



№ 7 сентябрь 2021

<http://mdou193/edu.var.ru>

А РЕЧЬ ГОВОРИТ, СЛОВНО РЕЧЕНЬКА ЖУРЧИТ

*«Прекрасна речь,
Когда она как ручеек,
Бежит среди камней чиста,
Нетороплива.
И ты готов внимать её
поток.
И восклицать:
- О! Как же ты красива!
Е. Щукина*



Речь – это неотъемлемая часть развития ребенка, она играет важную роль в его жизни. Однако, речь не является врожденным умением, поэтому перед маленьким ребенком стоит важная задача овладеть искусством правильно и понятно выражать свои мысли, усвоить все многообразие русского языка. Речевое развитие приходится на ранний период детства и со стороны родителей этому процессу стоит уделять самое пристальное внимание. Речь ребенка отражает социальную среду, в которой он растет, слушает и запоминает, как говорят его родители, воспитатели в детском саду, ставит их в пример. От культуры речи взрослых и от того, как они разговаривают с ребёнком, сколько времени уделяют речевому общению и зависят успехи малыша в усвоении языка. Таким образом, речь взрослого должна соответствовать нормам литературного языка и литературной разговорной речи и в отношении звуковой стороны (дикция, темп, произнесение звуков и слов) и в отношении богатства словаря, точности словоупотребления, грамматической правильности и связности.

К сожалению, с каждым годом увеличивается число детей с речевыми недостатками. Неправильное звукопроизношение не только "режет" слух, но и может стать причиной возникновения письменных ошибок в школе. Поэтому в нашем детском саду огромное внимание

уделяется развитию речи дошкольников. Воспитатели тщательно подбирают материал по лексическим темам, в группах проживаются интересные проекты, организованы и регулярно пополняются новыми играми и книгами детские библиотеки и центры речевого развития. До начала пандемии коронавируса дети два раза в месяц посещали филиал городской библиотеки. Мы уверены, в скором времени эта добрая традиция вернется в детский сад. Одним из любимых видов деятельности является просмотр и постановка спектаклей силами педагогов и самих детей. В нашем выпуске вы узнаете о влиянии театрализованной деятельности на развитие речи дошкольников.

Отдельно поговорим о логопедической помощи детям с нарушениями речи и расскажем, в чем особенность группы компенсирующей направленности.

Ну и, конечно же, не забудем о наших «новичках» - малышах, которые уже второй месяц привыкают к жизни в «Сказке». С какими сложностями адаптации могут столкнуться дети и их родители и как избежать проблем – обо всём этом читайте в нашем выпуске газеты.

Уважаемые коллеги!

Поздравляем
с Днем дошкольного
работника!
Желаем вместе с
детворой радоваться
жизни и замечать всё
прекрасное даже в
мелочах!

Пусть в жизни каждый день будет удивительным,
наполненным светлыми чувствами и
положительными эмоциями.

Здоровья вам, счастья, радости, вдохновения,
благодарных детей и родителей!



НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ



*Индивидуальное
занятие с
учителем-
логопедом
Дианой
Сергеевной
Володиной*

Освоение речи ребенком в дошкольном возрасте можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности и тесно взаимосвязаны.

От 1,5 до 3 месяцев - «гуление», когда малыш издает звуки: а-а-а, гууу-гуу, э-э-э, пфф, буу. В 1,5 года минимальный активный словарный запас – 6 слов. Начинает понимать простые просьбы, не сопровождающиеся жестом.

От 3 до 6 месяцев - так называемая «свирель», тянет малыш звуки, как на свирельке играет, поет их: е-лл-и, агу-ааа, алль-ле.

От 6 до 9 месяцев - «лепет», не слова, а именно лепет: ба-ба-ба, па-па-па-па, м-ма-ма.

От 9 месяцев до 1 года - первые слова и звукоподражания: мама, папа, дай, деда, ав-ав, муу.

От 1,6 до 1,9 лет - первые предложения: «Ляля бух!», «Мама, дай!»

С 1 года до 2 лет - период стремительного развития речи, когда малыш усваивает 350 слов и более. В это время начинается бурное вторжение в жизнь, интереснейший этап - первые «почемучки», познание жизни через вопросы, обращенные ни к кому-нибудь, а к маме, папе, бабушке, дедушке. Малыши своими вопросами часто не только удивляют и умиляют взрослых, но и заставляют задуматься: «Откуда у крохи такие вопросы?» Поэтому не отмахивайтесь от них, отвечайте.

