



№ 4 ноябрь 2020



<http://mdou193/edu.yar.ru>

НЕСКУЧНАЯ МАТЕМАТИКА

Знакомство с математикой начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира, не допустить формальности, знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и так далее, причем даже не овладев полным знанием в пределах 10.

Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

О том, как сделать математику нескудной, и пойдет речь в нашем выпуске газеты.



**Поздравляем всех
с днем народного единства!**

Единство русского народа, целостность нашего государства - это залог гармонии, благополучного развития России на десятилетия вперед. Только в единстве - общественном, национальном, межконфессиональном - можно достичь реальных успехов.

От нас с вами, от нашего единения зависит, в какой стране будут жить наши дети, насколько они будут понимать и поддерживать друг друга, сколько сил и знаний приложат для процветания родной страны!

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Проблема обучения детей дошкольного возраста математике на современном этапе приобретает все большее значение. Это объясняется прежде всего бурным развитием математической науки и проникновением её в различные области знаний. Повышение уровня творческой активности, автоматизация производства, моделирования на электронно-вычислительных машинах и многое другое предполагает наличие у специалистов большинства современных профессий достаточно развитого умения чётко и последовательно анализировать изучаемые процессы. Поэтому формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) в детском саду имеет огромное значение в развитии мышления дошкольников.

Что же изучают наши дети?

Раздел «Количество и счет».

Система занятий по обучению детей выделению «много» и «один» в окружающей обстановке в группах раннего возраста. Обучение детей количественному и порядковому счету, составление и решение арифметических задач в старшем возрасте. Причем используются приемы обучения детей счету с помощью различных анализаторов: счет по образцу, счет на слух (с использованием бубна/барабана и т.д.), на осязание (с использованием волшебного мешочка, коробочки и т.д.), слух движений, счет по названному числу, по цифровому изображению.

Раздел «Ориентировка во времени».

Система работы по формированию у детей временных представлений, ознакомление с днями недели, с часами, календарем.

Работа по формированию пространственных представлений у дошкольников включает ориентировку в двухмерном (на листе бумаги) и трехмерном пространстве (основных пространственных направлениях). При помощи взрослых ребенок усваивает самые простейшие представления: справа-слева, сверху-внизу, в центре, над, между, по или против часовой стрелке, в том же или противоположном направлении и т.д. Все эти понятия способствуют обогащению словарного запаса, развитию речи, логики, мышления, воображения, формируются навыки ориентировки на улице, ориентировка на листе бумаги готовит к обучению в школе, развиваются кругозор и другое.

Раздел «Величина». Обучение детей сравнению предметов по величине (тяжелый, легкий - тяжелее-легче, выше-ниже, уже-шире).

Обучение детей измерению протяженных величин с помощью условной меры – это плотные полоски бумаги яркого цвета, палочки, веревки, шаги и т.д. Вместе с педагогом дети проговаривают алгоритм измерения длины с помощью условной меры.

- Чем будете измерять? (условной меркой - полосками).

- Откуда нужно измерять длину? (от начала предмета).

- Как прикладывать условную мерку? (слева направо).

- Чем обозначим количество мерок? (фишками).

Обучение детей измерению сыпучих и жидких веществ с помощью условной меры – стаканчики, пробирки, ложки и т.д. Постепенно дети с помощью взрослого приходят к пониманию: мерка — это предмет для измерения, мерки могут быть разными, поэтому и результат измерения будет разным (например, если столовыми ложками измерять, то будет 2 ложки гречневой крупы, если чайными, то 5).

В старшем возрасте происходит развитие у детей представлений о массе и способах её измерения, знакомство с весами, а также с сантиметром и метром.

Раздел «Геометрическая фигура».

С раннего возраста дети знакомятся с геометрическими фигурами (они плоские). В старшем возрасте добавляется понятие «геометрическое тело» (оно объемное). Например, квадрат – это геометрическая фигура, куб – это тело, круг - это геометрическая фигура, шар – это тело.

На занятиях по ФЭМП дети знакомятся с некоторыми денежными знаками, получают знания по финансовой грамотности.



