Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 193»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет Заведующий МДОУ «Детский сад № 193»

от 31.08.2023 г. М.П.Желиховская

Протокол № 1 Приказ № 02-18/31 от 31.08.2023 г.

Дополнительная

общеобразовательная программа –

дополнительная общеразвивающая программа

«Капитошка»

Художественно-эстетическая направленность

Возраст обучающихся: 2-4 года

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Лясникова Любовь Николаевна,

педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел программы** …………………………….…………….….…………. | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка. Актуальность…………………………….…………………. | 3 |
| 1.2. | Наименование программы…………………………………...………………………… | 4 |
| 1.3. | Направленность программы……………………………………………….………….. | 4 |
| 1.4. | Цель программы……………………………………………………………..…………. | 4 |
| 1.5. | Задачи программы……………………………………………………….……………... | 4 |
| 1.6. | Место реализации программы………………………………………..……………….. | 4 |
| 1.7. | Категория обучающихся детей по программе……………………………………….. | 5 |
| 1.8 | Проектирование образовательного процесса………….…..………………................. | 5 |
| 1.9. | Дидактические принципы программы ………….…..………………....……............... | 5 |
| 1.10. | Методика обучения ………….…..………………....……....…………....…….............. | 5 |
| 2. | **Условия реализации программы** ………….…..………………....……....………… | 6 |
| 2.1 | Психолого-педагогические условия реализации программы……………………….. | 6 |
| 2.2. | Кадровое обеспечение ………….…..………………....……....…………....…………. | 6 |
| 2.3. | Материально-техническое обеспечение ………….…..………………....……………. | 7 |
| **3.** | **Содержательный раздел программы** ………………………………………............ | 9 |
| 3.1. | Учебный план…………………………………………………………………………... | 9 |
| 3.2. | Календарный учебный график………………………………………………………… | 9 |
| 3.3. | Содержание образовательной программы. Первый год обучения………………….. | 10 |
| 3.4. | Планирование образовательной деятельности. Первый год обучения …………….. | 10 |
| 3.5. | Содержание образовательной программы. Второй год обучения…………….……… | 15 |
| 3.6. | Планирование образовательной деятельности. Второй год обучения .……………... | 15 |
| **4.** | **Ожидаемые результаты освоения образовательной программы**……….………. | 20 |
| **5.** | **Контрольно-измерительные материалы**…………………………………………… | 20 |
| **6.** | **Список информационных источников**……………………………………………… | 23 |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Целевой раздел программы**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность**

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей была введена программа дополнительного образования "Капитошка". Данная программа направлена на развитие у детей раннего дошкольного возраста мелкой моторики рук, творческих способностей, фантазии, внимания, наглядно-действенного мышления, речи и усидчивости. Программа разработана на основе авторских программ: «Программа дополнительного образования «Волшебный песочек» Павловой Е.М., «Тренируем пальчики» Безруких М.М.

**В программе делается акцент на развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного** возраста, которая обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем **дошкольном** возрасте интенсивно **развиваются** структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и **развивать мелкую моторику рук.** Уровень **развития мелкой моторики** – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области **дошкольники** испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по **развитию мелкой моторики нужно начинать** задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Актуальность программы обусловлена необходимостью с раннего дошкольного возраста заниматься развитием мелкой моторики рук у малышей через организацию специальных игр и упражнений. Ранний возраст - период активного ознакомления детей с окружающим миром, овладению речью, предметно-практической деятельностью, становления первичных форм игры.

Игра с песком, как способ развития и самотерапии ребенка, известен уже давно.   
К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!»

Песочная терапия - это возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, к чему трудно обратиться напрямую, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия. Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом. Казалось бы, всё очень просто – ребенок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения, и снова строит. Но именно это простое действие хранит уникальную тайну — нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено — на смену старому всегда приходит новое. Многократно проживая эту тайну, малыш достигает состояния равновесия, уходят тревога и страх. Еще одно важнейшее психотерапевтическое свойство песка — возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность изменения дискомфортной для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности. Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Работа с кинетическим песком обладает целым рядом положительных моментов: простота; возраст ребенка; эстетичность; пластичность; безопасность и экологичность.

Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребенка, которая способствует развитию ребенка во всех аспектах. Такие игры – полифункциональны и могут решать как коррекционные и развивающие задачи, так и использоваться для нормализации актуального эмоционального состояния. Игры с кинетическим песком способствуют развитию тактильно-кинетической чувствительности, мелкой моторики рук, позволяют успешно развивать познавательные процессы, влияют на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Программа включает развивающие занятия для детей, в которых используется комплекс упражнений и игр направленный на развитие общей и мелкой моторики с использованием мелких предметов, а также продуктивной и познавательно – творческой деятельности.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным видам деятельности: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, коррекция и развитие детей от 2 до 4 лет.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Содержание выстроено с учётом индивидуальных особенностей детей.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Капитошка» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Конвенция о правах ребёнка; Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Актуальность Программы определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

* Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 29.03.2019г. № 1642) нацелена на развитие и совершенствование системы творческих состязаний»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена постановлением Правительства РФ 31.03.2022г. № 678-р) рассматривает создание «социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству».

