# «Патриотическое воспитание дошкольников»

#  Консультация для родителей

# Воспитатель: Каширина Е.А.

 «Только тот, кто любит, ценит и

уважает накопленное и сохранённое

предшествующим поколением,

может любить **Родину**, узнать её,

стать подлинным **патриотом**».

С. Михалков

Чувство **патриотизма** так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

**Патриотизм** проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Однако, если это чувство столь сложно, то правомерно говорить о нем применительно к детям **дошкольного возраста**? Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что старший **дошкольник** обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Всё это говорит о том, что **воспитание патриотических** чувств можно и нужно начинать с **дошкольного возраста**. Крылатая фраза: *«Все начинается с детства»*- как нельзя больше относиться к данному вопросу. Задумываясь об истоках **патриотических чувств**, мы всегда обращаемся к впечатлениям из детства: это и дерево под окном, и родные напевы.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. У каждого народа свои сказки, и все они по своему, со свойственному данному народу колориту, передают от поколения к поколению эти нравственные ценности. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа».

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости, **воспринимаются** ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего **восприятия** ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти **дошкольника на всю жизнь**.

Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с **Родиной**. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное.

«Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и взрослый должен заботиться о **воспитании** у детей чувства безграничной любви к **Родине**». Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это есть его **Родина**.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его **восприятие окружающего**. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома **родители** о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. – во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно **воспитывает чувства ребенка**.

При **воспитании патриотических** чувств очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует. Принято считать, что **воспитание у детей патриотических** чувств происходит в следующей последовательности: сначала **воспитывается любовь к родителям**, родному дому, детскому саду, затем к городу, ко всей стране. Однако неверно полагать, что **воспитывая любовь к родителям**, мы уже тем самым **воспитываем любовь к Родине**. К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому, своей семье уживается с безразличием к судьбе **Родины** и даже с предательством.

Мы учим ребенка с первых лет жизни любить **родителей**, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к **родине**, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих **родителей**, осознали их как тружеников, вносящим свой вклад в общее дело.

Важным средством **патриотического воспитания** является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников воин. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов. Много памятников и обелисков на нашей земле. Ребенок в старшем **дошкольном** возрасте уже способен переживать ненависть, обиду не только за себя лично. Пусть он поплачет, слушая рассказ о солдате, который с последней гранатой бросился под фашистский танк. Не нужно ограждать детей от сильных эмоций. Такие эмоции не расстроят нервную систему ребенка, а являются началом **патриотических чувств**.

Одна из граней **патриотизма** – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше **зародиться в сознании ребенка**. Показанный ему героизм труда **воспитывает** его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига. Педагог, может посоветовать **родителям**, рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно.

При ознакомлении детей с трудом взрослых, очень важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично к какому-то человеку, но и всей стране. Наиболее наглядно это можно сделать, рассказывая о труде хлебороба. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает **воспитывать** гордость за человека – труженика.

В **патриотическом воспитании** детей велика роль книг о защитниках **Родины**. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию.

Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни **Родины**. Примеры трудовых подвигов людей во имя благополучия и славы **Родины**, традиции, с которыми педагог знакомит детей, помогают им осознать **патриотизм**, как чувство проявляющееся каждодневно.

Очень важно для **воспитания патриотических** чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же как и к истории, - это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинными **патриотами**.