От 2 до 3 лет ребенок практически усваивает грамматический строй родного языка. Он склоняет существительные, согласовывает с ними прилагательные, учится правильно употреблять глаголы, местоимения, наречия и другие части речи. В 2 года в активном словаре насчитывается около 50 слов, фразы из 2-4 слов. Понимает действия и предметы на картинках. Выполняет просьбы, состоящие из двух действий. Пропускает слоги в середине слов для упрощения, неустойчивое произношение звуков.

В 3 года минимальный словарный запас – 250 слов. Связь слов в предложении налажена с помощью окончаний и предлогов, употребляются союзы, используются все основные части речи. В правильное. Умеет изменять громкость голоса,

звукопроизношении еще отсутствуют шипящие. Любит слушать по многу раз знакомые сказки и стихи, может дословно запоминать текст, однако пересказа своими словами еще не дает. Понимает несложные сюжетные картинки. Начинает подбирать рифмы к словам. Пользуется уменьшительно-ласкательными суффиксами. Называет свое имя, пол, возраст.

От 4 до 5 лет дети овладевают умением связно рассказывать: они повторяют услышанную сказку, пересказывают содержание любимого мультика, эмоционально и восторженно передают свои впечатления о праздничном утреннике в детском саду, поведают вам о пережитом событии, причем довольно связно и последовательно. В это время речь для ребенка становится инструментом познания. Это второй период «почемучек», когда малыш активно открывает для себя новые предметы и явления.

В 4 года словарный запас достигает 2000-3000 слов. Появляются наречия, обозначающие временные и пространственные признаки. Придумывает новые слова (словотворчество). Основные части речи изменяет правильно. У большинства детей звукопроизношение нормализуется, у некоторых наблюдаются смешения свистящих и шипящих, а также отсутствие произношения звука «Р». Речь не до конца связная, возможен пересказ знакомой сказки, пересказ событий из собственной жизни еще бывает не последователен. Непроизвольное запоминание стихотворений, иногда длинных, и большого их количества.

Если к 4 годам он не произносит 2-3 трудных звука [р, л, с, щ], то это не страшно, к 5-6 годам звуковую сторону речи можно привести в норму.

В 5 лет словарный запас значительно обогащен. Овладевает связной речью, способен составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности. Речь правильная, но возможны ошибки при построении сложных предложений. Произношение всех звуков

*Постигаем азы
грамотности
под чутким
руководством
учителя-
логопеда
Милены
Евгеньевны
Смирновой,
руководителя
кружка
«Грамотейка»*



интонации. Если речь ребенка несовершенна, большинство звуков он произносит неверно, да еще запас слов крайне мал, то следует немедленно обратиться к учителю-логопеду.

В 6-7 лет Словарный запас увеличивается до 3500 слов. Осваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. Развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе. Показатели развития речи в разные возрастные

периоды – это возрастные нормы, на которые ориентируются специалисты при определении уровня речевого развития ребенка. Это усредненные нормы. К ним надо стремиться и ориентироваться на них. Но это не значит, что все показатели обязательно должны быть именно такими. Каждый ребенок неповторим. Он имеет право развиваться в своем темпе. Задача родителей, помочь ему двигаться в нужном направлении, и при необходимости вовремя оказать ему нужную помощь и обратиться к специалистам.

Учитель-логопед Диана Сергеевна Володина

СЕМЕЙНЫЙ АРХИВ «СКАЗКИ»

«ЗОЛОТОЙ ФОНД» ДЕТСКОГО САДА



Городской конкурс
профессионального
мастерства молодых
педагогов дошкольных
образовательных
учреждений
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ДЕБЮТ»

**Вероника
Дмитриевна
Быкова**

Конкурс «Педагогический дебют» организован для молодых педагогов в возрасте до 35 лет, чей педагогический стаж не более четырех лет.

