову		

Социально-коммуникативное развитие

-Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях.

-Развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности.

-Патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
Становление самостоятельности, целенаправленности и само - регуляции собственных действий
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Речевое развитие

- Развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение.
- Развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников.
- Воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает раскрытие творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте.
- Формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Задачи:

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Развитие речевого творчества
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов, различных жанров детской литературы
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Познавательное развитие

- Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе.
- Знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям.
- Развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

Формирование познавательных действий, становление сознания
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
Развитие воображения и творческой активности
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени и др.)
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

Художественно-эстетическое развитие

- Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы.

- Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношение к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.).

-Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направлений связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности.

- Художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Задачи:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
Становление эстетического отношения к окружающему миру
Формирование элементарных представлений о видах искусства
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и пр).

Физическое развитие

-Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики.

-Становление целенаправленности и само - регуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере.

-Становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

Задачи:

Развитие различных физических качеств
Правильное формирование опорно-двигательной системы организма,

развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
Правильное выполнение основных движений
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
Овладение подвижными играми и правилами
Становление целенаправленности и само - регуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

План – схема групповой ячейки

Информационная справка о раздевальной комнате

Цель: использование развивающей предметно - пространственной среды для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.

Раздевальная оборудована шкафами для хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками- полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркирована. В раздевальной комнате предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей (имеется батарея, под детскими шкафами проходит отопительная труба). В тамбуре имеется место для хранения игрушек, используемых на прогулке.

НАШИ ПРАЗДНИКИ И БУДНИ
Праздник
мира и труда.
Народы мира.

ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

МИР ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ
Благодарность

Объявления
Меню

МИР ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ
Благодарность
ПОДЕЛКИ-САМОДЕЛКИ

Информационная справка о групповой комнате

Цель: использование РППС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

«ЦЕНТР НАУКИ»

Задачи центра: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

"Центр науки» является не только украшением группы, но и местом саморазвития детей.

Познавательно-исследовательская лаборатория

В лаборатории размещается материал для экспериментальной деятельности:

- Приборы: весы, микроскоп, мерные ложечки и сосуды;
- Неструктурированный материал: емкости с сыпучими; жидкими, твердыми веществами, песок, вода, опилки, семена и др.;
- Картотека наблюдений;
- Экспонаты - редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, и т.п.);
- Чаши для игр с водой и песком.

Воспитанники учатся самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать выводы и делать маленькие открытия. Такое экспериментирование позволяет малышам применять знания о природе при анализе новых ситуаций, применять первые научные знания. Каждый

ребенок получает возможность проводить опыты самостоятельно, испытать при этом радость открытия.

Свободный доступ к материалу открытые емкости на уровне роста детей дает возможность детям работать с материалом там, где он находится или перемещать его в зависимости от желания детей.

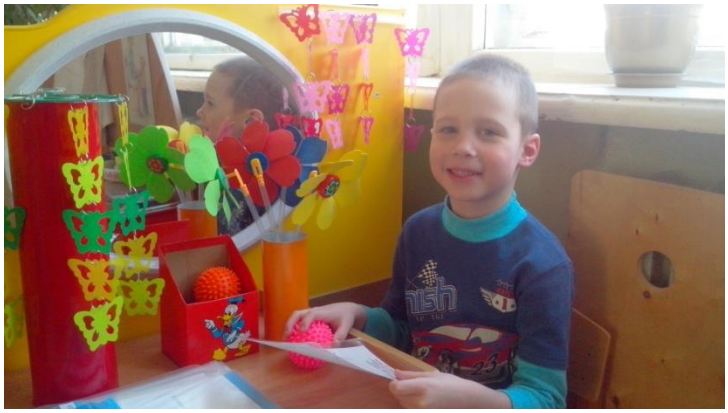
«Центр познавательно-речевого развития»

Цель: Развитие умственных и творческих способностей.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

У детей формируется умение самостоятельно "работать" с книгой, "добывать" нужную информацию, происходит накопление познавательного опыта. Дидактические игры, подобранные в соответствии с возрастом по различным разделам, способствуют уточнению, систематизации знаний, умений навыков, их использованию в игровой деятельности.



Мастерская преобразования

Цель: Развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.

Задачи:

 Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

В функциональной мастерской находится материал:

 По конструированию: мозаика, конструктор «Лего» (мелкий), конструктор «Лего» (крупный), настольный деревянный конструктор, строительный материал (крупный), образцы для конструирования;

В мастерской располагается материал по конструированию. Он расклассифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведенных для него шкафах в открытых коробках. Строительный материал – универсальные настольные наборы, основу которых составляют детали простой эталонной формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) двух - трех

размеров. Напольный (крупный) строительный материал размещается в той части мастерской, в которой дети занимаются только конструированием. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки, в которые дети любят забираться. Есть возможность создавать постройки на полу из крупного (напольного) строительного материала. В достаточном количестве представлен пластмассовый строительный и бросовый материал, различные тематические наборы деталей. Для обыгрывания готовых построек из разного типа строительного материала имеются наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, машины различной величины).