**1.2 Наименование Программы**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Капитошка».

**1.3 Направленность Программы**

Программа «Капитошка» *по направленности* является художественной, *по видам деятельности* – развивающая; *по уровню содержания* – ознакомительная, *по целевой установке* – познавательная, *по форме реализации* – групповая.

## 

**1.4 Цель** **Программы**: развитие и укрепление мелкой моторики рук, творческого воображения у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

**1.5  Задачи Программы**

1. Развивать тактильно-кинетическую чувствительность, мелкую моторику рук.

2. Пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас.

3. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности.

4. Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

**1.6 Место реализации Программы**

Программа реализуется на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 193», расположенного по адресу: г. Ярославль, Ленинградский пр-т, 63А.

**1.7 Категория обучающихся детей по Программе**

Программа предусматривает обучение детей раннего и младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет.

**1.8 Проектирование образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сроки реализации*  *Программы* | Программа рассчитана на 2 года обучения | |
| *Формы ООД* | Ведущая форма - групповая  Наполняемость групп – до10 человек | |
| *Время проведения ООД* | Вторая половина дня | |
| *Количество и длительность ООД* | 2-3 года  1 занятие в неделю  по 15 минут | 3-4 года  1 занятия в неделю  по 15 минут |

**1.9 Дидактические принципы программы**

Реализуемая программа базируется на следующих принципах:

* принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

**1.10 Методика обучения**

Для эффективного осуществления и реализации задач Программы педагог использует различные игровые формы: сюрпризные моменты, музыкальные игры, встречу со сказочными персонажами. На занятиях обязательно учитываются возрастные особенности каждого ребенка. Все действия сопровождаются речью. К концу года игровые задания постепенно усложняются.

Для поддержания интереса детей и более эффективного обучения во время ООД вводятся различные персонажи и побудительные ситуации. Игровые задания привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогают преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Большое внимание в Программе уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Для снятия напряжения применяются здоровьесберегающие технологии – физкультминутки, подвижные игры, зрительная и пальчиковая гимнастики, массаж ладошек, музыкотерапия.

**Методы образовательной деятельности с детьми** (словесные, наглядные, практические):

* Игры (развивающие, словесные);
* Прослушивание аудиозаписи;
* Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок;
* Задания для развития мелкой моторики.

**Структура** организованной образовательной деятельности**:**

* Ситуация, создающая мотивацию к обучению (организационный этап);
* Расширение представлений по теме ООД (теоретический этап);
* Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление);
* Динамическая пауза;
* Тренировочные задания (практический этап);
* Рефлексия (итоговый этап).

Примечание. Структура организованной образовательной деятельности может изменяться в зависимости от материала.

**2. Условия реализации программы**

**2.1 Психолого-педагогические условия реализации программы**

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**2.2 Кадровое обеспечение**

Дополнительные образовательные услуги по развитию мелкой моторики рук осуществляет педагог, имеющий высшее специальное образование.

**Должностные обязанности:**

**•** Педагог осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии с программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

• Комплектует состав обучающихся и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение срока обучения.

• Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

• Проводит организованную образовательную деятельность, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.

• Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ.

• Составляет планы и программы организованной образовательной деятельности, обеспечивает их выполнение.

• Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

• Организует разные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.

• Организует самостоятельную деятельность детей.

• Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

• Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, а также имеющим отклонения в развитии.

• Участвует в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

• Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

• Обеспечивает при проведении ООД соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Педагог, реализующий программу знает:

• приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

• законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

• Конвенцию о правах ребенка;

• возрастную педагогику и психологию, физиологию, гигиену;

• содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей;

• методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;

• технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики;

• основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

• правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

• правила по охране труда и пожарной безопасности.

**2.3 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации Программы в ДОУ выделен кабинет с соответствующей учебно-материальной базой, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, с хорошим освещением, вентиляцией, с естественным доступом воздуха.

Перечень основного оборудования, необходимого для реализации Программы:

* Компьютер
* Столы детские, стулья
* Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов
* Пластиковый прозрачный прямоугольный контейнер для кинетического песка с крышкой (песочница)
* Кинетический песок – 2-3 кг на человека
* Формочки для песка
* Мелкие предметы (фигурки животных, овощей, фруктов, зубочистки, разноцветные камешки, крышки и д.т.)
* Игрушки (мишка, зайчик, черепаха, и другие)
* Фартук детский.