Вероника Дмитриевна в 2020 году окончила Ярославский педагогический колледж и начала свою профессиональную деятельность в МДОУ «Детский сад № 193» в должности воспитателя. На вопрос «Почему вы выбрали профессию воспитателя?» она призналась, что «Воспитание детей в первую очередь требует собственного самосовершенствования и постоянного развития, а для меня это очень важно». Сама Вероника Дмитриевна занимается спортом, танцами, рисованием, театральным мастерством и профессия педагога дает ей возможность реализовать свои лидерские качества и творческие способности не только в личной жизни, но и в любимом деле. А как детям повезло с таким воспитателем! За полтора года работы Вероника Дмитриевна организовала ряд мероприятий в рамках проектной деятельности «Мир театра», является руководителем кружка «LEGO-Мастер», участвовала в деятельности рабочей группы «Дистанционные образовательные технологии» и



провела семинар-практикум для педагогов «Обработка графического изображения».

Городской
конкурс
профессионального
мастерства
педагогов
дошкольного
образования
«ЗОЛОТОЙ ФОНД»

**Ирина
Вячеславовна
Ерисова**



В конкурсе «Золотой фонд» могут принимать участие «лучшие умы» системы образования. Коллективы дошкольных учреждений выдвигают только самых достойных из коллег, профессионалов с Большой буквы. Именно к таким относится Ирина Вячеславовна. 17 лет ее жизни посвящены детям. Пять из них она работает в нашем ДОУ воспитателем логопедической группы. Свою педагогическую деятельность она строит так, чтобы осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками, моделирует развивающую предметно-пространственную среду с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей. Многие пособия и дидактические материалы изготовлены ее руками. Дети с тяжелыми нарушениями речи требуют от педагога специальных навыков, поэтому она постоянно повышает свой уровень профессионального мастерства, является участником профессиональных сообществ, имеет благодарности регионального уровня: «Благодарность за активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению ИКТ в образовательный процесс», «Благодарность за высокопрофессиональную подготовку дипломантов 1, 2 и 3 степени всероссийского творчества конкурса по лего-конструированию», «Благодарность за активное участие в работе Всероссийской Образовательной социальной сети». Кроме того, Ирина Вячеславовна занимается активной общественной деятельностью: является председателем Совета дома, помогает жителям в решении вопросов, связанных с ЖКХ.

ВСЁ О ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Постепенно, шаг за шагом, он учится правильно и четко произносить звуки, связывать между собой слова, строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли. Но, к сожалению, иногда речевое развитие происходит с опозданием или с нарушением. С каждым годом увеличивается число детей с речевыми недостатками. Неправильное звукопроизношение не только затрудняет общение ребенка с другими людьми, но и может стать причиной возникновения у дошкольника комплексов, а также возникновения письменных ошибок в школе. Поэтому в нашем детском саду начиная с групп раннего возраста учителями-логопедами проводится работа с целью раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей. Нуждающимся малышам рекомендуется пройти психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с дальнейшим зачислением в группу компенсирующей направленности - логопедическую группу.

Несмотря на то, что дефекты речи детей-дошкольников встречаются достаточно часто, большинство родителей настороженно воспринимают известие о том, что их ребенку рекомендуют логопедическую группу. Иногда приходится сталкиваться с ситуацией, когда родители 4–5-летних детей не подозревают о последствиях, считая, что у их ребенка все в порядке или само нормализуется к школе. Некоторые родители отказываются от логопедической группы под самыми разными предлогами, не понимая серьезность речевых нарушений и значимость логопедических групп.

Уважаемые родители! Дети с нарушениями речи нуждаются в квалифицированной помощи учителя-логопеда.

Почему же так необходима логопедическая группа?

Воспитанники групп компенсирующей направленности занимаются по отдельной Адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Во главу становится задача – выровнять к школе стартовые возможности детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечить будущим первоклассникам «ситуацию успеха».

Занятия в логопедической группе способствуют постепенному развитию всех компонентов речи:

- ✿ правильное произношение звуков и применение их в различных ситуациях;
- ✿ выполнение звукобуквенного анализ и синтез

слов и слов, необходимый для успешного обучения чтения и письму;

- ✿ расширение и обогащение словарного запаса детей;

- ✿ развитие связной речи и обучение грамоте;

- ✿ расширять и активизировать словарный запас наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, правильно соотносить слова с образом предмета, использовать обобщающие понятия.

Логопедические группы ДООУ – такая форма коррекционного обучения, которая способствует всестороннему развитию детей. Вопреки распространенному мнению, логопед не только «ставит» звуки, но и ведет работу по развитию у детей внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти и мышления. Логопедические занятия дают хорошую подготовку к школьному обучению.