Занятие шахматами способствует развитию математических способностей человека. Юные шахматисты из группы «Алёнушка»



Развивающие игры Воскобовича способствуют всестороннему развитию личности. С их помощью процесс обучения чтению и счету проходит легко и с интересом

Полноценное математическое развитие детей обеспечивается организованной, целенаправленной деятельностью воспитателя, в ходе которой продумываются познавательные задачи, подбираются наиболее эффективные пути и способы их решения. Математическое развитие дошкольников осуществляется в рамках **организованной образовательной деятельности** (ООД=занятия), в самостоятельной деятельности детей, в детском саду и дома. В работе с детьми используются следующие формы ООД по математической подготовке дошкольников: фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа, развлечения и досуги.

Формы проведения ООД.

1. Путешествие. Такое занятие очень познавательное, ведь дети изучают математику, пока летят в космос, ищут по карте потерянные сокровища, по волшебству оказываются в волшебной стране Математики.
2. КВН. Организация таких занятий предполагает использование принципов соревнования (команды, капитаны, жюри, награды).
3. Занятие по сюжету сказки. На таких занятиях дети помогают попавшему в беду персонажу, выполняя различные задания.
4. Игры-занятия. Содержание их подчинено игровому сюжету. Дети выполняют разнообразные задания по ходу развертывания сюжета, много двигаются, активны.
5. Занятия с использованием занимательного материала, где нет единого сюжета, но есть сюрпризные моменты, введение в ход занятия сказочных персонажей. На таких занятиях широко используется художественно-познавательный материал.

Индивидуальная работа планируется вне занятий. Воспитатель готовит игровые задания для детей, которые по какой-то причине не усвоил материал. Например, прогулка. Индивидуальная работа по математике с Сашей и

Дашей. Цель: развивать представления об относительности величины предметов, развивать глазомер. Задание: "Найди на участке самое высокое (низкое) дерево. Что выше: береза или рябина, рябина или ель, береза или ель?" *Утро.* Индивидуальная работа по математике с Катей. Цель: закреплять знания о геометрических фигурах. Дидактическая игра "Залатай одеяло" (нужно подобрать заплатки нужной формы). *Вечер.* Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Индивидуальная работа по математике с Максимом. Цель: закреплять знания о цифрах (или счете, или денежных знаках).

Формы, цели, содержание работы по ФЭМП разные, но неизменно одно: в основе всего лежит игра. **Игра**, как ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном детстве, способствует превратить обучение в увлекательный процесс, а значит, позволяет осуществлять необходимое естественное развитие в самом приемлемом для дошкольников виде деятельности. Второе важное условие успеха - это поддержка детской инициативы. **Инициатива** - это один из основных компонентов развития активной личности ребенка. Детская инициатива проявляется и в ООД, и в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Важна возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Инициативность проявляется в желании действовать по внутреннему побуждению, это очень важное качество, по нему определяется уровень развития детей, особенно в раннем дошкольном возрасте. Точно так же, как и самостоятельность, эта составляющая видна во время общения, игровой деятельности, в творчестве. Инициативность в детском возрасте равна любознательности, изобретательности, пытливости ума. Именно поэтому основное усилие педагогов в детском саду направлено на то, чтобы поддержать интерес к самому процессу познания. Очень важно с малых лет привить любовь к царице всех наук - Математике.

Старший воспитатель Юлия Геннадьевна Белова



Организованная образовательная деятельность по ФЭМП в группе «Морозко»

РАЗ, ДВА, ТРИ – ИЩИ!

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходят вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?». Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени (и не обязательно свободного) по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и. т. д. Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни. Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем по парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (*груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4*). Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (*выше-ниже, толще-тоньше*). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (*шарфики, полотенца, например*), высокий-низкий (*шкаф, стол, стул, диван*); толще-тоньше (*колбаса, сосиска, палка*). Используйте игрушки разной величины (*матрешки, куклы, машины*), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой-маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайте внимание детей на характерные особенности животных (*у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя*). Сравните все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов (*любых*), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (*сколько у тебя пуговиц на кофточке*).



Геометрическая мозаика закрепляет знание фигур, вырабатывает терпение, усидчивость, умение концентрироваться на выполняемой работе. Развивается внимание и мелкую моторику руки. Группа «Репка»

Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например «Пятнашки». Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра(что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».

Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за



Гроссмейстеры из группы «Репка»

3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтобы ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (денег).

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

Воспитатель Наталья Алексеевна Соловьева

ФОТОГАЛЕРЕЯ

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «МАМА – ГЛАВНЫЙ В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»



Ершов Даниил
Группа «Семицветик»



Дичина Полина
Группа «Алёнушка»



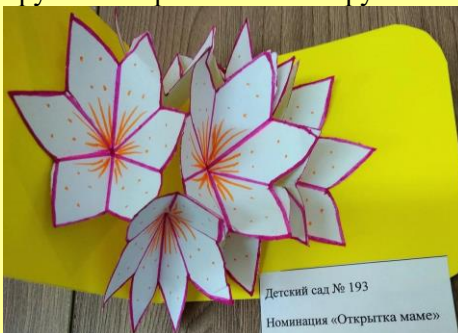
Горина Полина
Группа «Морозко»



Кузнецов Роман
Группа «Семицветик»



Колобова Софья
Группа «Алёнушка»



Горина Полина
Группа «Морозко»

ГОРДОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЯРОСЛАЛЯ

**Татьяна Михайловна Стаменова –
учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 193»**

- ❖ 50 лет стажа педагогической деятельности
- ❖ «Отличник народного просвещения» Министерства образования Российской Федерации.
- ❖ Сотни благодарных детей и родителей

*Наверное, не каждый понимает,
Специальности ответственнее нет,
Профессий несколько в одну объединяя,
Общенья мостик строит логопед.*

В МДОУ «Детский сад № 193» Татьяна Михайловна Стаменова - один из самых уважаемых и опытных педагогов.

Она с детских лет мечтала работать с детьми. На выбор профессии повлияла мама - Мария Николаевна Воронина. Мария Николаевна много лет работала директором Детского дома в городе Ярославле, в том числе и в военные годы, когда наш город приютил детей блокадного Ленинграда.

После окончания средней школы, в 1966 году, Татьяна Михайловна поступила в Ярославский Государственный педагогический институт им. К.Д. Ушинского на факультет иностранных языков. Успешно закончив его, юный педагог стал работать в школе-интернате № 10. После рождения первого сына Татьяна Михайловна перешла на работу воспитателем в детский сад № 167.

С 1973 году Стаменова Т.М. продолжила свою педагогическую деятельность в специализированном учреждении - детском доме для слабослышащих детей. Народная пословица гласит: быть учителем, перестав быть учеником, невозможно. Вот и Татьяна Михайловна продолжила профессиональное



самосовершенствование - получила второе высшее образование, закончив дефектологический факультет МГЗТИ. С 1976 года она трудится по специальности учитель – логопед.

За годы доблестного труда награждена значком «Отличник народного просвещения» Министерства образования Российской Федерации, имеет множество грамот и благодарностей. Каждый год в адрес чудо-логопеда звучат слова благодарности из уст родителей воспитанников. Многие из них – сами бывшие выпускники Стаменовой Т.М.

Татьяна Михайловна пользуется большим уважением среди коллег. Она отличается позитивным мышлением и чувством юмора, делится своим опытом с молодыми специалистами, любого поддержит добрым и мудрым словом. Она не только замечательный специалист в своей области, но и душевный человек в общении, гостеприимная хозяйка, любящая мама двух сыновей и заботливая бабушка четырёх внуков. Кстати старший сын Максим продолжил педагогическую династию, закончив ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Татьяна Михайловна ведёт активный образ жизни. Много времени проводит на даче. Увлекается ходьбой на свежем воздухе, плаванием, любит ухаживать за животными.



*Воспитатели
Екатерина Евгеньевна Семеньева,
Елена Александровна Каширина*

ВЕСЕЛЫЕ ЗАДАЧКИ НА СМЕКАЛКУ

Виноградова Екатерина Михайловна, группа «Семицветик».

Подскажите, как интересно и без принуждения можно развивать логическое мышление и внимание у будущего первоклассника?

