Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 193»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет Заведующий МДОУ «Детский сад № 193»

от 28.05.2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.П.Желиховская

Протокол № 4 Приказ № 02-01/ 126-1

от 28.05.2019 г.

**Дополнительная**

**общеобразовательная программа –**

**дополнительная общеразвивающая программа**

**«Грамотейка»**

Социально-педагогическая направленность

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Смирнова Людмила Евгеньевна,

учитель-логопед

Консультант:

Белова Юлия Геннадьевна,

старший воспитатель

Ярославль, 2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …………………………………….…………….…. | 3 |
| 1.1. | Актуальность…………………………………………………….…………………….. | 3 |
| 1.2. | Наименование Программы…………………………………………...……………….. | 4 |
| 1.3. | Направленность Программы……………………………………………………….…. | 4 |
| 1.4. | Цель Программы……………………………………………………………………..… | 4 |
| 1.5. | Задачи Программы……………………………………………………………….……. | 4 |
| 1.6. | Место реализации Программы…………………………………………………..……. | 4 |
| 1.7. | Категория обучающихся……………………………………………………………..... | 4 |
| 1.8. | Планируемые результаты освоения Программы…………………..………………… | 4 |
| 1.9. | Проектирование образовательного процесса………….…..……………………….... | 5 |
|  |  |  |
| 2. | УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН………………………………..………….….... | 7 |
|  |  |  |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ...…………..……....................................................... | 7 |
| 3.1. | Содержание 1-го года обучения………………………………………………………. | 7 |
| 3.2. | Содержание 2-го года обучения………………………………………………………. | 14 |
|  |  |  |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ……………………………………….... | 27 |
| 4.1. | Методическое обеспечение………………………………………………………...…. | 27 |
| 4.2. | Материально-техническое обеспечение…………………………………………….... | 27 |
| 4.3. | Кадровое обеспечение…………………………………………………………………. | 28 |
|  |  |  |
| 5. | МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ…………………………. | 30 |
|  |  |  |
| 6. | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……………………………………………………………... | 32 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Актуальность программы «Грамотейка»**

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей была введена программа дополнительного образования "Грамотейка". Данная программа является модифицированной, интегрированной по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте в школе. Разработана на основе авторского пособия С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Система работы соответствует возрастным особенностям ребенка и представлена увлекательными играми и упражнениями со звуками, буквами, словами, которые могут подготовить ребенка к школе. Наглядно-методический материал, представленный в виде рабочих тетрадей с игровыми заданиями для ребенка обеспечивает практические действия ребенка по усвоению программного материала. При этом учитывается положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей слой психического развития. Обучение по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе. Такая работа создает благоприятный эмоциональный фон, при котором эффективнее усваивается учебный материал.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Конвенция о правах ребёнка; Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Актуальность Программы определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

* Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г. № 295) нацелена на развитие и совершенствование системы творческих состязаний»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) рассматривает создание «социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству».

Актуальность тематики обусловлена тем, что полноценное овладение родным языком является основополагающим фактором формирования личности ребенка. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе начального общего образования детей младшего школьного возраста, показал, что количество детей, испытывающих трудности при овладении письмом и чтением неуклонно растет. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения грамоте необходимо формировать уже в дошкольном возрасте.

Поэтому одной из важных задач педагога в развитии речи детей шестого-седьмого года жизни является воспитание осознанного отношения к языку как особому объекту познания. Решение данной задачи предполагает подготовку детей к обучению грамоте: освоение детьми таких явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове, и обучение детей некоторым умениям письменной речи. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что раннее обучение основам родного языка, когда у ребенка еще сохранено интуитивное «чувство языка», позволяет эффективно и осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении ребенка в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе.

**1.2 Наименование Программы**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка».

**1.3 Направленность Программы**

Программа «Грамотейка»*по направленности* является социально-педагогической, *по видам деятельности* – развивающая; *по уровню содержания* – ознакомительная, *по целевой установке* – познавательная, *по форме реализации* – групповая.

## 

**1.4 Цель** **Программы**: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, формирование готовности к усвоению навыков чтения и письма в школе.

**1.5  Задачи Программы**

* Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
* Формировать навык слогового чтения слов, предложений, текстов.
* Совершенствовать лексико-грамматический строй и связную речь.
* Развивать психические процессы: слуховое и зрительно­е восприятие, память, внимание; формирование мыс­лительных операций (навыков анализа, синтеза, сравне­ния, обобщения).
* Развивать графомоторный навык (подготовка руки к письму).

**1.6 Место реализации Программы**

Программа реализуется на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 193», расположенного по адресу: г. Ярославль, Ленинградский пр-т, 63а.

**1.7 Категория обучающихся детей по Программе**

Программа предусматривает обучение детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

**1.8 Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

* Ребёнок умеет различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук» «согласный звук», «звонкий» - «глухой», «твёрдый» - «мягкий» согласный.
* Называет количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове.
* Способен производить элементарный звуковой анализ и синтез слов.
* Ребенок составляет из букв разрез­ной азбуки слова и предложения изученного звуко-слогового состава, написание которых не расходится с произношением.
* Научен слитному чте­нию слогов, сознательному плавному слоговому чтению слов, предложений и простых текстов, умению отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
* Печатает слова различного слогового состава.
* Составляет предложе­ния различной конструкции, а также рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, по опорным словам.
* Достаточно хорошо владеет устной речью, используя богатство родного языка для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
* Ребенок способен к волевым усилиям; открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

**1.9 Проектирование образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сроки реализации*  *Программы* | Программа рассчитана на 2 года обучения | |
| *Формы ООД* | Ведущая форма - групповая  Наполняемость групп – 12 - 18 человек | |
| *Время проведения ООД* | Вторая половина дня | |
| *Количество и длительность ООД* | 5-6 лет  1 занятие в неделю  по 25 минут | 6-7 лет  2 занятия в неделю  по 30 минут |

Реализуемая Программа «Грамотейка» базируется на следующих принципах:

* Онтогенетический принцип
* Принцип системности
* Принцип деятельностного подхода
* Принцип взаимосвязи речи с другими ВПФ
* Принцип наглядности
* Принцип сознательности
* Принцип доступности (для детей любого уровня готовности к школе)
* Принцип индивидуальности
* Принцип всестороннего развития личности ребенка

Педагог дополнительного образования:

* Не допускает дублирования программ первого класса
* Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения
* Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности
* Особое внимание уделяет взаимодействию с родителями

Для эффективного осуществления и реализации задач Программы педагог использует технологию игровой деятельности, как наиболее актуальную для детей данной возрастной категории.