Коррекционно-развивающую деятельность учитель-логопед проводит фронтально, индивидуально или малыми подгруппами в утреннее и вечернее время.

Положительных результатов в коррекции речи дошкольников невозможно добиться без тесной взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей. С детьми работают опытные воспитатели, которые под руководством учителя-логопеда активно участвуют в коррекционной работе: автоматизируют поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.

Успешность коррекционного процесса с детьми во многом зависит от участия в нем родителей.

Роль родителей заключается в следующем:

- ✿ показать ребенка врачам-специалистам;
- ✿ помочь дошкольнику в выполнении домашних заданий, приучая его к аккуратности;
- ✿ помочь вводить в обиходную речь поставленные и закрепленные звуки; постоянно усложнять требования к речи ребенка;
- ✿ активизировать мышление, учить наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли;
- ✿ совместно с педагогами группы работать над навыками самообслуживания, над развитием общих движений, над развитием мелкой моторики пальцев, укреплять здоровье детей, воспитывать любовь к знаниям, трудолюбие, усидчивость, самостоятельность в выполнении заданий;
- ✿ следить за своей речью; посещать с ребенком библиотеки, музеи, кино и т.д.

При тесном взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей и родителей успех в формировании правильной, красивой речи у ребенка обеспечен!

Воспитатель Наталья Алексеевна Соловьева

ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: КОГДА ИДТИ ЗА ПОМОЩЬЮ К ЛОГОПЕДУ

Если хотя бы на один из вопросов вы ответите **НЕТ**,
следует обратиться за помощью к логопеду.

✿ В 3 месяца ваш ребенок:

- Вздрагивает при внезапном звуке?
- Умеет издавать звуки?
- Смотрит на вас с интересом, когда вы разговариваете с ним?
- Улыбается вам в ответ?
- Узнает голос матери?

✿ В 6 месяцев ваш ребенок:

- Поворачивается на звук?
- Издает несколько разнообразных звуков?
- Подражает и повторяет свои собственные звуки?
- Пытается взглядом и/или звуками привлечь ваше внимание?
- Гулит и улыбается в ответ на изменение выражения вашего лица?

✿ В 9 месяцев ваш ребенок:

- Тянется, чтобы его взяли на руки?
- Откликается на свое имя?
- Пытается «заговорить» с вами? (баба, гага)
- Мелодично гулит («напевает»), когда играет один?
- Поворачивается на голос (услышанный разговор)?
- Радует, когда с ним играют, и «участвует» в разговоре?

✿ Понимает, когда ему говорят «нет»?

✿ В 1 год ваш ребенок:

- Показывает пальцем на предметы вокруг?
- Повторяет ваши жесты (машет рукой на прощание) или уже самостоятельно пользуется ими?
- Пытается показать, чего ему хочется, с помощью движений и издаваемых звуков?
- Протягивает вам игрушки, чтобы вы на них посмотрели и/или поиграли?
- Радует, когда с ним играют в прятки или ладушки, и иногда начинает игру самостоятельно?
- Понимает простые фразы?

✿ В 1,3 года ваш ребенок:

- Обычно смотрит на вас во время общения?
- Повторяет услышанные слова?
- Пытается говорить предложениями, однако, при этом заменяет реальные слова придуманными им самим?
- Произносит одно-два слова?
- Понимает простые вопросы и просьбы? («А ну-ка принеси подгузник». «Где мячик?»)

✿ В 1,6 года ваш ребенок:

- Говоря, смотрит на вас и затем на предмет, о котором говорит?
- Говорит «нет»?
- Произносит десять и более слов?
- Понимает смысл и сам использует названия

знакомых предметов (мяч, кровать, свет, автомобиль)?

- Иногда отвечает на вопрос «Что это?»?
- В играх с партнером меняет манеру поведения?
- Использует игрушки в ролевых играх?

✿ В 2 года ваш ребенок:

- Умеет показывать части тела?
- Пользуется описательными словами (голодный, большой, горячий)?
- Говорит комбинациями из двух слов? (Я пойду. Еще печенья.)
- Задает такие вопросы, как «Что это?»
- С удовольствием выслушивает небольшие рассказы?