Логическое мышление — процесс, который помогает человеку не только усваивать и преобразовывать получаемую информацию, но и применять её максимально, с наибольшей пользой и отдачей. Научить дошкольника мыслить логически означает вооружить его необходимыми инструментами для успешного обучения в школе, научить рационально и продуманно вести себя в любой ситуации, находить выход из трудного положения, целесообразно вести себя в социуме и природе.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

В лесу зайцев и белок поровну. А ежеиков меньше, чем зайцев. Кого больше — белок или ежеиков?

(Белок)



Если елка ниже березы, а береза ниже дуба, то какое дерево выше — дуб или елка?

(Дуб)

На ветвях ели сидят сорока, белка и ворона. Белка сидит ниже сороки, но выше вороны. Кто сидит выше всех? Кто сидит ниже всех? (Выше всех сидит сорока. Ниже всех — ворона).



Две девочки вырезали снежинки, а одна лепила из пластилина. Аня вырезала снежинки. Марина лепила из пластилина. Что делала Света? (Света вырезала снежинки).

Три мальчика играли с игрушками: машинкой, пистолетом и паровозиком. Юра играл с машинкой. Эдик не играл ни с машинкой, ни с паровозиком. С какой игрушкой играл Коля? (Коля играл с паровозиком).



ЗАДАЧИ НА СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ

❁ Стоит в поле дуб. На дубе три ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок? (Нисколько)

❁ На груше росло 10 груш, а на иве на 2 меньше. Сколько груш росло на иве? (Нисколько, так как на иве груши не растут)

❁ На грядке сидят 6 воробьев. К ним прилетели еще 4. Кот подкрался и схватил 1 воробья. Сколько осталось воробьев на грядке? (Нисколько, так как остальные воробьи улетели).

❁ У бабушки Даши внучка Маша, кошка Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка Машенька).

❁ Если петух закукарекает, человек проснется. Сколько петухов должно закукарекать, чтобы проснулись три человека? (Один).

❁ Что будет с вороной, когда ей исполнится 6 лет? (Пойдет седьмой).

❁ В кастрюле было 4 л воды. В нее долили еще несколько и стало 6 литров. Сколько воды долили?

❁ Во дворе поровну желтых и красных скамеек. Желтых — 3. Сколько всего скамеек?

❁ Сколько концов у двух с половиной палок?

Воспитатель Ирина Вячеславовна Ерисова

ФОТОГАЛЕРЕЯ



Познаем математику в игре
Группа раннего возраста «Теремок»

БРАТЬЕВ ЭТИХ РОВНО СЕМЬ, ВАМ ОНИ ИЗВЕСТНЫ ВСЕМ



Как выучить дни недели?

Как известно, дети усваивают любую информацию в игровой форме. Поэтому не торопитесь сразу предъявлять малышу годовой календарь с невероятным количеством цифр – лучше подготовьте доступное, наглядное игровое пособие. Например, недельный календарь, на котором ребенку будет интересно ежедневно отслеживать дни недели. Забудьте пока про числа и месяцы, обращайте внимание только на дни недели!



Соорудите календарь так, чтобы каждый день ребенок мог что-нибудь откреплять/прикреплять/наклеивать/закрашивать и т.д. Таким образом, будут задействованы 2 канала восприятия – зрительный и чувственный.

К примеру, это может быть календарь-паровоз, где каждый вагон – это кармашек и герой мультфильма Незнайка, который будет по очереди перемещаться в каждый вагончик. Каждое утро ребенок может пересаживать героя в тот вагончик, который соответствует наступившему дню недели, и заодно проверять, что запланировано на этот день.



Как выучить дни недели?



Детям постарше также можно предложить закрашивать каждый день на обычном календаре или переставлять день на календаре с передвижным окошечком. Ребенку от 4-х лет может понравиться что-то вроде календаря природы. Он дает возможность отмечать не только день недели, но и времена года, месяц, число, погоду.



Как выучить дни недели? Как выучить дни недели?



Как выучить дни недели? Как выучить дни недели?



Стихи о днях недели

Самый первый день недели
К нам приходит – понедельник.
Он начальный, он рабочий,
А за ним приходит – вторник.
Вторник это день второй,
День рабочий заводной.
Суетится как всегда,
А за ним идет – среда.

