



В гостях у Сказки

МДОУ "Детский сад №193" г. Ярославль

Сегодня в выпуске:

**Выпуск
№ 10 октябрь 2024**

- Новостистр. 2
- Осень в гости к нам пришла стр. 3
- Делимся опытомстр. 4-5
- Воспитываем вместестр.6
- Рубрика "Рассуждалки"стр.7
- Наблюдение в работе с
детьмистр.8
- Страничка логопедастр.9
- Рубрика "Территория
творчества"стр. 10



ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ ОКТЯБРЬ

14 октября отмечают праздник Покрова Пресвятой Богородицы. У крестьян этот праздник считался ещё и покровителем свадеб. Молодые девицы в сёлах молились в храмах, чтобы выйти замуж, и семейная жизнь оказалась счастливой. В октябре основные сельскохозяйственные работы были завершены, поэтому, месяц считался самым удобным для того, чтобы справить свадьбу. Кстати, и современные психологи считают осень лучшим временем для вступления в брак. Такие семьи распадаются гораздо реже.

3 октября 1906 года был утвержден сигнал SOS. Международный сигнал бедствия на море используется и сейчас. Причём, вопреки заблуждениям, это не аббревиатура, а случайно выбранная последовательность. SOS на азбуке Морзе очень легко запоминается.

На околоземную орбиту 4 октября 1957 года был отправлен первый в мире искусственный спутник Земли.

В октябре 1888 года был запатентован механизм всем известной шариковой ручки. А октябрь 1945 года подарил нам микроволновую печь. Без двух этих изобретений жизнь современного человека была бы очень непривычной.

Первое электронное письмо было отправлено в октябре 1971 года. Причём, инженер Рэй Томлинсон создал электронную почту не специально: он занимался этим в качестве хобби. Первое электронное письмо было простым тестовым набором символов.

НОВОСТИ

На Руси испокон времен считалось доброй традицией устраивать народные гулянья! Ярмарки на Руси зародились с незапамятных времен.

В сентябре прошла Ярмарка и в нашем детском саду!

Уже всем полюбившийся праздник прошел душевно, задорно и весело!

Создавали праздничное настроение веселая народная музыка, звучащая отовсюду, запахи пирогов и прекрасные декорации, на фоне которых невозможно было не сфотографироваться.



Продолжает свою работу Консультационный пункт для малышей, не посещающих детский сад, и их родителей. Первые занятия направлены на знакомство, создание эмоционально-положительного настроения, на общение и сотрудничество. Занятия прошли в непринуждённой, игровой форме. Малыши познакомились друг с другом, поиграли в различные игры, развивающие внимание, логику, мелкую моторику. Все были активны, с удовольствием делились друг с другом хорошим настроением. На Консультационном пункте родители могут получить информацию о различных аспектах развития и воспитания детей, советы и рекомендации по вопросам, которые их интересуют.

Есть в Плесе много такого, ради чего сюда приезжают миллионы туристов. Живописные виды на Волгу, чистый воздух, светлое спокойствие, красивая набережная, бережно отреставрированные дома, ухоженное пространство, приятные отели и рестораны, симпатичные магазины, радушные хозяева.

Город Левитана и Шаляпина, в который хочется возвращаться вновь и вновь в любое время года: здесь всегда красиво, комфортно и умиротворенно. Ну а осень в Плесе — это просто то, что нельзя пропускать....

Педагоги нашего детского сада решили: надо ехать, чтоб ничего не пропустить!!!

Благодарим Ярославскую городскую организацию профсоюза образования и Туристическую компанию «Яркуорт» за возможность вновь ощутить магию путешествий и радость открытий.



«ОСЕНЬ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА...»



ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ...