Интеллектуально-функциональная мини-среда

-подходящее место для размещения материалов по сенсорике, математике, грамоте, развитию представлений о себе и окружающем мире, различных измерителей, альбомов, также дидактических материалов-игр и т.д. Хорошо освещена, в ней размещаются столы. За столами дети находятся только тогда, когда они выполняют определенную практическую работу.

«Уголок природы»

Задачи:

 развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

 формирование целостной картины мира;

 сенсорное развитие.

Групповой сюжетно-ролевый блок «Уголок природы» оснащен:

 Календарь природы

 Гербарий, весы

 Ящик для рассады, фартук, нарукавники, ведра, лопаточки

 Набор почв и камней

 Д/игры: «Микромир, «Лото-фрукты и овощи», «Парочки-растения, грибы, птицы, ягоды», «Времена года» и т.д.

 Демонстрационный материал: «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»

«Уголок книги»

Цель: Развитие литературной речи, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

-умные книги
- энциклопедии
- научно-познавательная литература
- произведения поэтов и писателей России
- книги для самостоятельного чтения
- книжки-малышки
- сказки, повести, рассказы
- басни
- разнообразные азбуки.

«ТЕАТР»

Мини среда группового «Театра» оборудована:

- Ширма
- Маски, костюмы.
- Атрибуты для постановки сказок (по программе).
- Пальчиковый театр.
- Кукольный театр
- Настольный театр
- Фартуковый театр
- Куклы Би – Ба - Бо

«Центр сюжетно – ролевых игр»

Задачи:

 развитие игровой деятельности;

 приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

 формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Групповой сюжетно-ролевый блок «Игротека» оснащен:

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» , «Строители», Кукольная мебель

Атрибуты к режиссерским играм

- Куклы и все атрибуты для игры в кукол

наборы одежды

- ❖ мебель для кукол - стол , диван, кресла, шкаф для одежды, кроватка коляска, качель для кукол

Посуда

- ❖ кухонная,
- ❖ столовая
- ❖ чайная.

«Супермаркет»

- ❖ различные имитаторы продуктов (пластиковые, деревянные)
- ❖ наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов, бакалеи;

«Салон красоты»

- ❖ фен, бигуди, щипцы для завивки;
- ❖ небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др.

Медицинский центр » или «Аптека»

- ❖пузырьки (только пластиковые)
- ❖коробки обклеиваются яркой бумагой;
- ❖имитация блистеров таблеток;
- ❖наборы «Врач» халаты, шапочки.

«Гараж»

- ❖ грузовые и легковые автомобили;
- ❖ автомобили специального назначения
- ❖ вертолет
- ❖ игрушечный инструмент.

Блок сюжетных игр способствует зарождению и развитию игры. Игровые островки оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Большое количество игрушек ярких, многофункциональных и развивающих, наполняют игровую среду групповых комнат. Игровое пространство предусмотрено для игр и мальчиков, и девочек.

«ПДД»

- дорожные знаки
- палочка

«Столовая»

«Юные художники»

Вид деятельности:

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей;

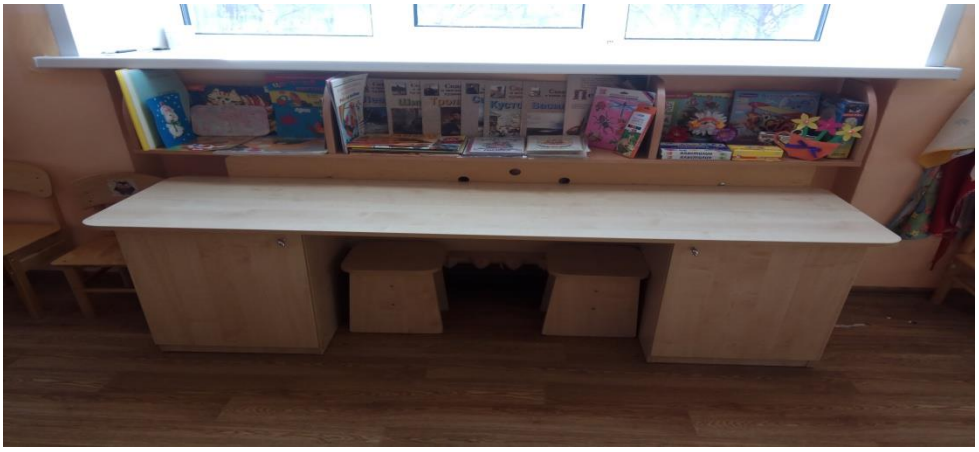
 развитие детского творчества;
 приобщение к изобразительному искусству.

Групповой блок «Юные художники» оснащен:

 Папка «Образцы рисунков»
 Раскраски: Хохлома», «Дымка», Гжель», «Народное творчество»

Д/игры: «Узнай элементы узора», «Нарисуй сам»

Цветная бумага, альбомы для рисования, цветной, белый картон, кисточки для рисования, клея, трафареты, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, цветные мелки, доски для лепки, салфетки, ножницы, книжки раскраски, природный и бросовый материал.



«Юные музыканты»

Задачи:

 развитие музыкально — художественной деятельности;
 приобщение к музыкальному искусству.