Не залеживайся в постели
Это третий день недели.
Перешел за середину
В удивление всех поверг,
Наступает день четвертый.
За средой идет – четверг.

День четвертый проходной
Скоро, скоро выходной.
Вот смеется, улыбается
За четвергом приходит – пятница.

Пятница ударница,
Кончилась работа.
И за пятым днем пришел,
День шестой – суббота.

Отдыхают все с утра,
Радость и покой.
За шестым идет седьмой
– полный выходной.
Так закончилась неделя,
Семь чудесных дней.
Если ты ее запомнил,
Повтори скорей.



ВНИМАНИЕ! ВЕТРЯНАЯ ОСПА

Ветряная оспа, хорошо знакомая каждому под названием ветрянки, относится к группе высококонтагиозных инфекционных заболеваний и поражает преимущественно детей в возрасте до 12 лет. Вероятность возникновения ветряной оспы у людей, не болевших ею ранее и не прошедших вакцинацию, составляет 100%.

Пути заражения:

От больных детей здоровым ветрянку передается только воздушно-капельным путем. Вирус попадает на слизистые верхних дыхательных путей, ротовой полости и глаз во время разговора, при кашле, чихании, поцелуе.

Важно:

В группе повышенного риска заражения ветрянкой находятся дети, посещающие садики, и младшие школьники, постоянно находящиеся в коллективе.



Симптомы ветрянки:

- слабость, сонливость;
- повышение температуры тела примерно до 38-40°C;
- капризность, раздражительность;
- потеря аппетита;
- головная боль.

Впоследствии или одновременно с перечисленными симптомами появляется сыпь.

Высыпания при ветрянке представляют собой сначала красновато-розовые пятнышки (макулы, чем-то напоминающие комариные укусы, диаметром 2-5 мм с неровными краями. Спустя время они заполняются желтоватой жидкостью, начинают сильно чесаться, вызывают дискомфорт и беспокойство у детей. Жидкость внутри пузырьков прозрачная, на вторые сутки мутнеет.

Спустя 1-2 дня после этого пузырьки самопроизвольно лопаются, жидкость вытекает, они подсыхают, покрываются корочкой и постепенно заживают.

По окончании процесса заживления (примерно через 1-2 недели) корочка отпадает, оставляя на коже легкую пигментацию,



которая впоследствии исчезает.

После прекращения появления новых высыпаний и уменьшения выраженности других симптомов ветрянки у ребенка болезнь идет на спад, начинается период выздоровления.

Формы ветрянки:

1. Легкая. Состояние ребенка удовлетворительное, температура остается в пределах нормы или не поднимается выше 38°C, длительность периода высыпаний составляет 4 дня, высыпания немногочисленны.
2. Среднетяжелая. Незначительная интоксикация (головная боль, слабость, сонливость, температура поднимается выше 38°C, высыпания обильные, появляются в течение 5 дней.
3. Тяжелая. Общая интоксикация организма (тошнота, повторяющаяся рвота, потеря аппетита, температура поднимается до 40°C, период высыпаний составляет 9 дней, они почти полностью покрывают кожные покровы больного, а также присутствуют на слизистых оболочках, элементы сыпи могут сливаться друг с другом.

Меры профилактики

Для профилактики ветрянки или ее осложнений могут использоваться вакцинация (введение ослабленного живого вируса) или введение иммуноглобулинов (антител специфичных к вирусу Varicella zoster). Вакцинацию рекомендуется проводить детям после одного года. Она защищает организм от ветряной оспы на 10 лет и дольше. Хотя иногда привитые люди могут все-таки заболеть ветрянкой, но протекать она уже будет в легкой форме.

Врач Левицкая Тамара Дмитриевна



Почему ель зимой и летом одним цветом?

В золотую осеннюю пору все деревья сбрасывают свою листву, а вот лесная красавица — елка, всю зиму стоит зеленая и нарядная. Непроста говорят: зимой и летом одним цветом.