✿ В 3 года ваш ребенок:

- Выполняет просьбы, состоящие из двух частей? (Пойди на кухню и возьми чашку)
- Участвует в коротких разговорах?
- Пользуется в общении предложениями из трех и более слов?
- Рассказывает о том, что случилось в прошлом?
- Задает вопросы, начинающиеся со слова «почему»?
- Другие люди - не члены вашей семьи - понимают хотя бы половину из сказанного им?

✿ В 4 года ваш ребенок:

- Правильно («по-взрослому») произносит целые предложения?
- Рассказывает истории, которые легко понять?
- Задает вопросы, начинающиеся словами «кто», «как», «сколько»?
- Задает множество вопросов?
- Правильно использует в разговоре местоимения «я», «ты», «он» и «она»?
- Начинает разговор и может его поддержать, не отклоняясь от первоначальной темы?
- При игре с другими может словами пояснить ролевые ситуации?
- Другие люди - не члены вашей семьи - понимают три четверти сказанного им?

✿ В 5 лет ваш ребенок:

- Может объяснить, как пользоваться тем или иным предметом?
- Отвечает на вопросы, начинающиеся словами «когда» и «почему»?
- Рассказывает о прошедших, предстоящих и воображаемых событиях?
- Участвует в длительных и подробных беседах?
- Другие люди - не члены вашей семьи - понимают почти все сказанное им?

Учитель-логопед Мила Евгеньевна Смирнова

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Речь является важнейшей частью жизни людей, она - необходимое условие развития общества. Речь окружает нас повсюду. Она присутствует в мыслях и чувствах людей.

Дошкольный возраст является самым активным периодом освоения родного языка, а также становления и развития всех сторон речи. Для полноценного развития дошкольников, овладение речью является необходимым условием для дальнейшего развития.

Самым популярным и увлекательным направлением в дошкольном воспитании является театрализованная деятельность. Ее возможности велики. Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с многообразием образов и звуков, учатся вести диалог, анализировать, делать выводы и обобщения. Также совершенствуется звуковая культура речи и интонационный строй, развивается эмоциональная сфера ребенка.



Театрализованная деятельность - это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна каждому ребенку. В театрализованной деятельности ребенок раскрепощается, передает свои творческие замыслы, получает удовлетворение от деятельности, способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, оказывает огромное влияние на речевое развитие ребенка: стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат.

В нашем детском саду в каждой группе есть центры театрализованной деятельности, где представлены различные виды театров: настольный, варежковый, пальчиковый, теневой, театр на ложках, фартуках, стаканчиках и даже на губках, а также имеются атрибуты для театрализованной деятельности. Дети очень любят спектакли. Причем малышам нравятся не только представления, им хочется самим быть артистами.

Уже с раннего возраста ребята охотно изображают прыгающих зайчиков и цыплят,



бегающих за курочкой-мамой. Они с удовольствием перевоплощаются в котят, лягушат и маленьких козлят. Звукоподражание - это начальный этап развития речевой функции у ребёнка, поэтому ему очень полезно «мяукать», «рычать», «мычать» и изображать звуки, которые он слышит в окружающем мире. К тому же действия детей эмоционально насыщены и поэтому несут положительный заряд.

С детьми более старшего возраста начинаем обыгрывать стихотворения, переходим к сценам из фольклора, ну а вершиной является драматизация, где дети должны говорить грамотно, раскрывая характер героев. Сочетать слова с действиями очень сложно, особенно застенчивым детям. Для нас, воспитателей, важно чтобы каждая сюжетно-ролевая игра, была как маленький спектакль, где дети учатся быть артистами. Для будущих первоклассников выступления перед сверстниками особо значимы, ведь в скором будущем каждому из них предстоит отвечать у доски – вот, где навыки публичного выступления пригодятся ни один раз.

В сегодняшнем мире, где все меньше остается места добрым эмоциям и сопереживанию, именно театрализованная деятельность так необходима в воспитании дошкольников. Она пробуждает в ребенке доброе и светлое начало, дает возможность родителям и педагогам обратиться к эмоциональной сфере ребенка, заниматься «воспитанием чувств».

Воспитатель Светлана Алексеевна Сидорова



ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ДЕТСКИЙ САД

Правила посещения детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00;

выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни;

прием детей с 7.00 до 8.30;

помните: своевременный приход и уход ребенка – необходимое условие правильной реализации воспитательно-образовательного процесса;

о невозможности прихода ребенка в детский сад по болезни или другой уважительной причине необходимо обязательно сообщить в ДООУ до 8-00;

ребенок, не посещающий детский сад более трех дней (или после отпуска) должен иметь справку от врача;

после длительного отсутствия необходимо заранее сообщать о дне выхода ребенка в детский сад, чтобы ребенку заказали питание (за 3 дня до выхода).