Для поддержания интереса детей и более эффективного обучения во время ООД вводятся различные персонажи и побудительные ситуации. Например, маленький пришелец из космоса Юпик, ко­торый, шагая от страницы к странице, изучает основы рус­ского языка вместе с детьми. Большая часть ООД подчи­нена одному сказочному сюжету: «Больной мышонок», «Герда отправилась на поиски Кая», «Крошечка-Хаврошечка» и др. Некоторые занятия организованы в форме пу­тешествий, экскурсий, эстафет, сюжетно-дидактических игр. Игровые задания привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогают преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

В основе обучения грамоте лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Большое внимание в Программе уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Для снятия напряжения применяются здоровьесберегающие технологии – физкультминутки, подвижные игры, зрительная и пальчиковая гимнастики.

**Методы образовательной деятельности с детьми** (словесные, наглядные, практические):

* Игры (дидактические, развивающие, словесные)
* Рассматривание картин, плакатов
* Использование схематических образов – звуков, слогов, слов, предложений
* Прослушивание аудиозаписи
* Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок
* Разгадывание ребусов и кроссвордов
* Упражнения для развития дикции (артикуляционная гимнастика)
* Задания для развития речевой интонационной выразительности
* Задания для развития мелкой моторики

**Структура организованной образовательной деятельности:**

* Ситуация, создающая мотивацию к обучению (организационный этап)
* Расширение представлений по теме ООД (теоретический этап)
* Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление)
* Динамическая пауза
* Тренировочные задания (практический этап)
* Рефлексия (итоговый этап)

Примечание. Структура организованной образовательной деятельности может изменяться в зависимости от материала.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов** | **1 год обучения** | **2 год обучения** |
| 1 | Количество часов  в неделю | 1  (по 25 минут) | 2  (по 30 минут) |
| 2 | Количество часов в  месяц | 4 | 8 |
| 3 | Количество часов в год | 32 | 64 |
|  | *Итого:* | 96 часов за 2 года обучения | |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1.**  **Содержание 1-го года обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| *Категория воспитанников* | Дети старшей группы ДОУ  Возраст 5- 6 лет |
| *Количество и длительность ООД* | 1 раз в неделю  32 часа (сентябрь – май) |

**Задачи** **1-го года обучения:**

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формиро­вание фонематического восприятия:

* уточнение правильного произношения звуков: *у, а, о, и, э, ы, м, мъ, в, вь, н, нь, п, пъ, т, тъ;*
* развитие артикуляционной моторики;
* различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
* дифференциация звуков: *а-у, ы-и* и согласных по твер­дости-мягкости: *м-мь, в-вь, н-нь, п-пь, т-ть;*
* выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (звук *у);*
* выделение гласного звука из начала, середины и кон­ца слова в ударной позиции (звуки а, о);
* выделение гласного звука из состава слова в безудар­ной позиции (звук и);
* выделение согласного звука из состава слова;
* формирование умения характеризовать звук;

—усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов;

—анализ и синтез обратных и прямых слогов; составле­ние схем слогов; слов типа *Том;*

* формирование умения подбирать к схеме слово;
* преобразование слогов;
* деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трехсложных слов; слогообразующая роль гласных зву­ков; составление слоговых схем слов;
* воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
* использование ребусов и кроссвордов с целью форми­рования навыков звукового анализа слова;

—формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирование грам­матических средств языка и навыков словообразования:

* образование существительных множественного числа с окончанием *-а, -ы* (ведра, сосны);
* образование глаголов настоящего времени единствен­ного и множественного числа (лает, лают);
* образование глаголов с помощью приставок *у-, от-* (улетел, отбежал);
* образование сложных слов *(молоковоз);*
* изменение по падежам существительных единственно­го числа;
* несклоняемые существительные *пальто, пианино;*

—согласование глаголов единственного числа прошед­шего времени с существительными *(мама пела);*

* согласование прилагательных с существительными в роде и числе *(душистое мыло, спелые ягоды);*
* образование притяжательных прилагательных *(лисьи уши);*

— согласование числительных с существительными *(три тыквы);*

*—* привлечение внимания к многозначности слов *(кисть);*

* слова-антонимы *(день* — *ночь);*
* родственные слова *(игра).*

3. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:

* составление простых распространенных предложений без предлогов;
* выделение слов в предложении, определение их коли­чества и последовательности;
* составление простых распространенных предложений с предлогами *у, о, в, на, по;*
* составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом *и;*
* составление сложносочиненных предложений с проти­вительным союзом *а;*
* объединение нескольких предложений в рассказ;
* усвоение интонации предложения: повествователь­ной, восклицательной, вопросительной;
* заучивание стихов наизусть.

1. Развитие просодической стороны речи.
2. Обучение грамоте:

* знакомство с буквами: *А, О, У, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т;*
* звуко-буквенный, анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;
* преобразование слогов;
* формирование навыка чтения обратных и прямых сло­гов, плавного слогового сознательного чтения слов;
* составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой пред­ложения;
* раздельное написание предлогов;
* развитие графических навыков;

—ознакомление с написанием большой буквы в именах лю­дей и с правилом написания предложения.

1. Развитие психических процессов: слухового и зрительно­го восприятия, памяти, внимания; формирование мыс­лительных операций (навыков анализа, синтеза, сравне­ния, обобщения).