**Общие требования к работе с кинетическим песком**

Kinetic Sand производство WABA FUN (Швеция), состав: 98% кварцевый песок и 2% силиконовый полимер.

***Требования к обработке и хранению кинетического песка***

Так как Kinetic Sand изначально не содержит воду в своем составе «высохнуть» он не может, даже если его оставить на открытом воздухе. Тем не менее, чтобы избежать попадания в него пыли и грязи, желательно хранить песок в закрытой емкости или песочнице с крышкой. Кинетический песок не требует, какой либо обработки, так как в нем не размножаются бактерии – он не является для этого благоприятной средой. При загрязнении кинетический песок можно промыть: попав в воду, он сохраняет свою целостность.

***Требования по подбору песочницы:***

1) Она должна быть достаточной высоты, чтобы в нее помещалось достаточное для деятельности количество песка и немного невысоких формочек.

2) Песочница должна быть обязательно с крышкой, чтобы песок не высыпался, не смотря на то, что он достаточно плотный и липкий, при падении и наклоне, все же может выпасть.

3) Желательно что бы песочница была прозрачной, так ребенку будет легче и интереснее в ней работать.

***Советы по эксплуатации кинетического песка:***

1. Рекомендуется эксплуатация песка при комнатной температуре и относительной влажности в помещении до 60%. В случае намокания песок должен высыхать при комнатной температуре.

2. Для восстановления кинетических свойств песка нужно слегка смочить его и размять руками.

3. Перед игрой с песком нужно вымыть и вытереть руки, чтобы он не впитал их запах.

4. Кинетический песок удобно собирать. Нужно всего лишь скатать шарик и собрать им все рассыпавшиеся песчинки.

5. Хранить песок рекомендуется в герметичном контейнере с целью защиты от пыли и влаги.

***Преимущества использования кинетического песка для работы в детском саду:***

* Кинетический песок очень просто собирается благодаря тому, что в его состав входит особый полимер.
* Кинетический песок Kinetic Sand можно хранить практически в любом месте, при этом он занимает очень мало места, что позволит сохранить свободное пространство в помещении.
* Песок не нужно смачивать водой для поддержания его состояния. Особые компоненты позволяют ему всегда находиться в состоянии, подобному влажному, и сохранять приятные тактильные ощущения. Никакой дополнительной воды, увлажнителей или химических средств – песок всегда поддерживает свое состояние.
* Kinetic Sand не оставляет никаких пятен или разводов, а также имеет нейтральный, маловыраженный запах.
* Кинетический песок Kinetic Sand полностью антиаллергенен и не является источником микробов и бактерий.

***Санитарно-гигиенические требования к обработке и хранению игрового материала:*** мытье и обработку игровых материалов, по СанПину, необходимо производить ежедневно после занятия, мыльным раствором в течение 15 минут, затем ополоснуть в чистой воде и высушить. Моющее средство, которым обрабатывают игровые материалы должно быть безопасно для детей. Храниться игровые наборы в пластиковых контейнерах с крышкой и отверстиями для циркуляции воздуха.

**3.Содержательный раздел программы**

**3.1 Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов** | **1 год обучения** | **2 год обучения** |
| 1 | Количество часов  в неделю | 1  (по 15 минут) | 2  (по 15 минут) |
| 2 | Количество часов в  месяц | 4 | 4 |
| 3 | Количество часов в год | 32 | 32 |
|  | *Итого:* | 64 часов за 2 года обучения | |

**3.2 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим работы учреждения** | | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | | |
| Время работы возрастных групп | 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов) | | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни | | |
| **Продолжительность учебного года** | | | |
| Учебный год | с 01.09.2022г. по 31.05.2023г. | | 36 недель |
| I полугодие | с 01.09.2022 г. по 31.12.2023г. | | 17 недель |
| II полугодие | с 09.01 .2022г. по 31.05.2023г. | | 22 недели |
| **Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности** | | | |
| Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников), связанная с оценкой  эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования | | | |
| **Наименование** | **Сроки** | **Количество дней** | |
| Педагогическая  диагностика  (мониторинг) | с 01.09.2022 по 16.09.2022 | 2 недели | |
| с 22.05.2023 по 31.05.2023 | 2 недели | |
| **Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни** | | | |
| Каникулы | | | |
|  | Сроки/даты | Количество каникулярных  недель/ праздничных дней | |
| Зимние каникулы | 27.12.2022г. – 08.01.2023 г. | 2 недели | |
| Летние каникулы | 01.06.2023 г. - 31.08.2023 г. | 13 недель | |
| **Праздничные дни** | | | |
| День народного единства | 1 ноября 2022 г. | | |
| Новогодние праздники | 31 декабря - 8 января 2023 г. | | |
| День защитника Отечества | 23 февраля 2023г. | | |
| Международный женский день | 7-9 марта 2023г. | | |
| Праздник Весны и Труда | 1-З мая 2023г. | | |
| День Победы | 9 мая 2023 г. | | |
| День России | 12 июня 2023r. | | |