Групповой блок «Юные музыканты» оснащен:

 Детские музыкальные инструменты
 Магнитофон
 Аудикасеты с записями песен и музыки для детей

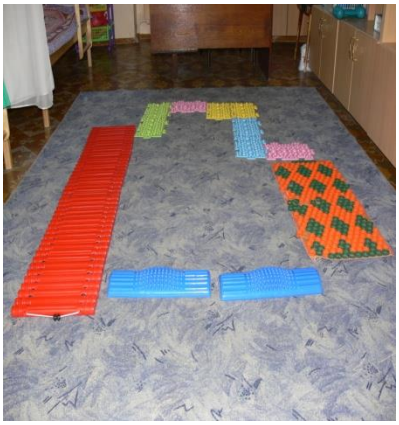
«Уголок физкультурника»

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Групповой блок «Уголок физкультурника» оснащен:

- Мячи, тарелка
- Скакалка
- Кегли
- Картотека дыхательных упражнений
- Рекомендации по оптимизации режима двигательной активности
- Консультации для родителей
- Картотека приемов массажа для детей дошкольного возраста
- Картотека подвижные игры
- Массажные дорожки



Перечень оборудования, материалов и пособий в гр. «Снегурочка»

№	Наименование	Количество
1.	Игры настольные	10
2.	Глобус	1
3.	Машинка швейная	1
4.	Кубики настольные (деревянные)	1 комплект
5.	Конструктор «Лего»	2 комплекта
6.	Конструктор малый (красный)	1
7.	Конструктор мелкий (цветной)	1
8.	Шашки	2
9.	Шахматы	1
10.	Бубен	1
11.	Металлофон	1
12.	Дудочки	2
13.	Гитара	1
14.	Кегли	2 комплекта
15.	Кольцеброс	1
16.	Мячи массажные	7
17.	Мячи	5
18.	Дорожки массажные	2
19.	Палка гимнастическая	2
20.	Тарелка летающая	1
21.	Скакалка	1
22.	Часы-счёты	1

23.	Весы	1
24.	Кукольный театр	1
25.	Ширма	1
26.	Куклы	4
27.	Машина большая	1
28.	Машины маленькие	6
29.	Мастерская с инструментами	1
30.	Набор доктор	1
31.	Набор посуды	1
32.	Бюст куклы Братс	1
33.	Коляска	1
34.	Кроватка	1
35.	Качели	1
36.	Касса для магазина	1
37.	Набор продуктов	1
38.	Корзина для продуктов	1
39.	Весы	1
40.	Набор «Овощи»	1
41.	Набор «Фрукты»	1
42.	Набор доктора (20х13см.)	1
43.	Чайник розовый	1
44.	Кухонный набор в сумке	1
45.	Поднос с посудой	1
46.	Фартук с нарукавниками «Золушка»	1
47.	Набор для девочек (швабра, ведро, выбивалка)	1
48.	Игровой набор «Строитель»	1
49.	Набор маленьких машинок (15 шт. в наборе)	1
50.	Грузовик «Полесье»	2
51.	Машина экскаватор	1
52.	Жезл ДПС	1
53.	Азбука безопасности на прогулке	1
54.	Мозаика напольная (48 фишек)	1
55.	Календарь природы	1
56.	Набор индейцев	1
57.	Бинокль	1
58.	Набор солдатиков	1
59.	Конструктор «Великан»	1
60.	Логическое кольцо	1
	ИГЫ В.В. Воскобовича	
1.	«Волшебная восьмерка 2»	7
2.	«Геовизор»	10
3.	«Геоконт «Малыш»	9
4.	«Геоконт «Малыш» +сказка	1
5.	«Игровизор»	7
6.	Комплект «Кармашки»	1
7.	Кораблик «Плюх-плюх»	8
8.	«Математические корзинки 10»	10
9.	«Фонарики «Ларчик»	1
10.	«Черепашки Пирамидка»	5
11.	«Чудо - крестики 2»	8
12.	Персонаж «Галчонок»	1

13.	Персонаж «Гуси и лягушки»	1
14.	Персонаж «Долька»	1
15.	Персонаж «Лопушок»	1
16.	Персонаж «Малыш Гео»	1
17.	Персонаж «Паучок»	1
18.	Персонаж «Пчелка»	1
19.	«Логоформочки Ларчик»	1
20.	«Умные стрелки Ларчик»	1
21.	«Разноцветные веревочки»	1
22.	Фиолетовый лес	1
23.	«Волшебная восьмерка «Ларчик»	1
24.	Кораблик «Брызг – брызг»	1
25.	Трафарет «Чудо – крестики»	1
26.	Развивающая игра «Цифра – Домино»	1
27.	Кораблик «Плюх – плюх»	6
28.	«Чудо – соты»	5
29.	«Математические корзинки до 5»	2
30.	«Лого формочки 5»	5
31.	«Черепашки – пирамидка»	2
32.	«Геовизор»	8
33.	«Разноцветные кружки»	1
34.	«Волшебная восьмерка 1»	6
35.	«Мини – ларчик»	1
36.	Зажимы на липучке	1 комплект
37.	Кармашки	1 комплект