**Планируемые результаты после 1 года обучения:**

* Ребёнок умеет различать понятия «звук и буква», «слог-слово-предложение», «гласный и согласный звук».
* Ребёнок знает буквы: А, О, У, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т; умеет их печатать.
* Способен производить элементарный звуко- слоговой анализ и синтез слов:

- различает слова, похожие по звучанию.

- различает слова, отличающиеся только одним звуком.

- называет первый и последний звук в слове,

- определяет наличие звука в слове,

- находить слова с определённым звуком

- делит слова на слоги, называет количество слогов в слове,

* Ребёнок умеет читать обратные и прямые слоги,
* Составляет схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом.

**Перспективное планирование ООД**

**1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ООД** | **Содержание** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| ***1 неделя -*** *Обследование речи детей* | | |
| *2 неделя* | | |
| 1 | Понятие о речи.  Функ­ции речи. | - Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи;  - Учить отвечать на вопросы, составляя полную фра­зу;  - Развивать способность к самостоятельным выводам; учить  правилам обращения с книгой;  - Развивать логиче­ское мышление, мелкую моторику. |
| ***3*** *неделя* | | |
| 2 | Понятие о  предложении.  Понятие о слове. | - Составление схемы предложения (без предлога).  - Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.  - Повествовательная интонация предложе­ния. |
| *4 неделя* | | |
| 3 | Слова,  называющие  предметы,  признаки предмета, действия. | - Одушевленные и неодушевленные имена суще­ствительные.  - Составление простого распространенного пред­ложения.  - Согласование прилагательных с существительны­ми.  - Вопросительная интонация предложения. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 4 | Понятие о звуке. | - Выделение начального гласно­го звука, в слове.  - Выделение конечного согласного в слове. |
| *2 неделя* | | |
| 5 | Звук У,  понятие о гласном звуке. | - Протяжное и отрывистое произнесение звука у.  - Выделение звука у из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.  - Дательный падеж существительных муж, рода, ед. ч. Винительный падеж существительных жен­ского рода ед. ч. с окончанием *у.*  *-* Глаголы с при­ставкой ***у.*** |
| ***3*** *неделя* | | |
| 6 | Буквы *У, у.* | - Восклицательная интонация.  - Предлог У.  - Чтение и письмо букв *У, у.*  *-* Составление и чтение схемы предложения с предлогом *у.*  *-* Раздельное написание предлога и слова. Ребусы *уточка, улица.* |
| *4 неделя* | | |
| 7 | Звук А | - Произнесение звука А с постепенным усилением и ослаблением голоса.  - Выделение звука Аиз ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).  - Винительный падеж одушевленных существи­тельных мужского рода единственного числа **с** окончанием *а.*  *-* Множественное число имен существительных с окончанием *а.* Глаголы прошедшего времени женского рода. |
| **НОЯБРЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 8 | Буквы А, а*.* | - Чтение и письмо букв *А, а.*  *-* Чтение схем сложных предложений с противительным союзом а.  - Ребус *лак.* Кроссворд.  - Составление сложных предложений с противительным союзом *а.*  - Повествовательная, восклица­тельная и вопросительная ин­тонация. |
| *2 неделя* | | |
| 9 | Звуки *а, у.* Буквы *А, У.* | - Звуковой анализ слов *ау, уа.* Соотнесение слова и схемы.  - Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов *ау, уа.* |
| ***3*** *неделя* | | |
| 10 | Звук о | - Выделение звука о из ряда глас­ных, слогов, из состава слова в ударной позиции.  - Анализ звукового ряда типа *а о у.*  - Интонационное произнесение звука о.  - Несклоняемое существительное *пальто.* |
| *4 неделя* | | |
| 11 | Буквы *0,* ***о*** | - Соотнесение слова и схемы. - Произнесение звука о с изме­нением высоты голоса.  - Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости.  - Повествовательная и воскли­цательная интонация при чте­нии.  - Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа *аоу.*  *-*  Ребусы *сок, стол, огород.*  *-* Чтение и составление схемы предложения с предлогом *о.* |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 12 | Звук *И* | - Выделение звука и из состава слова.  - Анализ звукового ряда типа ***аоуи.***  ***-*** Родственные слова.  - Притяжательные прилагательные с окончанием *и.*  - Многозначность слова *кисти.*  - Произнесение звука не посте­пенным усилением и ослабле­нием голоса. |
| *2 неделя* | | |
| 13 | Буквы *И и.* | - Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа ауои.  - Составление предложения с однород­ными членами с союзом *и.*  Объединение предложений в рассказ.  - Соотнесение слова и схемы.  - Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости.  - Восклицательная интонация. |
| ***3*** *неделя* | | |
| 14 | Звук *Э* | - Выделение звука *э* из состава слова.  - Соотнесение слова и схемы.  - Образование сложных слов.  - Произнесение звука *э* с посте­пенным усилением и ослабле­нием силы голоса. |
| *4 неделя* | | |
| 15 | Буквы *Э, э.* | - Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа *а э у о.*  *-* Ребус *эхо.* Кроссворд.  - Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменени­ем высоты голоса. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 16 | Звук *Ы* | - Выделение звука *ы* из состава слова.  - Анализ звукового ряда типа о *ы* ***уа.***  - Произнесение звука *ы с* посте­пенным усилением и ослабле­нием силы голоса.  - Множественное число существительных с окончанием *ы.*  - Согласование прилагательных с сущест­вительными.  - Согласование числительных и существительных. |
| *2 неделя* | | |
| 17 | Буква Ы | - Обозначение буквой звука *ы* в схеме слова.  - Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда  гласных типа *аоуы.*  - Ребус *дым.* Чтение.  - Произнесение звука *ы* с изме­нением высоты голоса.  - Произнесение ряда гласных на одном выдохе. |
| ***3*** *неделя* | | |
| 18 | Звуки *ы-и.*  Буквы *ы-и* | - Дифференциация звуков *ы-и.*  *-* Подбор слов к схеме. |
| *4 неделя* | | |
| 19 | Гласные звуки и буквы. | - Беззвучное артикулирование гласных звуков.  - Выделение гласных звуков из состава слова.  - Соотнесение слова и схемы слова.  - Чтение и письмо ряда гласных букв. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 20 | Понятие о слоге.  Деление слов на слоги.  Слогооб­разующая роль гласных звуков. | - Слоговый анализ двух- и трех­сложных слов.  - Соотнесение слова и слоговой схемы слова.  - Выделение гласных звуков в слове.  -Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.  - Составление и чтение слоговых схем.  - Ритмический рисунок слов (определение ритмического  рисунка слова и подбор слов к нему) |
| *2 неделя* | | |
| 21 | Понятие об уда­рении. Смыслоразличительная роль ударения. | - Выделение ударного гласного звука в слове.  - Соотнесение слова и слоговой схемы.  - Произнесение слов с ударени­ем.  - Произнесение ряда слогов с переносом ударения.  - Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения. |
| ***3*** *неделя* | | |
| 22 | Звуки *М, Мь.*  Понятие соглас­ный звук,  звон­кий, мягкий, твер­дый. | - Выделение звуков *м, мь* из со­става слова.  - Дифференциация звуков *м-мь.*  - Подбор слов к схеме.  - Звуковой анализ слогов типа *ом, ма.*  *-* Преобразование слогов.  - Составление предложения по заданной схеме. |
| *4 неделя* | | |
| 23 | Буквы *М, м* | - Слоги типа *ам, ма.* Слово *мама.* Ребус *муха.*  - Большая буква в начале предложения. Чтение.  - Интонация повествовательная, восклицательная, растерянно­сти при произнесении слова *мама с* использованием мими­ки и жестов. |
| **МАРТ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 24 | Звуки *В, Вь* | - Выделение звуков *в, вь* из состава слова.  - Анализ слогов типа *ва.*  *-* Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками *в-вы-.*  - Произношение на одном выдохе ряда слогов: *Ва-во-ву-вы-ви.* |
| *2 неделя* | | |
| 25 | Буквы *В в* | - Предлог *В*  - Составление предложения по схеме. Объединение предложений в рассказ.  - Слоги типа *ва.*  - Ребусы *ворота, вышка.* Кроссворд.  - Большая буква в именах людей.  - Чтение и составление схемы предложения с предлогом  *а.* Чтение. |
| ***3*** *неделя* | | |
| 26 | Звуки *Н, Нь* | - Выделение звуков *н, нь* из состава слова.  - Звуковой анализ слогов типа ***он, на.***  - Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов.  - Слова-антонимы. |
| *4 неделя* | | |
| 27 | Буквы *Н, н.* | - Слоги типа *ан, на.* Ребус *ниточка.*  - Чтение и составление предложений с предло­гом ***на.*** |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 28 | Звуки *П, Пь*  Понятие глухой  согласный звук. | - Выделение звуков *п, пь*из состава слова.  - Звуковой анализслогов типа ***ап, па.***  ***-*** Произнесение на одном выдохе ряда слогов: *па-по-пу-****пы.***  - Произнесение слогов с измене­нием высоты голоса.  - Произне­сение ряда слогов с постепен­ным увеличением силы голоса ***пах-пух-пых.***  - Несклоняемое существительное *пианино.* |
| *2 неделя* | | |
| 29 | Буквы *П,**п.* | - Слоги типа *ап, па.* Слово *папа.* Ребус *пони.*  - Чтение и составление схем предложения с предлогом *по.*  - Родственные слова к слову *путь.* |
| ***3*** *неделя* | | |
| 30 | Звуки *Т, Ть.* | - Выделение звуков *т, ть* из со­става слова.  - Дифференциация **звуков *т-ть.***  - Звуко-слоговой анализ слов ***Том, Тим.***  - Соотнесение слова и схемы.  - Согласование числительных и существи­тельных.  - Глаголы настоящего времени единствен­ного и множественного числа.  - Образование глаголов с приставкой *от-.* |
| *4 неделя* | | |
| 31 | Буквы *Т, Ть* | - Составление из букв разрезной азбуки и пись­мо слогов типа *та,* слов типа *Том.*  - «Превращение» слов: Том *— Тим — там,* ***тут — тот — вот.***  - Ребусы ***поэт, вата, тумбочка, тапочки.*** Чтение. |
| **МАЙ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 32 | ИТОГОВОЕ | Открытое занятие для родителей |
|  | Диагностика | *2-4 неделя* |