**3.3 Содержание образовательной программы. Первый год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| *Категория воспитанников* | Дети 2-ой группы раннего возраста  Возраст 2-3 года |
| *Количество и длительность ООД* | 1 раз в неделю  32 часа (сентябрь – май) |

**Задачи** **1-го года обучения:**

1.Развивать тактильно-кинетическую чувствительность, мелкую моторику рук;

2. Учить выстраивать композиции на песке по образцу;

3. Развивать связную речи; способствовать обогащению словарного запаса;

4. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;

5. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности;

6. Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля

своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

**3.4 Планирование образовательной деятельности. Первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ООД** | **Содержание** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| ***1, 2 неделя –*** *анализ знаний, умений и навыков у детей* | | |
| *3 неделя* | | |
| 1 | Необыкновенный следы | - познакомить детей с правилами игры с песком.  - развить кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук.  - прививать аккуратность при работе с песком |
| *4**неделя* | | |
| 2 | День рождения Мишки | - учить наполнять форму песком, аккуратно переворачивать и  снимать с готового куличика.  - развивать речевую активность, коммуникативные навыки.  - воспитывать способность сопереживать, сочувствовать. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 3 | Что это? | -развивать общую координацию движений,  - учить выполнять движения в соответствии с текстом,  - развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание. |
| *2 неделя* | | |
| 4 | Новый забор для Петушка | - учить строить заборчик из палочек вокруг игрушечного домика.  - развивать мелкую моторику рук, речевую активность.  - воспитывать желание прийти на помощь. |
| *3 неделя* | | |
| 5 | Напечём пирожков для щенка | - учить детей лепить пирожки из песка с использованием приемов сжатия и прихлопывания.  - развивать мелкую моторику рук, речевую активность.  - воспитывать отзывчивость. |
| *4**неделя* | | |
| 6 | Осенний дождик | -совершенствовать **мелкую моторику рук**, стимулировать тактильные ощущения  -учить использовать прищепки по назначению  -развивать воображение |
| **НОЯБРЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 7 | Куличики для Кошечки | - учить с помощью приемов лепки создавать куличики.  - развивать мелкую моторику рук, внимание.  - воспитывать аккуратность при работе с песком |
| *2 неделя* | | |
| 8 | Платок для  матрешки | - знакомство с игрушкой матрешкой, расширение словарного  запаса  -развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.  - воспитывать желание порадовать окружающих |
| *3 неделя* | | |
| 9 | Печенье | - учить приему раскатывания песка, словно теста, при помощи скалки.  - учить делать печенье «печенье», вырезая формы из песка при помощи формочек.  - закрепить прием «замешивания теста».  - развивать мелкую моторику рук.  - воспитывать аккуратность при работе с песком. |
| *4**неделя* | | |
| 10 | Бусы для Кати | - познакомить с женским украшением – бусами.  - развивать навыки двигательной активности, мелкую моторику рук.  - воспитывать желание помогать. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 11 | Колобок | - учить лепить колобка в двух вариантах: плоскостном и объемном.  - развивать навыки речевой и двигательной активности, мелкую моторику рук.  - воспитывать аккуратность при работе с песком. |
| *2 неделя* | | |
| 12 | Накормим  зайчат | - познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зайца.  - развивать навыки двигательной активности.  Воспитывать сопереживание, желание помочь. |
| *3 неделя* | | |
| 13 | Катя в зоопарке | - познакомить детей с некоторыми представителями животного мира.  - развивать речевую активность, мелкую моторику рук.  - воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу. |
| *4**неделя* | | |
| 14 | Украсим новогоднюю ёлочку | - обобщим знания детей о процессе подготовки к новогоднему празднику, активизировать познавательный интерес к жизни.  - развивать речевую активность, мелкую моторику рук.  - воспитывать желание порадовать окружающих. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 15 | Снеговик | - учить детей передавать образ снеговика из песка при помощи круглых формочек. - закрепить понятия: «большой», «маленький». - развить мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь. Воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца. |
| *2 неделя* | | |
| 16 | Шарики для  клоуна | - закрепить знание названий основных цветов спектра.  - учить «вырезать» круги из песка с помощью формочек.  - развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук.  - воспитывать желание оказывать помощь. |
