



В гостях у Сказки

МДОУ "Детский сад №193" г. Ярославль

Сегодня в выпуске:

**Выпуск
№ 2 февраль-март 2024**

Новости	стр.2
Волшебный праздник марта	3
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	стр.4
Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в работе с детьми с ТНР	стр.5
Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста	стр.6
Школа умелого карандаша	стр.7
Рубрика "Рассуждалки"	стр.8
Рубрика "Семейный досуг"	стр. 9
Анонс на апрель	стр. 10



Немного фактов о марте

Как только не называли март на Руси – протальник, весновей, капельник, перезимник. Люди радовались первому весеннему месяцу — с марта-засылали начиналась весна. Для птиц, оставшихся в северных широтах, это самый сложный месяц. Давно уже вычищены все деревья и кустарники от прошлогодних ягод, а насекомых, предусмотрительно спрятавшихся в трещины коры деревьев, умелые птички клювики уже давно повытаскивали. Но весеннее тепло не за горами.

С первых дней марта начинают гнездиться синицы, а воробьи в поисках своей второй половины весело чирикают.

Март – месяц переменчивый, иногда морозом хвалится, иногда на лето поглядывает. Поля ещё покрыты белой пеленой. Еловые лапы не освободились от снега. Но капель! Она радует всех своими бодрими ритмами.

«Март – это третий месяц григорианского календаря, первый по счёту месяц древнеримского года». Назван он так в честь римского бога Марса. Термин «март» пришёл в русский язык из Византии. «В древней Руси, до начала пятнадцатого века, март считался первым месяцем года; когда начали считать с сентября, он был седьмым; с 1700 года – третий».

Есть у марта еще одно приятное название – березень. Красивое дерево – берёза находится в ожидании. Сокодвижение у этой раскидистой красавицы начинается в марте. Пройдёт еще немного времени – и берёза будет готова распушить свои первые клейкие листочки.

НОВОСТИ

Наши танцующие звёздочки, под руководством хореографа Анны Сергеевны Годовиковой, приняли активное участие в фестивале "Фитнес-Лайт".

Участницы успешно справились с заданиями: каждая ушла с сертификатом, подарком и отличным настроением.



Семья Кругловых-Котовых заняли 1 место в городском фестивале "ВсейСемьей" в номинации "Кулинария" за лучший видеоролик. Это заслуженная победа, которая, несомненно, стала ярким подтверждением упорства, активной жизненной позиции и трудолюбия семьи.



В рамках "Года семьи-2024" в феврале был запущен флешмоб #МысПапойЛучшиеДрузья, в котором приняли участие более 90 семей нашего детского сада. В марте - во флешмобе #ВместесМамой приняло участие более 50 семей наших воспитанников



В детском саду прошел самый настоящий масленичный "Разгуляй", который для ребят средних, старшей и подготовительных групп, подготовили и провели музыкальный руководитель Татьяна Владимировна и инструктор по физической культуре Елена Юрьевна. Ребята с большим удовольствием играли в традиционные масленичные игры.



*материал подготовила:
заведующий
М.П. Желиховская*

Волшебный праздник марта

Весна - особое, волшебное время года, любимое всеми.

Её с большим нетерпением ждут не только взрослые, но и дети. Ведь именно весной можно увидеть пробуждение природы, ощутить солнечное тепло, услышать щебетание первых перелётных птиц. Чем не повод для праздника?

В наш детский сад весна пришла с музыкой, цветами, танцами, улыбкой.

Воспитанники и воспитатели всех возрастных групп приняли активное участие в этом ярком, веселом и запоминающемся мероприятии.

Позитивный эмоциональный настрой вызвало праздничное весеннее украшение зала. Дети пришли на утренник нарядные, весёлые в предвкушении праздника. Своими стихами, танцами и песнями подарили мамам много добрых слов, нежности и внимания. Праздник прошёл в доброжелательной обстановке.