**3.2 Содержание 2-го года обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| *Категория воспитанников* | Дети подготовительной группы ДОУ  Возраст 6- 7 лет |
| *Количество и длительность ООД* | 2 раза в неделю  64 часа (сентябрь – май) |

**Задачи** 2**-го года обучения:**

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формиро­вание фонематического восприятия:

— уточнение правильного произношения звуков: *к, къ, с, сь, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж, л, ль,* *р, рь,* *ф, фь, ц,й, ч, щ.*

— развитие артикуляционной моторики;

—различение этих звуков на слух;

* дифференциация согласных звуков по твердости-мяг­кости: *к-кь, с-сь, х-хь, з-зь, б-бь,* *д-дь, г-гь, л-ль,р-рь, ф-фь;* по звонкости-глухости: *с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж,в-ф;* по месту и способу образования: *к-х, с-ш, з-ж, р-л, в-ф, с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь;*
* формирование умения характеризовать звук;
* выделение звуков из состава слова;
* анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа *уха, сани, мышка, пижама, клумба,* составление звуко-слоговых схем;
* преобразование слогов и слов;
* формирование умения соотносить слово и схему;
* закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

2. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматиче­ских средств языка и навыков словообразования:

* образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа (*в траве, о цве­тах);*
* образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом *без (без хобота, без окон);*

— образование глаголов с разными приставками *(забежал, выбежал);*

* согласование прилагательных с существительными в роде и числе *(белый бант, белое платье);*
* образование падежных форм существительных и при­лагательных в форме множественного числа *(шалов­ливые мышата, шаловливых мышат);*

— согласование существительных с числительными *(пять шаров, три дерева);*

* употребление глаголов *мочь, класть, одеть, надеть;*
* образование относительных прилагательных *(вишне­вый, шерстяной);*
* образование притяжательных прилагательных *(коша­чий хвост, медвежья лапа);*
* образование существительных с суффиксами умень­шительно-ласкательного значения *-ок, -ек, -ик (грибок, цветочек, кустик);*
* образование сравнительной степени прилагательных *(вкуснее, красивее);*
* формирование умения подбирать родственные слова *(мышь, мышата, мышиный);*
* образование сложных слов *(самовар, коневод);*
* образование слов-антонимов *(тихий* — *громкий).*

3. Работа над предложением. Составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам.