| *3 неделя* | | |
| 17 | Поросенок Борька | - расширять знания детей о домашних животных.  - развивать мелкую моторику рук.  - воспитывать аккуратность при работе с песком. |
| *4**неделя* | | |
| 18 | Отпечатки на песке | - учить детей делать отпечатки на песке (своей ладошки и различных предметов).  - развивать речевую активность, тактильную чувствительность и воображение.  - воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| *1**неделя* | | |
| 19 | Гусеница | - учить составлять предметы из частей, добавлять мелкие детали.  - развивать мелкую моторику рук.  - воспитывать аккуратность при работе с песком. |
| *2 неделя* | | |
| 20 | Теремок | - учить детей лепить теремок, сгребая песок ладонями в кучку, формируя горку.  - развивать речевую и двигательную активность, мелкую моторику рук.  - воспитывать аккуратность при работе с песком. |
| *3 неделя* | | |
| 21 | Норка для мышки | - учить детей формировать кучку из песка и делать в ней углубление карандашом.  - развивать мелкую моторику рук.  - воспитывать у детей желание помогать. |
| *4**неделя* | | |
| 22 | Заборчик из песка | -учить детей двумя руками сгребать песок, прихлопывать его, образуя стену.  - развивать умение сооружать постройку по образцу.  - воспитывать у детей желание помогать. |
| **МАРТ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 23 | Корзина цветов | - закреплять умение вырезать фигурки из песка, а также моделировать цветы при помощи лепестков на зубочистках.  - развивать у детей мелкую моторику рук, речь, мышление и фантазию.  - воспитывать внимательное и чуткое отношение к маме. |
| *2 неделя* | | |
| 24 | Угощение для мамочки | - закреплять умение вырезать фигурки из песка.  - развивать у детей мелкую моторику рук, речь, мышление и фантазию.  - воспитывать у детей любовь к мамам, побуждать делать для них что-то хорошее. |
| *3 неделя* | | |
| 25 | Солнышко | - учить рисовать палочкой на песке круги и прямые линии в разных направлениях.  - развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. - воспитывать у детей желание помогать другим. |
| *4**неделя* | | |
| 26 | Гнездышко для птички | - расширять представления детей об условиях жизни птиц.  -учить строить гнездышко для птички из песка.  - развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение.  - воспитывать у детей желание помогать другим. |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 27 | Домики для зверей | - расширять представления детей об условия жизни зверей.  - учить строить домики из песка.  - развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение.  - воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь. |
| *2 неделя* | | |
| 28 | Фруктовый салат | - закрепить у детей знания о названиях фруктов и полезных свойствах, о том, в каком виде употребляются в пищу человеком.  - формировать навыки безопасного обращения с опасными предметами в быту (нож).  - развивать умение правильно пользоваться ножом (нарезка фруктов).  - воспитывать аккуратность, любовь к труду, желание доставлять радость себе и другим. |
| *3 неделя* | | |
| 29 | Курочка Ряба | - учить лепить объемный шар и вырезать из песка плоский овал.  - закреплять знания сказки «Курочка Ряба»  - развивать память, мелкую моторику рук, и внимание.  - воспитывать аккуратность при работе с песком и желание прийти на помощь. |
| *4**неделя* | | |
| 30 | Ежик | - учить лепить объемную фигурку ежа.  - развивать мелкую моторику рук, внимание и познавательный интерес к животным.  - воспитывать аккуратность при работе с песком. |
| **МАЙ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 31 | Башенка | - учить вырезать формочки и складывать одну на другую башенкой.  - развивать мелкую моторику рук и внимание.  - воспитывать аккуратность при работе с песком. |
| *2 неделя* | | |
| 32 | ИТОГОВОЕ | Открытое занятие для родителей |
|  | Диагностика | *3-4 неделя* |

**3.5 Содержание образовательной программы. Второй год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| *Категория воспитанников* | Дети младшей группы  Возраст 3-4 года |
| *Количество и длительность ООД* | 1 раза в неделю  32 часа (сентябрь – май) |

**Задачи** 2**-го года обучения:**

1. Пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас.

2. Развивать тактильно-кинетическую чувствительность, мелкую моторику рук.

3. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности.

4. Учить выстраивать композиции на песке по образцу.

5. Развивать связную речи; способствовать обогащению словарного запаса.

6. Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т.д.

7. Побуждать детей к самостоятельной деятельности.

8. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.

9. Учить внимательному отношению к другим детям при организации групповой деятельности.