Порядок взимания платы за содержание ребенка:

плата за содержание ребенка вносится в банк по выписанной квитанции за месяц вперед, не позднее 10 числа каждого месяца;

в случае болезни или отсутствия ребенка в ДООУ родители обязаны прийти за квитанцией, оплатить в указанные сроки и предоставить оплаченную квитанцию воспитателям.

В соответствии с условиями Договора об образовании родители обязаны:

посещать конференции и групповые родительские собрания;

участвовать в жизни группы и детского сада;

ответственно относиться к поручениям воспитателей и администрации ДООУ.

Начинайте готовить ребенка к детскому саду заранее

Адаптация к ДООУ – это своеобразный эмоциональный стресс для ребенка. По наблюдению педагога-психолога нашего детского сада **Любови Николаевны Лясниковой** с каждым годом увеличивается количество детей с неблагоприятным типом адаптации и 2021, к сожалению, не стал исключением.

Год	Благоприятный тип адаптации (легкая степень)	Условно-благоприятный тип адаптации (средняя степень)	Неблагоприятный тип адаптации (тяжелая степень)
2018-2019	32 (60%)	19 (36%)	2 (4%)
2019-2020	35 (65%)	18 (33%)	1 (2%)
2020-2021	20 (45%)	20 (45%)	4 (10%)



Группа раннего возраста «Теремок»

Для того чтобы адаптация прошла более незаметно для ребенка, родителям необходимо правильно подготовить малыша к детскому саду?

Ответ на этот вопрос вы найдете в выпуске газеты «В гостях у сказки» №3, сентябрь 2020 год «Секреты успешной адаптации».

О развитии вашего малыша можно судить по основным бытовым навыкам

Ребенок должен уметь:

в 1 год 9 месяцев:

- самостоятельно есть любую пищу (в том числе и с хлебом) из своей тарелки;
- самостоятельно снимать (стягивать) шапку и обувь, частично одеваться (натягивать шапку, обувать туфли);
- обращать внимание на грязные лицо и руки;
- контролировать физиологические потребности (заранее сообщать воспитателю характерным словом);
- проявлять желание к самостоятельным действиям;
- знать места хранения одежды, игрушек и других вещей.

в 2 года:

- есть аккуратно, не обливаясь;
- при умывании тереть ладони и части лица, вытираться при помощи взрослого;
- самостоятельно одеваться (натягивать носки, шапку, обувь при незначительной помощи взрослого), частично раздеваться;
- знать места хранения одежды, игрушек и посуды;
- пользоваться носовым платком (при напоминании);
- контролировать физиологические потребности.

в 2 года и 6 месяцев:

- одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого;
- расстегивать и застегивать одну – две пуговицы;

- знать места хранения одежды, игрушек и посуды.
- есть аккуратно, не мешать за столом другим;
- пользоваться носовым платком;
- умываться, мыть руки, вытираться полотенцем при небольшой помощи взрослого;
- регулировать свои физиологические потребности;

🌈 в 3 года:

- одеваться с небольшой помощью взрослого, а раздеваться самостоятельно;
- складывать свою одежду перед сном;
- застегивать несколько пуговиц, завязывать (связывать) шнурки;
- знать назначение многих предметов и их местонахождение;
- выполнять поручения из 2-3 действий («отнеси», «поставь», «принеси»);
- уметь мыть руки с мылом, умываться, вытираться полотенцем;
- замечать беспорядок в своей одежде, пользоваться носовым платком;
- регулировать свои физиологические потребности;
- вытирать обувь при входе в помещение;
- аккуратно есть, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой;
- не выходить из-за стола до конца еды и не мешать за столом другим;
- говорить слова благодарности, здороваться, прощаться.

Требования к внешнему виду и одежде детей.

Что свидетельствует об ухоженности ребенка:

- опрятный вид, застегнутая одежда и обувь;
- умытое лицо, чистые нос, руки, подстриженные ногти;
- подстриженные и тщательно расчесанные волосы;
- отсутствие налета на зубах;
- чистое нижнее белье;
- опрятные половые органы и чистый анус;
- наличие достаточного количества носовых платков.