На базе дошкольного учреждения прошло методическое объединение учителей-логопедов. Всех поприветствовала заведующий МДОУ «Детский сад 193» Марина Павловна Желиховская и рассказала о нашем учреждении. С организационными вопросами выступила Елена Антатовна Умматова, руководитель методического объединения учителей-логопедов Дзержинского района. Наши учителя-логопеды Анастасия Анатольевна Кабеткина, Мила Евгеньевна Смирнова, Ирина Александровна Янина провели для коллег мастер-класс «Реализация комплексного подхода в коррекционной работе с детьми с ОВЗ (ТНР) в процессе взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей на группах комбинированной и компенсирующей направленности». Были представлены примеры успешных практик работы с группами комбинированной и компенсирующей направленности. Участники мастер-класса смогли увидеть, как применение комплексного подхода способствует более глубокому пониманию и эффективному коррекционному воздействию на детей. Кроме того, спикеры поделились результатами исследовательских проектов и успешными кейсами, которые вдохновили коллег на внедрение новых идей и методик в свою практику. Этот обмен опытом стал важным шагом к повышению качества образовательного процесса и созданию необходимых условий для успешной социализации детей с ОВЗ.

Подвела итог методического объединения, дала высокую оценку проведенному мероприятию и поделилась своим опытом Марина Геннадьевна Криулева, методист ГЦРО. Участники отметили важность регулярных встреч и обмена опытом, которые способствуют профессиональному росту и развитию. Каждый ушел с ощущением единства и уверенности в том, что в своих усилиях они не одни, а совместная работа лишь украсит и углубит процесс воспитания и развития маленьких граждан.



ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ...

На базе детского сада прошел мастер-класс "Секреты освоения игровой технологии Лэпбук в работе с дошкольниками". Елена Викторовна Борисова и Ольга Васильевна Зарубина поделились опытом с коллегами по изготовлению лэпбуков.

Лэпбук — это интерактивный обучающий материал, который позволяет детям исследовать и осваивать новые темы через игру и творчество. Педагоги обсудили различные подходы к созданию лэпбуков, включая выбор материалов, оформление страниц и использование разнообразных форматов для представления информации.



Совместная работа педагогов на мастер-классе собрала множество идей и вдохновения, от простых концепций до более сложных проектов. Акцент был сделан на том, как лэпбуки могут стимулировать интерес детей, помогать в развитии моторики и способствовать углубленному пониманию учебного материала. Кроме того, участники делились своим опытом внедрения лэпбуков в образовательный процесс и результатами, достигнутыми благодаря этому инструменту. Подобные встречи служат не только платформой для обмена опытом, но и укрепляют наши профессиональные связи.



НАБЛЮДЕНИЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Для младшего дошкольника характерен ярко выраженный интерес ко всему, что происходит вокруг. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Наблюдения во время прогулок являются наиболее эффективным способом знакомства с окружающей природой. Дети уже задают вопросы: «Где?», «Куда?», «Почему?». Процесс восприятия природных явлений у них сопровождается радостными переживаниями.

Продумывая организацию и руководство за наблюдениями детей, воспитатель должен учитывать возраст, специфику развития и уровень познавательной деятельности малышей 1,5–4 лет. Внимание малышей неустойчиво, их привлекают яркие, подвижные объекты. Поэтому первые наблюдения с воспитанниками лучше организовывать за животными, а не за растениями.

Наблюдения можно проводить со всеми малышами вместе, с отдельными подгруппами либо индивидуально. У одних воспитатель развивает внимание, у других стимулирует интерес к живой природе. Детям полезно запоминать форму, свойства отдельных объектов окружающей их среды. Для описания объектов наблюдения используйте фразы, состоящие из хорошо известных ребёнку слов. Наблюдать можно за кошкой, собакой, птицами, ветром, водой, за листьями осенью, наблюдать за снегом, за трудом дворника, за машиной и т.д.

Наблюдение за окружающей средой — важный момент развития детей. Прогулки на свежем воздухе закаляют организм, а созерцание различных природных явлений расширяет кругозор. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности, а также, прививает любовь к природе, формирует навыки бережного отношения к ней, заботы о живых существах. Кроме того, способствует формированию у детей лучших черт характера, таких, как: трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых. А значит, помогает решению важных задач экологического воспитания.



РАССУЖДАЛКИ...



Воспитанники подготовительной группы "Снегурочка" ответили на вопрос "Какой должен быть идеальный воспитатель?"

Кирилл И.

Идеальный воспитатель говорит детям «Нельзя бегать за верандой, нельзя обижать других детей, нельзя толкаться, надо вести себя хорошо». Он не должен ругать детей, а должен заниматься с ними рисованием, леплением из пластилина, петь и читать. А еще он должен кормить всех детей угощениями и всегда им улыбаться.