**3.6 Планирование образовательной деятельности. Второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ООД** | **Содержание** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| ***1-2 неделя -*** анализ знаний, умений и навыков у детей | | |
| *3 неделя* | | |
| 1 | «Давайте познакомимся» | - развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей.  - формировать такие качества личности: коммуникативность, инициативность.  - способствовать формированию эмоционального настроя, усидчивости. |
| *4**неделя* | | |
| 2 | «Зайчики заблудились» | - развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений.  - продолжать закреплять полученные знания о песке.  - расширять кругозор детей, знакомя их с новыми предметами и явлениями. - воспитываем аккуратность при работе с песком. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 3 | «Песочный торт» | - развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений.  - побуждать детей к самостоятельной деятельности.  - развивать тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику пальцев рук.  - сгребаем песок двумя ладошками, придаем форму песку. |
| *2 неделя* | | |
| 4 | «Мостик для лошадки» | - развивать умение раскатывать брёвнышки для мостика из песка.  -  - развивать тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику пальцев руки. |
| *3**неделя* | | |
| 5 | «Что получилось?» | - развивать умение работать по образцу, взаимодействовать с педагогом и сверстниками.  - вызвать интерес к игровым действиям с песком.  - закреплять представления о свойстве кинетического песка – оставлять отпечатки.  - способствовать формированию эмоционального настроя, усидчивости. |
| *4 неделя* | | |
| 6 | «Перчатки» | - развитие фантазии, творчества, воображения, речи.  - развивать тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику пальцев рук.  - способствовать доброжелательному отношению к сверстникам и к окружающим взрослым. |
| **НОЯБРЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 7 | «Дорожка для зайчиков» | - развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений  - продолжать закреплять полученные знания о свойствах кинетического песка.  - способствовать формированию эмоционального настроя, усидчивости.  - оставляем следы на песке мячиками и руками. |
| *2 неделя* | | |
| 8 | «Островок» | - закреплять спектр основных цветов (синий, красный, жёлтый, зелёный) развивать познавательные процессы.  - развивать тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику пальцев руки.  - строим дом из песка. |
| *3**неделя* | | |
| 9 | «Знакомство с песочным ежиком» | - развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей.  - продолжать закреплять полученные знания о свойствах кинетического песка.  - способствовать доброжелательному отношению к сверстникам и к окружающим взрослым.  - строим горку из песка. |
| *4 неделя* | | |
| 10 | «Что спрятано в  песке?» | - побуждать детей к самостоятельной деятельности.  - расширять кругозор детей, знакомя их с новыми предметами и явлениями.  - способствовать формированию эмоционального настроя, усидчивости. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 11 | «Чей малыш?» | - закреплять знания о домашних животных.  - развивать познавательные процессы. - развивать навыки речевого общения.  - развивать тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику пальцев руки. |
| *2 неделя* | | |
| 12 | «Мишка  заблудился» | - расширять кругозор детей, знакомя их с новыми предметами и явлениями.  - вызвать интерес к игровым действиям с песком.  - развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей.  - раскатываем и прихлопываем песок. |
| *3**неделя* | | |
| 13 | «Снеговик» | - закрепляем навыка скатывания шариков их песка, устанавливаем их друг на друга.  - развиваем навыки речевого общения.  - развиваем тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику пальцев рук. |
| *4 неделя* | | |
| 14 | «Украсим новогоднюю ёлочку» | - обобщим знания детей о процессе подготовки к новогоднему празднику, активизировать познавательный интерес к жизни.  - развивать речевую активность, мелкую моторику рук.  - воспитывать желание порадовать окружающих. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 15 | «Весёлые  куличики» | - закрепляем навык работы с формочками.  - побуждать детей к самостоятельной деятельности.  - расширять кругозор детей, знакомя их с новыми предметами и явлениями. |
| *2 неделя* | | |
| 16 | «Путешествие на лесную поляну» | - закрепление сенсорных эталонов «большой», «маленький».  - развивать навыки речевого общения.  - развивать тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику рук. |
| *3**неделя* | | |
| 17 | «Корзинка конфет» | - закрепляем навык катания шариков из песка, украшаем их трубочками.  - вызывать интерес к игровым действиям с песком.  - воспитывать самостоятельность, аккуратность, умения доводить начатую игру до конца. |
| *4 неделя* | | |
| 18 | «День рождения у медведя Топтышки» | - продолжать закреплять полученные знания о свойствах кинетического песка.  - продолжать обучать ребёнка владеть стекой.  - способствовать доброжелательному отношению к сверстникам и к окружающим взрослым; |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 19 | «С другом весело играть» | - формирование толерантного отношения к сверстнику.  - развитие способности работать в паре.  - развитие активного внимания.  - развитие умения работать по образцу.  - снятие психоэмоционального напряжения, тревожности. |
| *2 неделя* | | |
| 20 | «Угощения для животных» | - закрепляем навык работы с формочками.  - побуждать детей к самостоятельной деятельности.  - расширять кругозор детей, знакомя их с новыми предметами и явлениями. |
| *3**неделя* | | |
| 21 | «Круглое вокруг» | - развитие мелкой моторики рук.  - развитие мышления, воображения, восприятия.  - развитие творческих способностей детей.  - формирование выдержки и терпения |
| *4 неделя* | | |
| 22 | «Шоферы» | - развитие мелкой моторики рук.  - закрепление знаний о профессиях.  - развитие коммуникативных способностей и речи.  - развитие воображения, творческих способностей детей. |
| **МАРТ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 23 | «Для любимой  мамочки» | - развитие мелкой моторики рук.  - стимулирование эмоциональных связей с семьей.  - развитие речи.  - снятие психоэмоционального напряжения.  - развитие творческих способностей детей. |
| *2 неделя* | | |
| 24 | «Путешествие на ферму» | -развитие мелкой моторики рук.  - закрепление знаний о животных.  - развитие коммуникативных способностей и речи.  - развитие воображения, творческих способностей детей.  - снятие психоэмоционального напряжения, тревожности. |
| *3**неделя* | | |
| 25 | «Город» | - развитие мелкой моторики рук.  - развитие познавательных процессов.  - развитие коммуникативных способностей и речи.  - развитие воображения, творческих способностей детей.  - снятие психоэмоционального напряжения, тревожности. |
| *4 неделя* | | |
| 26 | «Насекомые» | - развитие мелкой моторики рук.  - развитие пространственных представлений.  - развитие познавательных процессов и речи.  - развитие творческих способностей детей. |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 27 | «День рождения Матрешки» | - снятие психоэмоционального напряжения, тревожности  - развитие активного внимания, познавательного интереса.  - развитие мелкой моторики рук.  - развитие воображения.  - закрепление представлений о геометрических фигурах |
| *2 неделя* | | |
| 28 | «Мы все разные» | - снятие психоэмоционального напряжения, тревожности.  - развитие активного внимания, познавательного интереса.  - развитие мелкой моторики рук.  - развитие воображения.  - формирование выдержки и терпения.  - развитие эмоциональной чувствительности. |
| *3**неделя* | | |
| 29 | «Волшебный  остров» | - снятие психоэмоционального напряжения, тревожности.  - развитие активного внимания, познавательного интереса.  - развитие мелкой моторики рук, воображения, фантазии.  - формирование выдержки и терпения.  - закрепление представлений о геометрических фигурах |
| *4 неделя* | | |
| 30 | «Пекари» | - снятие психоэмоционального напряжения, тревожности.  - развитие активного внимания, памяти,, познавательного интереса.  - развитие мелкой моторики рук, воображения, фантазии.  - формирование выдержки и терпения. |
| **МАЙ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 31 | «Космос» | - снятие психоэмоционального напряжения, тревожности.  - развитие активного внимания, познавательного интереса.  - развитие мелкой моторики рук, воображения, фантазии.  - формирование выдержки и терпения.  - Закрепление представлений о геометрических фигурах |
| *2 неделя* | | |
| 32 | Итоговое «Сделай сам» | - свободная деятельность с песком. - создание общей композиции. - формируем умение работать в коллективе.  - развитие мелкой моторики рук, воображения, фантазии. |
| * 1. *неделя -* Диагностика | | |