Для любимых мам и бабушек ребята своими руками изготовили подарки: открытки и поделки. Родители были очень довольны выступлением своих детей и благодарили за доставленную радость и хорошее настроение.



Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Патриотическое воспитание ребенка - это основа формирования будущего гражданина. Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и к родной стране.

Приоритетное направление деятельности нашего детского сада на 2023-2024 учебный год - это нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ.

На педагогическом совете «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности», была представлена промежуточная работа, на котором педагоги поделились с коллегами своими идеями, наработками, достижениями, перспективным планированием дальнейшей работы и уже готовыми продуктами по долгосрочному проекту, который они реализуют в этом учебном году.



Каждая группа представила свое видение реализации проекта и у каждой своя "изюминка".

Были показаны пособия, дидактические игры, фотографии, занятия, коллажи, альбомы, газеты, книги, лэтбоки и все те методы и приемы, которыми пользовались педагоги.

Многое было интересно не только в теории, но и в практическом применении. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу. Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников поможет вырастить поколение людей, небезразличных к истории родной страны, её культуре, традициям и идеалам.



Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в работе с детьми с ТНР

В марте в детском саду прошёл мастер-класс на тему «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в работе с детьми с ТНР», который организовали и провели учителя-логопеды Янина Ирина Александровна и Смирнова Людмила Евгеньевна. Мероприятие состояло из теоретической и практической части, где приглашённые педагоги являлись как активными слушателями, так и инициативными участниками. Учителя - логопеды поделились с коллегами своим опытом работы по данному направлению, практическими наработками по организации взаимодействия педагогов, работающих с детьми с общим недоразвитием речи в рамках группы комбинированной и компенсирующей направленности. На примере интегрированного занятия по коррекции связной речи в старшей группе «Снегурочка» Ирина Александровна показала образец реализации комплексного подхода в преодолении речевого нарушения, а также продемонстрировала преемственность в работе с воспитателями группы.



Слушатели имели возможность познакомиться с документацией и планированием по взаимодействию логопеда и педагогов, по организации развивающей предметно – пространственной среды, задать вопросы по оптимизации данной деятельности с целью повышения эффективности собственной работы. Встреча носила характер живого общения, все слушатели поставили высокую оценку проведённого мероприятия.

Работа воспитателя и логопеда по речевому развитию детей проводится совместно и решает общие коррекционные задачи. Вместе с тем необходимо четко определить и разграничить функции логопеда и воспитателя, чтобы исключить возможность дублирования занятий. Для этого воспитатели обязаны присутствовать на фронтальных занятиях логопеда, а логопед - посещать занятия воспитателей.



Воспитателям следует слышать дефекты речи детей не только в фонетическом, но и в грамматическом направлении. Профессионализм воспитателя на логопедической группе проявляется в разработке инновационных форм, методов, приемов работы, закреплении речевых навыков, формируемых учителем-логопедом, в творческом подходе к осуществлению тех направлений работы, которые наряду с логопедическими занятиями готовят детей с тяжёлыми нарушениями речи к школе.

Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста

Что любят больше всего на свете делать дети? Конечно, играть! Дети играют дома, в детском саду, на улице, в гостях. Любое увлекательное занятие обозначается для них словом «игра». Через игру ребёнок познаёт окружающую его действительность, свой внутренний мир. В младенческом возрасте посредством игры развиваются органы чувств малыша, происходит накопление зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых ощущений. В этот период закладывается основа познавательной деятельности и физической активности ребёнка.



Малыш с увлечением исследует предметы, его окружающие, применяя при этом все доступные ему способы: рассмотреть, потрогать, попробовать на вкус. С возрастом игра становится более осмысленной, предметной, но её цель – познание мира, остаётся неизменной. В раннем возрасте предметный мир вызывает у малыша наибольший интерес. И взрослые должны помочь ему обеспечить полноценную сенсорную среду. Какие условия необходимы для полноценного сенсорного развития ребенка?