Для создания комфортных условий пребывания ребенка в ДОУ необходимо:

- не менее трех комплектов сменного белья;
- наличие теплой кофты, сменных рукавиц, перчаток;
- промаркировать белье, одежду и прочие вещи.

🌈 *Перед тем как вести ребенка в детский сад, проверьте, соответствует ли его костюм времени года и температуре воздуха.*

🌈 *Проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика и не сковывала его движений. В правильно подобранной одежде ребенок спокойно двигается и меньше утомляется.*

🌈 *Завязки и застежки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить. Нежелательно ношение комбинезонов.*

🌈 *Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться.*

🌈 *Носовой платок необходим ребенку как в*



Группа раннего возраста «Ладушки»

помещении, так и на прогулке. Сделайте на одежде удобные карманы для его хранения.

🌈 Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверить содержимое карманов в одежде ребенка на наличие опасных предметов.

Категорически запрещается приносить в сад:

🌈 острые, режущие, стеклянные предметы (ножницы, ножи, булавки, гвозди, проволоку, зеркала, стеклянные флаконы),

🌈 мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.п.),

🌈 игрушки из токсичных материалов, с опасными механизмами, деталями или наполнителем,

🌈 витамины и таблетки.

Будьте позитивны, настройтесь на сотрудничество

Тревожность мамы зачастую серьезная помеха в процессе адаптации. Ребенок и мама эмоционально очень тесно связаны друг с другом, как два сообщающихся сосуда, поэтому маме также необходимо психологически подготовиться к поступлению в детский сад. Родители должны привыкнуть к мысли: «Мой ребенок идет в детский сад, там ему будет хорошо, о нем будут заботиться, он будет играть со сверстниками. Я хочу, чтобы он пошел в садик». Взаимодействие с воспитателями поможет предотвратить возможные проблемы.

Примерный режим дня в группах раннего возраста

Чтобы адаптация проходила благополучно, выстраивайте режим дня дома в соответствии с режимом ДОУ и укладывайте ребенка спать не позднее 21-22 часов.

🌈 Примерный режим дня в группах раннего возраста

7.00-8.30 прием детей	12.00-15.00 дневной сон
8.30-9.00 завтрак	15.00 постепенный подъем детей
9.00-9.35 образовательная деятельность	15.20-16.00 игровая деятельность
9.45 второй завтрак	16.00-16.30 ужин
10.00-11.00 дневная прогулка	16.30-19.00 свободная деятельность, вечерняя прогулка, уход домой
11.30-12.00 обед	

*Старший воспитатель Юлия Геннадьевна Белова
Педагог-психолог Любовь Николаевна Лясникова*

Смотр-конкурс «ОСЕННЯЯ ЯРМАРКА-2021»

В конкурсе участвовало 37 детей и родителей из разных возрастных групп.

Принято решение оценивать совместные работы детей и родителей по пятибалльной системе и распределять призовые места в пяти номинациях: «Мастерская осени», «Чудо-овощ», «Богатырь осени», «Осенний букет», «Подарок любимому воспитателю» (открытка, картина).

 Итоги конкурса

ФИО	место	номинация
МОРОЗКО		
Булкова Аня	1	открытка
СНЕГУРОЧКА		
Сотник Артём	2	открытка
Макарова Таисия	1	Мастерская осени
ДЮИМОВИЧКА		
Шуткина Таня	участие	открытка
Петрова Маша	1	Мастерская осени
Шитиков Миша	1	Мастерская осени
АЛЁНУШКА		
Лосева Ксения	1	Мастерская осени
Гнездило Всеволод	1	Мастерская осени
Селин Максим	1	Мастерская осени
Мелёшкина Ксения	2	Мастерская осени
Русакова Валерия	участие	Осенний букет
Русакова Валерия	2	Чудо-овощ
СЕМИЦВЕТИК		
Нуриева Диана	1	открытка
Попова Кристина	1	Мастерская осени
Каримов Юсуф	участие	открытка
СОЛНЫШКО		
Шмаков Максим	1	Богатырь осени
Петелина Маша	2	Богатырь осени
Забелина Алиса	2	Мастерская осени
Петрунин Тимофей	2	Чудо-овощ
Хоревская София	2	Мастерская осени
Пантюхова Вероника	3	Богатырь осени
КОЛОБОК		
Советов Савелий	1	Осенний букет
Чистова Екатерина	2	Мастерская осени
Кротова Дарина	1	Мастерская осени
Матасова Полина	1	картина
Матасова Полина	2	картина
Карданова Таисия	3	открытка
Смирнова Мирослава	3	Мастерская осени
Смирнова Мирослава	участие	открытка
РЕПКА		
Корешков Яромир	2	открытка
Корешков Яромир	-	открытка
Морозова Марьяна	1	Мастерская осени
ТЕРЕМОК		
Коростылёва Таисия	2	Осенний букет
Чистов Игорь	2	Мастерская осени
ЛАДУШКИ		
Сидорова Эля	1	Богатырь осени
Русакова Вита	участие	Осенний букет



