**- *технология исследовательской деятельности***

Цель исследовательской деятельности в детском саду*—*сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Это стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Для того, чтобы исследовательская деятельность вызывала у детей интерес, необходимо подобрать содержание доступное их пониманию, создать проблемные ситуации, решая которые ребёнок будет открывать для себя что-то новое.

Существуют определённые *способы создания проблемных ситуаций****,*** которые можно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста:

* преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта;
* преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
* побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения.

Для исследовательской деятельности могут быть использованыдоступные и интересные детям старшего дошкольного возраста *типы исследования:*

1. Опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений.
2. Коллекционирование (классификационная работы) – освоение родовидовых отношений.
3. Путешествие по карте  – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира).
4. Путешествие по «реке времени» – освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).

*Методы и приемы* организации экспериментально – исследовательской

    деятельности:

  - эвристические беседы;

  - постановка и решение вопросов проблемного характера;

   - наблюдения;

  - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

  - опыты;

  - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов,  трудовой    деятельности;

  - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

 - подражание голосам и звукам природы;

 - использование художественного слова;

 - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

 - трудовые поручения, действия.

В современной теории исследовательского обучения выделяется три *уровня его практической реализации*:

 -педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти воспитаннику;

 -педагог ставит проблему, но уже метод ее решения ребёнок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск);

 -на третьем, высшем, уровне постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются детьми самостоятельно (Дж. Шваб, П. Брандвейн, А. Леви и др.).

Организация работы идёт с создания предметно-развивающей среды в группе.

При организации исследовательской работы с детьми необходимо соблюдать определённые правила:

1. Развивать у детей умение действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций;
2. Не сдерживать инициативу детей;
3. Не делать за них то, что они могут сделать;
4. Не спешить с вынесением оценочных суждений;
5. Помогать детям управлять процессом усвоения знаний;
6. Прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
7. Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
8. Анализировать и синтезировать, классифицировать, обобщать информацию.

В  проведении опытов  выделяем несколько этапов:

1. Постановка проблемы (задачи).
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проведение опытов.
4. Фиксация наблюдений.
5. Обсуждение результатов и формулировка выводов.

Анализируя всё вышесказанное можно сделать вывод, о том, что специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать весь процесс  максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

В ходе эксперимента дети получают возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, учатся делать выводы, проводить умозаключения.