

Консультация для родителей

«Развитие математических способностей детей через дидактические игры»

Воспитатель Макаревич Л.Г.

Особенное внимание при обучении воспитанников детского сада должно уделяться занятиям по формированию элементарных математических представлений. Почему именно формирование элементарных математических представлений, потому что в дошкольном возрасте мы закладываем фундамент математики.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходят вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда ребёнок не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного - по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и т.д. В образовательной программе детского сада по ФЭМП выделены основные темы: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, зеркало прямоугольное. Для детей старшего возраста: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите, что у человека по два (две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя) и что по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Чего меньше. Как это проверить? (Пересчитать и сравнить числа) Можно не пересчитывать, а сравнить способом попарного сопоставления. Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок башенки или домики, спросите какая башня или какой дом выше - ниже.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (какое дерево выше - ниже, толще - тоньше). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок употреблял в речи такие слова как длинный - короткий, широкий - узкий (например, шарфики, полотенца), высокий-низкий(

шкаф, стол, стул, диван); толще - тоньше(колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины), различной длины и толщины палочки, карандаши, веревочки, нитки, полоски бумаги, ленточки. Ребенок к школе должен уметь пользоваться правильными словами для сравнения предметов по величине.

Обращайте внимание детей на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате часов, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, странице в книге, номере вашего дома, квартиры, номере машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, скажите номер своего телефона, поинтересуйтесь есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов (любых), сколько показывает цифра, или показать цифру, которая обозначает сколько предметов (например, сколько пуговиц на кофточке).

Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например «Пятнашки». Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок.

Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив карточки с цифрами так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди, сзади. Обращайте внимание на то, когда происходят те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера, что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте ребёнка какой день недели был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку. «Раз, два, три – ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет её, а когда найдёт, говорит где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в», «под».

Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками, чтобы ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, объясните, что цифра на монете обозначает количество рублей.

Познакомить ребёнка с объемом (вместимостью сосудов) можно, сравнивая по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.