В действительности, зеленые хвоинки-иголки — это видоизмененные листья. Они такие маленькие и их так много на ели, что если елочка захочет сбросить свой зеленый колючий наряд, ей не хватит и целой весны, чтобы снова нарядиться в густую хвою. Но, как и все хвойные деревья, елка, все же, меняет свое зеленое платье, но делает это очень медленно. Приблизительно 9 лет требуется для смены всех старых иголок.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ РЕБУС

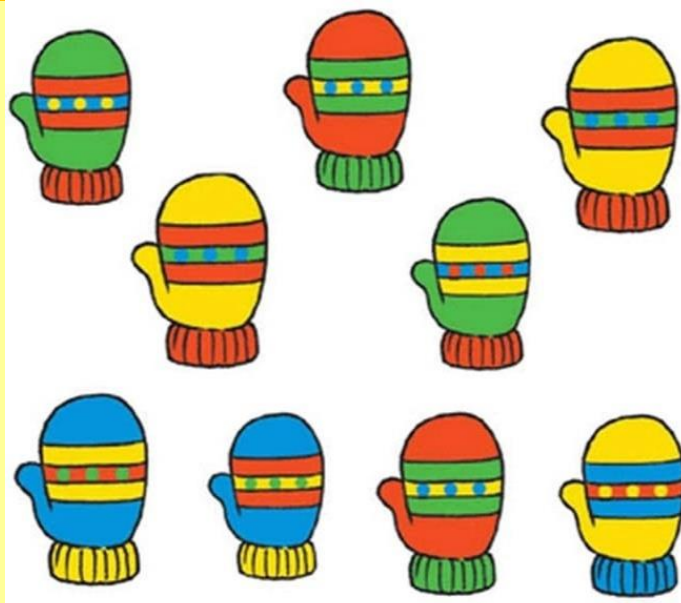


(Минус, вОсемь, подвал, стоянка, семья, колобок)

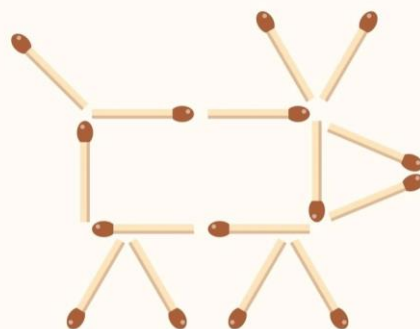
ВСТАВЬ ФИГУРУ



НАЙДИ ПАРУ



ГОЛОВОЛОМКА



Переложите 2 спички так, чтобы корова смотрела в другую сторону.



(Переставьте 2 спички-«морду» внутрь прямоуголика и корова посмотрит на свой хвост 😊)

НОВОГОДНИЙ РЕБУС



Условные обозначения в ребусе

'''
говорят о том, сколько букв надо убрать в начале или в конце слова

(Ответ: СНЕЖИНКА)

СКОЛЬКО РЕБЯТ ОДЕНУТСЯ?

Сколько ребят смогут надеть эти носочки?
Всем ли достанутся шапочки? Дорисуй шапочки,
чтобы их хватило всем малышам.



НАЙДИ ФЛАЖОК

Какой флажок забыли поставить на полку?.



ЧЬЁ ВЕДЕРКО?

Девочки играли в песочнице и перепутали свои ведёрки. Помоги каждой девочке найти своё ведёрко.



ЗАДАЧИ НА ЛОГИКУ и ВНИМАНИЕ

Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне.
Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне.
В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

(Мышка едет в среднем вагоне, цыпленок в первом)

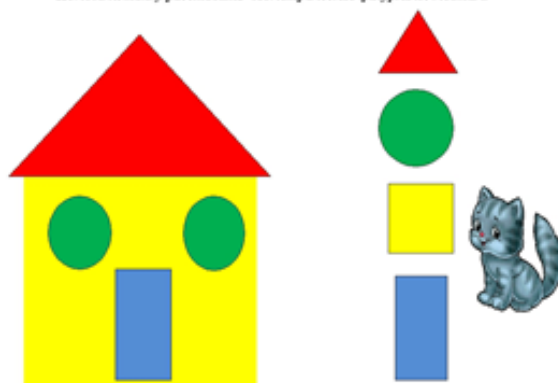
Задача на внимание

На столе стояло 4 стакана с киселем. Маша выпила 1 стакан киселя и поставила обратно стакан на место. Сколько стаканов стоит на столе?