**4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

• Повышение тактильно-кинетической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук

• Повышение уровня развития фантазии, воображения, внимания

• Обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков детей

• Повышение самооценки дошкольника

• Воспитание положительных нравственных качеств личности.

**Планируемые результаты после 1 года обучения:**

* Повышение тактильно-кинетической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;
* Повышение уровня развития психических познавательных процессов;
* Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
* Повышение самооценки дошкольника;
* Воспитание положительных нравственных качеств личности.

**Планируемые результаты после 2 года обучения:**

* Улучшение развития познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций);
* Улучшение развития мелкой моторики, «тактильной» чувствительности;
* Совершенствование творческих навыков, умения экспериментировать;
* Ребенок умеет работать по образцу, действует аккуратнее;
* Увеличение числа детей с положительным эмоциональным фоном;
* Развитие коммуникативных навыки детей;
* Развитие произвольной сферы детей и самоконтроля;
* После проведения совместной деятельности с использованием песочницы дети получают удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;
* Дети внимательнее относятся к коллективу при организации групповой деятельности.

**5. Контрольно-измерительные материалы**

**Цель мониторинга -** выявление уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций и проводится в начале и в конце учебного года. Промежуточная диагностика охватывает только тех воспитанников группы, которые при первичной диагностике показали отставание от возрастной нормы (низкий уровень развития мелкой моторики рук) и включает только два основных диагностических метода (наблюдение и диагностическое задание), но при этом позволяет реализовать несколько целей.