* составление простых распространенных предложений без предлога;
* составление простых распространенных предложений с предлогами *к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, ме­жду, перед;*
* выделение слов в предложении, определение их коли­чества;
* составление рассказа по серии картин и опорным сло­вам;
* развитие интонационной выразительности речи;

— заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц.

1. Развитие просодической стороны речи.
2. Обучение грамоте:

— знакомство с буквами: *К, С, X, 3, В, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л,* *Е, Ё, Р,* *Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Ц, Ь, Ъ;*

* дифференциация *а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж, р-л, у-ю, с-ц, ч-щ, ч-т, ч-с, щ-с;*
* звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, од­носложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использовани­ем разрезной азбуки и печатания;
* преобразование слогов и слов;
* составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения;
* формирование навыка чтения обратных, прямых, за­крытых слогов и слогов со стечением согласных, плав­ного слогового, сознательного чтения слов, предложе­ний, текстов;
* формирование умения отвечать на вопросы о прочи­танном, ставить вопросы, пересказывать прочитан­ное;
* развитие графических навыков;
* ознакомление с правилом письма предложения, с пра­вописанием *ши, жи,* парных звонких и глухих соглас­ных в конце слова и безударных гласных.

6. Развитие психических процессов: слухового и зрительно­го восприятия, памяти, внимания, формирование мыс­лительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обоб­щения).

**Планируемые результаты после 2 года обучения:**

* Ребёнок умеет различать понятия «звук- слог- слово- предложение», «гласный-согласный звук», «звонкий» - «глухой», «твёрдый» - «мягкий» согласный.
* Называет количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове.
* Способен производить элементарный звуковой анализ и синтез слов, составляет звуковую схему слова.
* Ребенок составляет из букв разрез­ной азбуки простые слова и короткие предложения, написание которых не расходится с произношением.
* Научен слитному чте­нию слогов, сознательному плавному слоговому чтению слов, предложений и простых текстов, умению отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
* Печатает слова различного слогового состава.
* Составляет предложе­ния различной конструкции, а также рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, по опорным словам.
* Достаточно хорошо владеет устной речью, используя богатство родного языка для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
* Ребенок способен к волевым усилиям; открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