Прежде всего, нужно предоставить для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений. Для этого нужно предлагать для игры разнообразные развивающие игрушки и игры, позволять малышу использовать для игры самые разные предметы и материалы, разрешать ребенку экспериментировать с ними, а также специально организовывать развивающие ситуации.

Кроме этого, надо обучать малыша целенаправленным действиям с предметами — осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробыванию и др.



Мы можем помочь ребенку воспринимать сенсорные впечатления более осознанно, знакомя его с сенсорными эталонами. В этом случае малыш не просто воспринимает предметы со всеми их свойствами, но также запоминает и дифференцирует новые знания о свойствах предметов и явлений, учится использовать эти знания в различных ситуациях. Организуя сенсорные игры, мы также помогаем ребенку увидеть красоту и многообразие окружающего мира.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего нервно - психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль.

Школа умелого карандаша

От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.



Дополнительная программа «Школа умелого карандаша» даёт такую возможность детям старшего дошкольного возраста. Занимаясь по данной программе, дети:

1. Развивают ручную умелость, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность.
2. Развивают пространственную ориентировку детей на листе бумаги.
3. Развивают графические умения детей с помощью графических упражнений.
4. Закрепляют графический образ букв.
5. Тренируют тонко координированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.



7. Учатся соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть).

Занятия насыщены разнообразными видами работ и традиционным и нетрадиционным материалом.

В основе обучения лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы. Для снятия напряжения применяются здоровьесберегающие технологии – физкультминутки, зрительная и пальчиковая гимнастики.



РАССУЖДАЛКИ....



Мы предложили воспитанникам группы Морозко поразмышлять на тему будущей профессии. Детям задали вопросы : «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», «Что это за профессия?», «Чем она полезна для людей?». И вот какие рассказы получились.

Ярослав П.

Когда я вырасту, я буду архитектором. Сейчас я играю в игру, где нужно строить дома, и когда вырасту я буду создавать дома на компьютере, что бы их потом строили. Буду рисовать разные дома: высокие, низкие, дорогие, дома для «одной семьи» (коттеджи), что бы людям удобно было жить. Еще буду создавать отели, что бы приезжали люди из других стран и заселялись в них. Так же буду ездить по миру и смотреть, где не хватает отелей и буду их там создавать. Я буду ходить в черной рубашке и в красном галстуке, рисовать на планшете дома. Когда мне будет 8 лет, мне нужно будет записаться на компьютерный кружок, где меня научат рисовать дома на планшете



Танся К.

Я буду стоматологом. Это врач, который лечит зубы. Я буду хорошим стоматологом, буду лечить зубы детям. Пока я буду лечить им зубки, они будут смотреть мультфильмы, а после выберут себе игрушку. Я выбрала эту профессию потому, что мне нравится следить за здоровьем Зубов и я научу этому других детей. Я буду работать в большой стоматологической больнице. Очень красиво, когда у человека здоровые и белые зубы. Здоровые зубы – здоровый человек. Вот почему я выбрала именно профессию врача-стоматолога. Я знаю, что стать хорошим специалистом сложно, впереди долгие годы учебы, но я хочу быть тем человеком, к которому детишки будут идти без страха.

Стас С.

Я буду полицейским. Я хочу себе классную полицейскую машину и ловить преступников. Это очень полезная профессия, я буду защищать людей. Я буду сильным ловким, у меня будет полицейская форма. Я буду проверять улицы и ловить бандитов. Если я замечу преступника на улице, я побегу за ним, поймаю, одену наручники, и отведу в полицейский участок.



Соня Г.

Я буду полицейским. Буду ловить преступников, тех, кто делает что-то плохое. Если, например, кто-то разобьет экспонат в музее или испортит картину я приду и арестую его. У меня будет полицейская форма, фуражка, наручники и полицейская машина с мигалкой. Я защищу Вас от людей, которые создают неприятности. Позвоните 02 и я приеду!



Танся К.