Захра И.

Хороший воспитатель всегда помогает, если кто-то стукнулся, обнимает, жалеет, заклеивает болячку пластырем. Он должен быть веселым, добрым, хорошим, красиво одеваться (как принцесса) и помогать детям делать поделки, и помогать другим воспитателям присматривать за малышами.

Олеся А.

Идеальный воспитатель – он умный, красивый, сильный, добрый. Всегда помогает ребятам лепить, рисовать, строить из конструктора, играет с ними в догонялки, в прятки. Воспитатель веселый и улыбающийся, и когда дети на него смотрят – тоже улыбаются и любят его.

Степа С.

Очень хорошо, когда воспитатель не ругается, не заставляет детей заниматься математикой и письмом, и чтением. Предлагает играть во что-то интересное, в шашки или шахматы или веселые игры. И веселый он должен быть, чтоб всем вокруг было хорошо.

Мирослава М.

Он должен быть добрым, всех обнимать, занятия по математике проводить, загадки загадывать, учить писать цифры и буквы, рисовать, играть во что-то интересное, рассказывать ребятам что-то важное и полезное. Может водить их в кинотеатр на мультики и кино детское, на выставки и разные детские праздники.

Соня Т.

Я бы выбрала своих воспитателей, они идеальные, они добрее всех (но не добрее родителей). Они красивые, наказывают тех, кто говорит плохие слова и балуется, хвалят тех, кто молодец и хорошо себя ведет, как взрослый. Идеальные воспитатели покупают новые игрушки детям, чтоб они были счастливы. Если б я вдруг стала воспитателем (но я этого не хочу, потому что им платят мало, в отпуске нет денег, чтоб на море съездить), то была бы такой, которая не ругает детей, не заставляет их спать, играет с ними на прогулке и веселится.

Саша П.

Идеальный воспитатель должен быть умным, чтоб проводить ребятам интересные задания, он учит детей тому, что они не знают и не умеют. Если ребята кричат и хулиганят – ругать их должен, если они молодцы – хвалить за то, что правильно держат ложку, вилку, карандаш, красиво пишут, знают буквы в алфавите, умеют рисовать. Должен быть воспитатель еще и красивым. И серьезным, чтоб умные вещи детям говорил.

Настя Ч.

Идеальный воспитатель обязательно должен быть умным, чтобы учить детей умным вещам, а то они мало всего знают еще, и вежливым должен быть, чтоб дети такими же стали, и учить детей всему новому, заниматься с ними всегда, все делать вместе. И красивым должен быть, одетым в садишковскую одежду. И всегда говорить хорошие добрые слова детям, даже если они не очень хорошо себя вели. И ждать в садик каждое утро, встречать и говорить «доброе утро».

ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ

Каждому малышу приходится открывать для себя мир, поэтому его любопытство, особенно в раннем детстве, не знает границ. Но по мере своего взросления, а также под воздействием разных факторов (семья, детский сад, окружение), он либо сохраняет свою детскую непосредственность, продолжая познавать мир и легко идти на контакт, либо теряет способность выстраивать даже простейшие взаимоотношения со сверстниками, то есть коммуникативное общение.



Главный и самый первый источник личностного развития малыша – его семья. Речь и элементарное физическое развитие, навыки культуры поведения (за столом, на улице, в общении с взрослыми) прививают малышу его папа и мама. Они постоянно контактируют с ребенком, и именно от родителей дитя получает самое большое количество информации, эмоций, тепла и любви. Для детей 2-3-летнего возраста полезны обычные сюжетно-ролевые игры на классические темы («дочки-матери», «игра в доктора», «игра в магазин»).



В стенах детского сада у детей формируется опыт поведения в среде сверстников, воспитывается чувство симпатии к ним, проявляется умение пожалеть, позаботиться о товарище, не отнимать игрушку, если с ней уже кто-то играет, а предложить поменяться или подождать, когда она освободится.

Очень важно, чтобы и кто-то из взрослых (родители, бабушки, воспитатель) принимал в игре участие, ведь именно взрослые на своём примере должны показать малышу, как правильно вести беседу, здороваться, добиваться желаемого или от чего-то отказываться. В группе раннего возраста Теремок дети проходят адаптацию к детскому саду, и задачей воспитателей является – создание условий эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Для формирования дружеских отношений среди воспитанников проведены тематические недели «Дружные ребята».