**Перспективное планирование**

**2 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ООД** | **Содержание** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| ***1-2 неделя -*** *Обследование речи детей* | | |
| *3 неделя* | | |
| 1 | Понятие о речи,  предложении, слове. | - Вспомнить с детьми понятие «речь», функции речи;  - Понятие «предложение», «слово», их условные обозначения.  *-* Составление схем предложений.  - Повествовательная, восклицательная и вопросительная  интонация предложе­ния. |
| 2 | Понятие гласные  и  согласные звуки | - Узнавание гласных звуков по беззвучной артикуляции.  - Дифференциация гласных и согласных звуков, их условное  обозначение.  - Условные обозначения согласных мягких и твёрдых. |
| ***4*** *неделя* | | |
| 3 | Гласные звуки и буквы  АОУИЫЭ | - Выделение гласного звука в начале и конце слова.  - Деление слов на слоги.  - Выкладывание слоговых схем. |
| 4 | Согласные звуки  и буквы М | - Допиши букву  - Преобразование слогов и слов  - Выкладывание слогов и слов из букв азбуки. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 5 | Звук и буква Н | - Выделение звуков *н, нь* из состава слова.  - Звуковой анализ слогов типа ***он, на.***  - Чтение слогов с буквой Н.  - Чтение и составление предложений с предло­гом ***на.*** |
| 6 | Звук и буква В | - Выделение звуков *в, вь* из состава слова.  - Анализ слогов типа *ва.*  - Предлог *В*  - Составление предложения по схеме. Объединение  предложений в рассказ.  - Слоги типа *ва.*  - Большая буква в именах людей. |
| *2 неделя* | | |
| 7 | Звук и буква П | - Выделение звуков *п, пь*из состава слова.  - Звуковой анализслогов типа ***ап, па.***  - Слоги типа *ап, па.* Составление схемы слова*-* *папа,* *пони.*  - Чтение и составление схем предложения с предлогом *по.* |
| 8 | Звуки и буквы Т | - Выделение звуков *т, ть* из со­става слова.  - Дифференциация **звуков *т-ть.***  - Звуко-слоговой анализ слов ***Том, Тим.***  - Составление из букв разрезной азбуки и пись­мо слогов типа *та,* слов типа *Том.*  - «Превращение» слов: Том *— Тим — там,* ***тут — тот — вот.*** |
| ***3*** *неделя* | | |
| 9 | Звуки К, Кь | - Выделение звуков к,кь из состава слова.  - Дифференциация звуков к-кь.  - Звуко-слоговой анализ слова *кап.*  - Звуковой анализ слов типа *мак.*  - Восклицательная инто­нация в стихотворении.  - Предлог *к.*  - Схема предложения с предлогом *к.*  - Образование существительных с суффи­ксами *-ок-, -ек-, -ик-.* |
| 10 | Буквы К, к | - Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *ка* и  дополнение их до целого слова.  *- Ребусы кони, окно.* Чтение.  - Письмо слогов типа *ак, ка;* слов типа *кит.* |
| *4 неделя* | | |
| 11 | Звуки С, Сь | - Выделение звуков ***с, сь*** из состава слова.  - Дифференциация звуков ***с-сь***  - Звуко-слоговой анализ слов *сани, Сима, сваи.*  - Согласование прилагательных и сущест­вительных в роде  и числе.  - Родственные слова *(снег).*  - Деформированные предложения.  - Образование сложных слов.  - Работа над дикцией: *Словно в сказке, как во сне, падает на землю снег.* |
| 12 | Буквы С, с | - Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *са,*  слов типа *сук.*  - Преобразование слов *сук — сок* — *сом.*  - Ребусы *носок, аист.*  - Чтение. Кроссворд.  - Письмо слогов типа *са.*  *-* Предлоги *с, со.* |
| **НОЯБРЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 13 | Звуки Х, Хь | - Выделение звуков ***х, хь***из состава слова.  - Дифференциация звуков ***х-хь***.  - Анализ слогов *ха, хи.*  - Звуко-слоговой анализ слов типа *мох, уха.*  - Предложный падеж имен существитель­ных в форме  множественного числа. |
| 14 | Буквы Х,х | - Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *ох, ха* и  дополнение их до целого слова.  - Письмо слогов типа *ха,* слов типа *ухо, муха.*  - Ребусы *уха, духи.* Чтение.  - Родственные слова к слову *хвастун.*  - Восклицательная и по­вествовательная инто­нация при чтении тек­ста. |
| *2 неделя* | | |
| 15 | Звуки  К, Кь — Х, Хь  Буквы к-х. | - Дифференциация звуков ***к, кь — х****,* ***хь.***  - Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа *мак, мухи.*  *-* Составление предложения по схеме.  - Родительный падеж существительных единственного числа  с предлогом *без.*  - Притяжательные прилагательные.  - Согласование прилагательных и сущест­вительных. |
| 16 | Звуки З, Зь | - Выделение звуков ***з, зь*** из состава слова.  - Дифференциация звуков ***з, зь***  - Соотнесение слова и схемы.  - Звуко-слоговой анализ слова *коза.*  *-* Родственные слова *(коза).*  *-* Работа над дикцией: *Зоиного зайку зовут Зазнай­ка.* |
| ***3*** *неделя* | | |
| 17 | Буквы З, з. | - Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *за, зво*  и дополнение их до целого слова.  - Письмо слов типа *коза, звон.*  - Правописание безударных гласных *(коза).*  - Ребусы *ваза, зима.* Чтение.  - Предлоги *за, из-за.* |
| 18 | Звуки С, Сь — З, Зь.  Буквы с-з. | - Дифференциация звуков ***с, сь — з, зь.***  ***-*** Заучивание стихотворения И. Кузьмина. |
| *4 неделя* | | |
| 19 | Звуки Б, Бь. | - Выделение звуков ***б,******бь*** из состава слова.  - Дифференциация звуков ***б-бь.***  - Звуко-слоговой анализ слов- *бусы, бант.*  *-* Образование относительных прилага­тельных.  - Предлог *без.*  - Согласование прилагательного *белый* с существительными.  - Глагол *бежать* с разными приставками.  - Работа над дикцией: *Бе­лые бараны били в бара­баны.* |
| 20 | Буквы Б,б | - Повествовательная, вос­клицательная интонация при чтении текста.  - Составление из букв разрезной азбуки слов - *бусы, бант,*  *кабина.*  - Письмо слов типа - *Бобик, кубики, изба.*  - Ребус- *кабан.* Чтение. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 21 | Звуки П, Пь – Б, Бь.  Буквы п-б. | - Дифференциация звуков ***п, пь — б, бь.***  - Слова с пропущенной буквой.  - Правописание, парных звонких и глухих согласных на конце слова.  - Чтение.  - Работа над деформированными предло­жениями. |