Я хочу стать ветеринаром. Это такой врач, который лечит собак и других животных. Я хочу помогать животным потому, что я их люблю. У меня будет форма, как у врача, только с синим крестом. У меня будет своя больница. Ко мне будут приходить люди с животными, я буду осматривать их и лечить. Я буду потихоньку учиться, читать книги о животных и пробовать лечить. Ветеринар полезен людям тем, что лечит их домашних животных.

Развивай-ка

Найди 12 отличий



В норке

По какой дорожке надо пройти кролику, чтобы найти порку с порковкой?



Кто первый?

Проверь, кто из щенят сможет пройти до сладкой косточки.



АПРЕЛЬ**КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ****2024****ПОНЕДЕЛЬНИК****ВТОРНИК****СРЕДА****ЧЕТВЕРГ****ПЯТНИЦА****СУББОТА****ВОСКРЕСЕНЬЕ****1 АПРЕЛЯ**
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ДЕНЬ ПТИЦ.
ДЕНЬ СМЕХА**2 АПРЕЛЯ**
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ДЕНЬ
ДЕТСКОЙ КНИГИ**3 АПРЕЛЯ**
ВСЕМИРНЫЙ
ДЕНЬ ВОДНЫХ
ЖИВОТНЫХ**4 АПРЕЛЯ**
ДЕНЬ
ВИТАМИНА С**5 АПРЕЛЯ**
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ДЕНЬ СУПА
ДЕНЬ СКВОРЕЧНИКА**6 АПРЕЛЯ**
ДЕНЬ РУССКОЙ
НАРОДНОЙ СКАЗКИ**7 АПРЕЛЯ**
ВСЕМИРНЫЙ
ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ**9 АПРЕЛЯ**
ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ
КОМПЬЮТЕРНОЙ
МЫШИ**10 АПРЕЛЯ**
ДЕНЬ
БРАТА И СЕСТРЫ**11 АПРЕЛЯ**
ДЕНЬ БЕРЕЗЫ.
ДЕНЬ ДОМАШНИХ
ЖИВОТНЫХ
В РОССИИ**12 АПРЕЛЯ**
ДЕНЬ
КОСМОНАВТИКИ**15 АПРЕЛЯ**
ДЕНЬ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
ЗНАНИЙ**19 АПРЕЛЯ**
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ДЕНЬ ПОДСНЕЖНИКА**20 АПРЕЛЯ**
ВСЕМИРНЫЙ
ДЕНЬ ЦИРКА.**21 АПРЕЛЯ**
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ДЕНЬ ПРЯНИКА**22 АПРЕЛЯ**
ДЕНЬ
МАТЕРИ ЗЕМЛИ**24 АПРЕЛЯ**
ДЕНЬ
РОССИЙСКОГО
СТОМАТОЛОГА**25 АПРЕЛЯ**
ВСЕМИРНЫЙ
ДЕНЬ ПИНГВИНОВ.
ВСЕРОССИЙСКИЙ
«ДЕНЬ ЭКОЛАТ»**29 АПРЕЛЯ**
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ДЕНЬ ТАНЦА**30 АПРЕЛЯ**
ДЕНЬ ПОЖАРНОЙ
ОХРАНЫ РОССИИ**Над выпуском работали:****Компьютерная верстка:****Власова Елена Владимировна****Рецензент:****Желиховская Марина Павловна****В подготовке номера благодарим:****Воспитателей:****Анну Васильевну Маслову,
Людмилу Геннадьевну Макаревич,****Анну Леонидовну Маслову,
Наталью Алексеевну Соловьеву,
Круглову Татьяну Васильевну,****Учителя-логопеда:****Людмилу Евгеньевну Смирнову****МДОУ "Детский сад №193"****Адрес: 150052 г. Ярославль, пр.-кт. Ленинградский 63а,
тел.: (4852) 56-98-14****Электронная почта: yardou193@yandex.ru****Нам интересно Ваше мнение!
Ваши предложения: что для Вас актуально, интересно?
Приглашаем к сотрудничеству!**

сообщество ВКонтакте

**Детский сад №193
город Ярославль**

Самое актуальное здесь!