Благотворительный фонд

«Дети Ярославии»

Участие в волонтерской акции

«Поможем детям собраться в школу»





Почему молоко белое?

Люди кормят родившихся детей материнским молоком. Но на нашей планете — более 6000 других млекопитающих, вскармливающих своих детенышей молоком. Наряду с известными нам козами и коровами, чье молоко с удовольствием пьют и люди, сюда относятся и верблюды, лошади, зайцы, кошки, ежи, киты и многие другие животные. Их молоко отличается жирностью, вкусом, и составом входящих в него веществ. Зато у всех оно белого цвета. Такой цвет молоко получает благодаря молочному белку. Больше всего белка содержится в кроличьем молоке (15%), поэтому это молоко самое белое. В молоке китов находится 12% белка, а у северных оленей — 10%.

Также, молоко имеет различную жирность. Наименьшее количество жира содержится в молоке у кобылиц, но зато в нем больше молочного сахара, поэтому из этого молока готовят целебный кумыс. Молоко с наибольшей жирностью у тюленей и китов — 53 и 45%. За ними следуют северные зайцы и олени, чье молоко настолько питательно, что например, зайчонку одного обеда, хватает на два-три дня.

ПОМОГИ ПЧЕЛЁНКУ



РАЗГАДАЙ СЛОВА



НАЗОВИ ОДИМ СЛОВОМ



АНЕКДОТИКИ

- Папа, мне приснилось, что ты купил мне маленькую шоколадку.
- Будешь себя хорошо вести, тебе приснится, что я купил тебе большую шоколадку.

ОТГАДАЙ ГЕРОЕВ СКАЗОК

Прямо в болото упала стрела,
А в этом болоте царевна жила.
Как звали царевну,
скажи мне на ушко.
Я знаю, ты помнишь —
Царевна — ...

(Лягушка)



Не боится того, кто живёт в пруду,
Не боится в лесу ночью петь на ходу,
Не боится идти через реку вброд
Храбрый крошка...

(Енот)



Подарит новое корыто,
И новый дом, и слуг в придачу.

Но если уж она сердита,
С ней вместе углывет удача!

Исчезнет все, и в море зыбком
Растает золотая...

(рыбка)



Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей.

Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор...

(Айболит)



Их приглашают с другом Геней
На день рождения непременно.

И любит каждую букашку
Забавный, добрый...

(Чебурашка)



Она по полю пошла,
она денежку нашла.

Самовар себе купила
и гостей чаем поила.

Веселились все вокруг,
но вмешался злой паук

Пауков боится Муха, Муха...

(Цокотуха)



ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Придумайте предложения, вставив
предлоги: ЗА, НА, В, ПЕРЕД, У, ОКОЛО.



ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?



ЧТО ПЕРЕПУТАЛ ХУДОЖНИК?



НАД ВЫПУСКОМ РАБОТАЛИ

Редактор газеты:
Белова Юлия Геннадьевна

За содействие в подготовке номера благодарим:
Милу Евгеньевну Смирнову
Светлану Алексеевну Сидорову
Любовь Николаевну Лясникову
Наталию Алексеевну Соловьеву
Диану Сергеевну Володину

Адрес: 150052 г.Ярославль, Ленинградский проспект, дом 63а
Контактные телефоны: 56-98-14, 8-920-141-93-40

Уважаемые читатели!

Каждый из вас может задать вопрос, подсказать тему для следующего номера, поделиться опытом или успехами своего ребенка.

Свои заметки и фотоматериалы можно отправить по адресу: trisha@76.ru