| 22 | Звуки Д, Дь. | - Выделение звуков ***д, дь***из состава слова.  - Дифференциация звуков ***д-дь.***  - Звуко- слоговой анализ слов *дубок,* *диван.*  *-* Работа над дикцией: *Дед Данила делил дыню доль­ки* — *Диме, дольку* — *Ди­не.*  *-* Образование сложных слов |
| *2 неделя* | | |
| 23 | Буквы Д, д | - Составление из букв разрезной азбуки слов- *дом, дубок, посуда.*  - Письмо слогов типа *да,* слов *дом, дымок.*  - Правописание безударных гласных *(дома́).*  - Ребусы *дом, дочка.* Чтение.  - Образование относительных прилага­тельных.  - Родственные слова *(дым).*  - Предлоги *под, из-под, над.* |
| 24 | Звуки Т, Ть - Д, Дь.  Буквы т - д | - Дифференциация звуков т, ть - д, дь.  - Правописание парных звонких и глухих соглас­ных на конце слов.  - Чтение. |
| ***3*** *неделя* | | |
| 25 | Звуки Г, Гь | - Выделение звуков г, гь из состава слова.  - Дифференциация звуков г, гь.  - Звуко-слоговой анализ слов *гуси, Ганс.*  - Слова-антонимы.  - Спряжение глагола *мочь.* |
| 26 | Буквы Г, г | - Составление из букв разрезной азбуки слов- *книга, бумам, магазин.*  - Письмо слогов типа *га*; слов *гном, гамак, нога,* *бумага.*  - Ребусы *гвоздика, газон, гуси, гамак.* Чтение.  - Родственные слова *(гусь).*  - Интонация перечисления при чтении текста. |
| *4 неделя* | | |
| 27 | Звуки, К, Кь -Г, Гь  Буквы к - г | - Дифференциация звуков к, кь - г, гь  - Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  - Чтение. |
| 28 | Звук Ш | - Выделение звука ***ш*** из состава слова.  - Звук ***ш***— твердый.  - Звуко-слоговой анализ слов *шуба, мышка, камыш.*  *-* Работа над дикцией: *Даша под душем моет шею и уши.*  *-* Образование относительных прилага­тельных.  - Образование падежных форм существи­тельных и  прилагательных множествен­ного числа *(шаловливые мышата).*  - Родственные слова *(мышь).*  - Вопросительная, повество­вательная и восклицатель­ная  интонация. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 29 | Буквы Ш, ш | - Составление из букв разрезной азбуки слова *шуба.*  - Преобразование слов: *кошка* - *мошка* - *мушка— пушка — пышка* — *мышка.*  - Ребусы *Наташа, Маша.*  - Чтение. Кроссворд.  - Правила письма предложения: *Это наша Машка.*  - Интонация перечисления при чтении текста. |
| 30 | Звуки С-Ш.  Буквы с-ш. | - Дифференциация звуков с-ш.  - Чтение. Ребусы - *сушка, суша.*  *-* Согласование числительных и существительных.  - Работа над дикцией: *Саша шапкой шишку сшиб.* |
| *2 неделя* | | |
| 31 | Звук Ж | - Выделение звука Ж из состава слова.  - Звук ж – всегда твердый.  - Звуко-слоговой анализ слова - *пижа­ма.*  *-* Существительные уменьшительно-ласкательного значения  с суффиксом *-ок-.*  - Работа над дикцией и интонацией: *Жутко жуку жить на суку.* |
| 32 | Буквы Ж, ж | - Составление из букв разрезной азбуки слов- *жук, сижу, вижу;* предложения: *Жук видит жабу.*  - Ребус- *лужа.*  - Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  - Письмо: *кроссворд,* предложение - *Вот жук, жаба и уж.*  - Чтение. |
| ***3*** *неделя* | | |
| 33 | Звуки Ш- Ж.  Буквы ш-ж. | - Дифференциация звуков ***ш-ж****.*  *-* Слова с пропущенными буквами.  - Ребусы- *ужин, машина.*  - Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  - Правописание слогов *ши-жи.* Письмо слогов *ши-жи.* Чтение. |
| 34 | Звуки Ж- З.  Буквы ж-з. | - Дифференциация звуков ***з - ж.***  ***-*** Слова с пропущенными буквами. Чтение.  - Предложный падеж имен существитель­ных единственного числа.  *-* Работа над дикцией: *За­дрожали зайки, увидев волка на лужайке.* |
| *4 неделя* | | |
| 35 | Звук Л, Ль | - Выделение звука л из состава слова.  - Звуко-слоговой анализ слов *лампа, клумба, лиса, пальма.*  *-* Согласование числительных и существи­тельных.  - Образование глаголов с разными приставками.  *-* Работа над дикцией: *Кла­ва лук клала на полку. Позвала к себе Николку. Коля колья колет. Поля поле полет.* |
| 36 | Звуки Л-Ль | - Дифференциация согласных по твер­дости-мягкости.  - Дифференциация звуков *л-ль.*  - «Превращение» слов (замена звука *л* на *ль).*  - Звуковой анализ слова *липа, волна.*  - Образование падежных форм существи­тельных и  прилагательных в форме мно­жественного числа *(зеленые луга).* |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 37 | Буква Л | - Составление из букв разрезной азбуки слов *лак, лук, волны, лодки;* предложений *Лодки* *плывут. Волны шумят.*  - Ребусы *липа, сила.* «Что в калаче?»  - Письмо слогов типа- *ал, ла;* слов- *зал, ходули,* *клоун;*  предложения- *Клоун много шутил.*  -Чтение. |
| 38 | Звуки Р, Рь | - Выделение звуков *р, рь* из состава слова.  - Дифференциация звуков *р-рь.*  - Звуковой анализ слов: *Марс, Уран.*  - Звуко-слоговой анализ слова *Сатурн.*  *-* Образование падежных форм прилага­тельных и  существительных множествен­ного числа *(красивые метеориты).*  *-* Работа над дикцией и ин­тонаций при произнесе­нии  чистоговорок. |
| *2 неделя* | | |
| 39 | Буквы Р, р. | - Составление из букв разрезной азбуки предло­жения: *Ракета на старте.*  - Ребусы- *народ, ворота, пирог.*  - Письмо слогов типа- *ра;* слов- *Рекс, Шарик.* Предложения:  *Мухтар берёт след.* Чтение.  - Предлог *перед.*  - Согласование числительных и существи­тельных.  - Родственные слова *(друг).* |
| 40 | Звуки Р, Рь - Л, Ль.  Буквы Р-Л. | - Дифференциация звуков ***р, рь -л, ль.***  ***-*** Ребус - *браво.*  - Письмо предложений: *Река текла. Рябина* *росла.* Чтение.  ***-*** Работа над дикцией и интонацией: *У реки росла рябина, а река текла, рябила.* |
| ***3*** *неделя* | | |