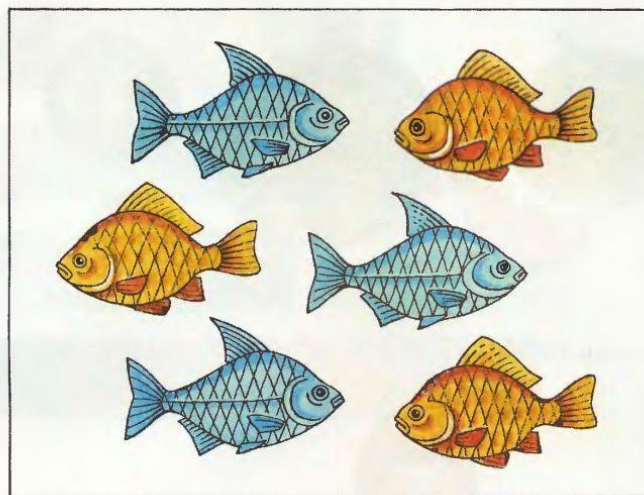
РАССТАВЬ ФИГУРЫ ПО МЕСТАМ

Помоги котенку расставить геометрические фигуры по местам.



КТО ПЛЫВЕТ НАПРАВО и НАЛЕВО?

Какого цвета рыбки плывут направо,
а какого цвета налево?

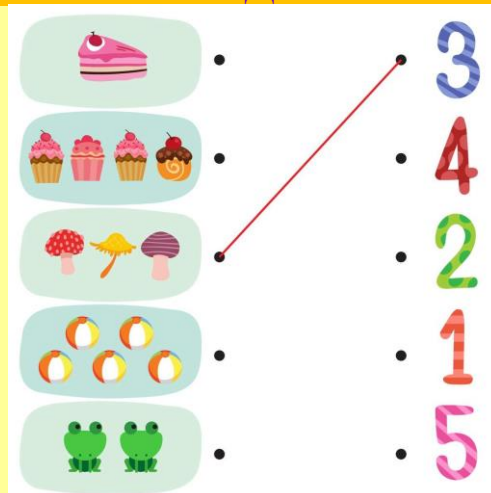


ПОСЧИТАЙ

Посчитай предметы правой рукой слева направо.
Сколько здесь предметов?



СОЕДИНИ



РЕШИ ЗАДАЧИ

Реши задачи на вычитание и запиши их решения.

В гараже стояли пять машин.
Утром две уехали. Сколько
машин осталось?



	-		=	
--	---	--	---	--



В гнезде сидели семь птичек.
Три птички улетели. Сколько
птичек осталось?

	-		=	
--	---	--	---	--



Около елки росло восемь грибов.
Четыре из них несъедобных. Сколько
съедобных грибов росло под елкой?

	-		=	
--	---	--	---	--

ПРИДУМАЙ ЗАДАЧИ

Придумай задачи по картинкам и запиши решения.



--	--	--	--	--

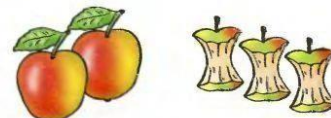


--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



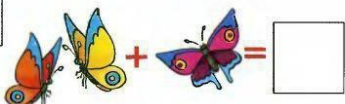
--	--	--	--	--

РЕШИ ПРИМЕРЫ

Реши примеры.
Запиши ответы в клеточки.