Малыши группы познакомились с новыми художественными произведениями о дружбе, с удовольствием подпевали песенки, разучивали стишки «Мирилки», создали свое «Дерево Дружбы» и организовали совместном чаепитие с Мишкой.

СТРАНИЧКА ЛОГОПЕДА

Проверка фонематического слуха у ребенка — важный этап в его развитии, который могут осуществить не только специалисты, но и родители. Фонематический слух — это способность различать и воспринимать звуковые единицы, что играет ключевую роль в обучении чтению и письму. Чтобы проверить этот навык у ребенка, можно использовать несколько простых и доступных методов.



1. Послушать запись звука на телефоне и показать на картинках, что так звучит. К примеру, дверной звонок, барабан, мяуканье кошки, лай собаки (с 1.5-2 лет).

2. Послушать похожие по звучанию слова и показать на картинках: коза-коса, кошка-мошка, уточка-удочка, миска-мишка, рожки-ложки (с 3 лет).

3. Повторить слоги. Произносите по 3 слога и просите ребенка повторить за вами (с 3 до 5 лет повторить по 2 слога вместе: ба-па; с 5 лет - по 3 слога):

Бапаба. Пабаба. Вафава. Фафава.

Кагака. Гакага. Сазаса. Зу-су-зу.

Сашаса. Шусушу. Датата. Датада.

Мамама. Наняня. Сасяса. Бабяба.

4. Запомнить и повторить по 3 слова (с детьми до 5 лет - по 2 слова):

Кот-год-ход. Мак-бак-так

Кашка-каска-маска. Билет-жилет-балет

Батон-вагон-бидон.

5. Хлопнуть, когда услышит звук Л в слове:

Рита, лупа, ландыши, роза, лодка, ванна, лось, лодка, рога, паровоз, палатка, кулак, луна, укол... (с детьми с 3 лет это задание проводится на материале звуков и слогов: «Хлопни, когда услышишь звук С: ш, сь, р, С, з... СА, за, ша, ся, сю, СУ, зу...»)

6. Назвать первый звук в словах:

Аня, осень, утка, иголка (с 4 лет)

Мак, дом, сок, нос (с 5 лет)

7. Назвать последний звук в словах:

Дыра, окно, сапоги (с 4 лет)

Мак, дом, нос (с 5 лет)

8. Назвать позицию звука в словах: первый, последний или в середине слова - (с 4 лет).

Звук С: сумка, сок, нос, осы.

Звук Ш: шуба, машина, душ.

Звук Р: робот, пар, паровоз, дорога.

9. Составить слово из звуков. Вы произносите слово по звукам, ребенок должен сказать слово целиком (с 5 лет).

Звуки говорить не «бэ», а кратко «б».

С-о-к. Н-о-с. О-с-ы. К-а-ш-а.

10. Назвать по 3 любых слова со звуками [С, Ш, Л, Р].

11. Назвать звуки по порядку в словах «сою», «лиса».

Не забывайте хвалить ребенка за успехи, даже если они небольшие. Позитивная поддержка играет важную роль в развитии уверенности в своих способностях и мотивации.



Воспитанники нашего детского сада вместе с родителями из природного материала смастерили вот такие шедевры и показали свое видение этой народной любимицы, приняв участие в городском конкурсе поделок из природного материала, посвященного 100-летию сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха».

***Поздравляем победителей!!!**
1 место - семья Арины Гомзиной
3 место - семья Артема и Алисы Котовых*



Над выпуском работали:
Компьютерная верстка:
Власова Елена Владимировна
Рецензент:
Желиховская Марина Павловна

В подготовке номера благодарим:
Воспитателя:
Татьяну Васильевну Круглову
Борисову Елену Викторовну
Учителя-логопеда:
Ирину Александровну Янину

МДОУ "Детский сад №193"

Адрес: 150052 г. Ярославль, пр.-кт. Ленинградский 63а,
тел.: (4852) 56-98-14
Электронная почта: yardou193@yandex.ru

Нам интересно Ваше мнение!
Ваши предложения: что для Вас актуально, интересно?
Приглашаем к сотрудничеству!