*Методы отслеживания:* наблюдение и диагностические задания.

*Фиксация образовательных результатов:* сводная таблица.

*Формы предъявления и фиксации ожидаемых результатов:* открытый показ ООД для родителей, отзывы родителей.

***Уровень развития мелкой моторики у детей 2-3 лет определяется с помощью  
 следующих заданий*:**

**Задание № 1**

Выполнение по зрительному образцу:

• соединяй 1 и 2 пальцы в кольцо - "O-KEY"

• пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты - "зайчик"

• 2 и 3 пальцы - "коза-дереза"

То же левой рукой.

**Задание №2**

Выполнение по тактильному образцу с выключением зрительного анализатора:

• с закрытыми глазами задать своей рукой "зайчика" и "козу"

• открыть глаза - повтор движений.

**Задание №3**

Перенос позы с выключением зрительного анализатора:

• Взрослый делает позу на левой руке, ребенок повторяет на правой и наоборот ("зайчик" и "коза").

**Оценка результата:**

1 балл – ребенок не справился с заданием.

2 балла - ребенок справился с помощью взрослого.

3 балла – ребенок справился с заданием

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

**Уровень развития мелкой моторики пальцев рук в 2-3 года**

   по программе дополнительного образования «Капитошка»

Дата                      20\_\_\_\_г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия,  имя ребёнка | Задание №1 | Задание№2 | Задание №3 | Итого |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

В заключении указывается уровень усвоения материала (высокий, средний, низкий), индивидуальные рекомендации педагога родителям.

***Уровень развития мелкой моторики у детей 3-4 лет*** определяется с помощью диагностических методик Н. О. Озерецкого и Н. И. Гуревича.

**Задание №1**. Пальчик с носиком здороваются.

После предварительного показа задания ребенку предлагается закрыть глаза и коснуться указательным пальцем правой руки: а) кончика носа; б) мочки левого уха.

Задание повторяется в той же последовательности другой рукой.

Оценка-вывод. Правильно выполненное задание - норма; если ребенок допускает неточности (дотрагивается до середины или верхней части носа, уха, это свидетельствует о незрелости его координационных механизмов и несоответствии возрастной норме.

**Задание №2**. Уложи монеты в коробку.

На стол ставится картонная коробка размером 10x10 см, перед которой на расстоянии 5 см раскладываются в беспорядке 20 монет (жетонов, пуговиц) диаметром 2 см. По сигналу взрослого ребенок должен уложить как можно быстрее все монеты по одной в коробку.

Задание выполняется поочередно левой и правой рукой.

Оценка-вывод. Нормой считается правильность и время выполнения: для ведущей руки - 15 секунд, для другой – 20 секунд.

**Задание №3.** Нарисуй пальцами кружочки.

В течение 10 секунд указательными пальцами горизонтально вытянутых вперед рук ребенок должен описывать в воздухе одинаковые круги любого размера (руки движутся в противоположных направлениях).

Оценка-вывод. Задание не выполнено, если ребенок вращает руками одновременно в одну сторону или описывает круги разной величины.

**Задание №4.** Давай поздороваемся (задание на оценку механизмов автоматизации движений ведущей руки).

Взрослый предлагает ребенку протянуть: а) левую руку для приветствия – «поздороваемся» 6) сначала правую руку, потом левую, обе руки.

Оценка-вывод. Если ребенок справился с «приветствием» - это норма. На низкий уровень коррекции произвольных действий указывают лишние движения: ребенок сжимает кисть противоположной руки; приподнимает плечи; открывает рот и т. п.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

**Уровень развития мелкой моторики пальцев рук в 3-4 года**

   по программе дополнительного образования «Капитошка»

Дата                      20\_\_\_\_г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия,  имя ребёнка | Задание №1 | Задание№2 | Задание №3 | Задание №4 | Итого |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

В заключении указывается уровень усвоения материала (высокий, средний, низкий), индивидуальные рекомендации педагога родителям.

**6. Список информационных источников**

1. Программа дополнительного образования «Волшебный песочек». Комплексное развитие детей 2-3 лет на занятиях с кинетическим песком. Игры в песочнице/ Е.М. Павлова.- Волгоград: Учитель 84 с.

2. Безруких М. М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.

3. Картотека игровых занятий с кинетическим песком для детей раннего возраста / О.В. Абрамычева.-Ростов.

4. Песочная терапия в развитии дошкольников/ Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В.- Сфера, 2018.- 64 с.

5. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке»: Практикум по пе-сочной терапии. – Спб., 2005.

6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». - СПб.: Речь, 2006

7. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.

8. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб.: Речь, 2006.

9. Узорова О. В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.