+	=	2
---	---	---



+	=	
---	---	--



+	=	
---	---	--



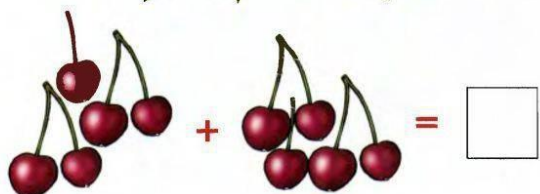
+	=	
---	---	--



+	=	
---	---	--



+	=	
---	---	--



+	=	
---	---	--

mishchenko.94n.ru

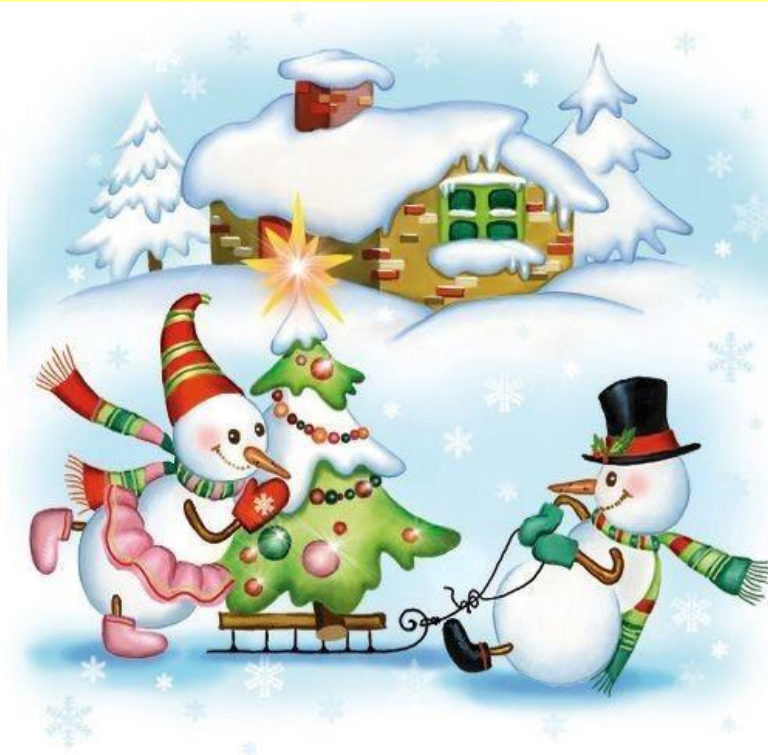
ПОСЧИТАЙ СЛАДОСТИ



=	
=	
=	

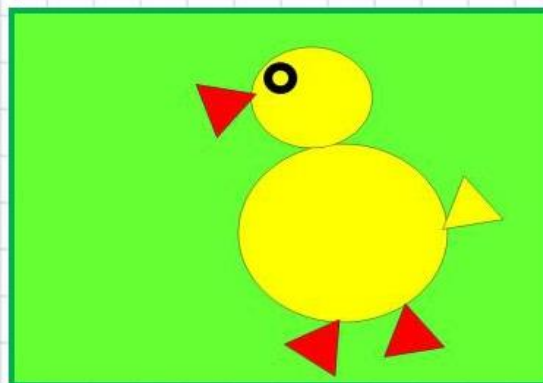
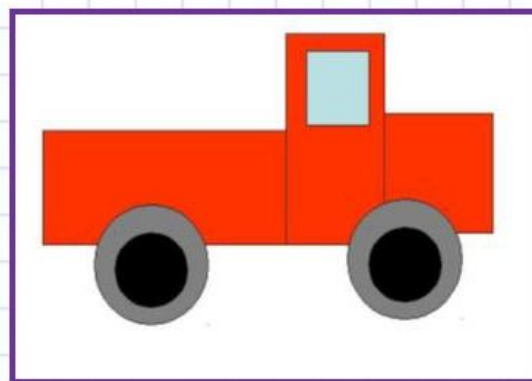


НАЙДИ 10 ОТЛИЧИЙ



АПЛИКАЦИЯ ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

Аппликации из геометрических фигур: «Белка», «Грузовик», «Домик», «Цыпленок»



РАЗГАДАЙ СЛОВО



НАД ВЫПУСКОМ РАБОТАЛИ

Редактор газеты:
Белова Юлия Геннадьевна

За содействие в подготовке номера благодарим
Тамару Дмитриевну Левицкую
Наталью Алексеевну Соловьеву
Ирину Вячеславовну Ерисову
Ольгу Васильевну Зарубину
Екатерину Евгеньевну Семенычеву
Елену Александровну Каширину

Адрес: 150052 г.Ярославль, Ленинградский проспект, дом 63а
Контактные телефоны: 8(4852)56-98-14

Уважаемые читатели!

Каждый из Вас может задать вопрос, подсказать тему для следующего номера, поделиться опытом или успехами своего ребенка.

Свои заметки и фотоматериалы вы можете отправить по адресу: trisha@76.ru
или сообщить по телефону: 8-920-141-93-40