| 41 | Звуки Ф, Фь | - Выделение звуков *Ф,* ***Фь*** из состава слова.  - Дифференциация звуков ф-фь.  - Звуко-слоговой анализ слов: *фрукты, фартук, сарафан, филин.*  *-* Образование сложных слов.  - Интонационная вы­разительность речи (стихотворение  В.Бе­рестова). |
| 42 | Буквы Ф, ф | - Составление из букв разрезной азбуки слов: *фея, фиалка,*  *фазаны, филин, фрукты.*  - Ребусы - *жираф, филин.* Кроссворд.  - Пись­мо предложения: *Федя идет на футбол.* Чтение.  - Деформированные предложения.  - Согласование прилагательных с су­ществительными |
| *4 неделя* | | |
| 43 | Звуки В, Вь - Ф, Фь.  Буквы В-Ф | - Дифференциация звуков в, вь - ф, фь.  - «Превращения» слов.  - Слова с пропу­щенной буквой.  - Проверка написания пар­ных звонких и глухих согласных  на конце слова. Чтение. |
| 44 | Звук ц | - Выделение звука ***ц*** из состава сло­ва. Звук ***ц*** *— всегда* твердый.  - Звуко-слого­вой анализ слов *овца, курица.*  *-* Родительный падеж имен сущест­вительных в форме  множественно­го числа. Образование существи­тельных с  помощью суффикса *-иц-.*  - Работа над дикцией: *Курица волнуется, не пугайте курицу.* |
| **МАРТ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 45 | Буквы Ц, ц | - Составление из букв разрезной азбуки слов *цыпленок, курица*  и предложения с этими словами.  - «Рассыпанные» слова.  - Чтение.  - Письмо предложения *Цапля- умная птица*. Кроссворд.  - Образование существительных с помощью суффикса *-иц-.* |
| 46 | Звуки С-Ц  Буквы С-Ц | - Дифференциация звуков ***с-ц.***  - Слова с пропу­щенными буквами.  - Ребусы- *месяц, спица*. Чтение.  ***-*** Работа над голосом: *Лети, лети, лепесток, через запад на*  *восток... Лишь коснешься* *ты земли, быть, по-моему, вели.* |
| *2 неделя* | | |
| 47 | Звук Й | - Звук ***й*** *—* мягкий.  - Выделение звука **й** из состава слова.  - Звуко-слоговой анализ слова – *зайка.*  *-* Родительный падеж имен сущест­вительных в форме  множественно­го числа.  - Работа над дикцией: *Март с водой, апрель с травой, май с*  *грозой.* |
| 48 | Буква й | - Вопросительная интона­ция при чтении загадки.  - Составление из букв разрезной азбуки слов *мойся, муравей,*  *лишний, Незнайка.*  *-* Кроссворд. Чтение. |
| ***3*** *неделя* | | |
| 49 | Звуки Ль- Й | - Дифференциация звуков ***ль-й*** |
| 50 | Звук Ч | - Выделение звука ***ч*** из состава слова.  - Звук ***ч*** — всегда мягкий.  - Звуко-слоговой анализ слов- *чай, очки, чашка, чайник.* |
| *4 неделя* | | |
| 51 | Буквы Ч,ч | - Дифференциация звуков ***ч-ть.***  ***-*** Составление из букв разрезной азбуки слов- *вечер, чистый,*  *кричит* и предложения- *Черти в печи пекли калачи.*  *-* Правописание *ча, чу.*  *-* Письмо ряда слогов, слов: *харчо, чебуреки, чай;*  предложения -*Мы пили горя чий чай.*  *-* Кроссворд. Чтение.  ***-*** Работа над дикцией: *Печка печет, Речка течет.* |
| 52 | Звуки Ч- Ть  Буквы Ч-Т | - Дифференциация звуков ***ч-сь.***  ***-*** Разноспрягаемый глагол *хотеть.*  *-* «Потерялись» слоги *ЧА* и *ТЯ.* Чтение.  - Составление предложения по опорным словам.  ***-*** Работа над дикцией: *Синичка, синичка — Воробью сестричка.*  *Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Я на волю хочу.* |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 53 | Звук Щ | - Звук *щ —* мягкий.  - Выделение звука *щ* из состава слова.  - Звуко-слоговой анализ слов *пиль­щик, сварщик.*  *-* Образование существительных с помощью суффиксов  *-щик-, -ищ-.*  - Работа над дикцией: *Два щенка щека к щеке, щиплют щетку*  *в уголке.* |
| 54 | Буквы Щ, щ | - Составление из букв разрезной азбуки слов: *пещера, защита, ищу, пища.*  *-* Правописание *щу, ща.*  *- «*Рассыпанные» слова.  - Ре­бусы. Чтение.  - Письмо слогов *ща, щу;* слов: *щука, угощу* и предложения:  *Лещи у щуки ели щи.* |
| *2 неделя* | | |
| 55 | Звуки Щ - Ч  Буквы Щ -Ч | - Дифференциация звуков и букв *щ-ч.*  - Работа над дикцией: *Лечу, скачу, ищу, верчу.*  *Щелк, щелк — Разобью мышиный полк.*  *-* Слоги «поте­рялись». Чтение. |
| 56 | Звуки Щ - Сь  Буквы Щ-С | - Дифференциация звуков и букв *щ-сь.*  *-* Математичес­кая грамота. Чтение.  *-* Работа над дикцией: *Щу­риться от сильного осве­щения.* |
| ***3*** *неделя* | | |
| 57 | Буква Я  в на­чале слога | - Буква я- гласная буква.  - Слог *я*, слово *Я*. Соотнесение слов и слоговых схем.  - Составление из букв разрезной азбуки слов- *Яша, Яна*.  - Письмо слов - *Яша, Яна*.  - «Рассыпанное» предложение: *Яна видит Яшу*.  - Ребусы - *пояс, яки, язык*.  - Кроссворд. Чтение.  - Родственные слова *(яблоко).*  - Притяжательные прилагательные.  - Многозначность слова *язык.* |
| 58 | Буква Я  после согласных.  Буквы А-Я | - Обозначение мягкости согласных буквой я.  - Дифференциация букв а-я.  - Составление из букв разрезной азбуки слов- *Катя, Вася* и  предложения: *У кошки котята.*  - Чтение.  - Притяжательные прилагательные. |
| *4 неделя* | | |
| 59 | Буквы Е, е  в начале слога,  после согласных. | - Буква ***е*** — гласная.  - Обозначение мягкости согласных буквой ***е***.  - Письмо слов - *лес, небо, снег;* предложение: *Дети идут в лес.*  - Кроссворд. Чтение.  - Согласование прилагательных с сущест­вительными.  - Сравнительная степень прилагательных.  - Составление предложения по опорным словам.  - Употребление глаголов *надел, одел.* |
| 60 | Буквы Ё, ё  в начале слога,  после согласных. Буквы О-Ё | - Буква *ё* — гласная.  - Составление из букв разрезной азбуки слов- *ёжик, даёт;*  предложения: *Ёжик даёт нам яблоко.*  - Чтение. Ребусы *ёжик, ёлка.*  - Письмо предложения: *Ёжик бежит под ёлку. Тема везёт Тому.*  - Дифференциация согласных по твер­дости-мягкости,  обозначение мягкости согласных буквой ***ё.*** |
| **МАЙ** | | |
| *1 неделя* | | |
| 61 | Буквы Ю, ю  в начале слога,  по­сле соглас­ных | - Буква *Ю —* гласная.  - Составление из букв разрезной азбуки слов- *юла, Юля, Юра, Юпик* и предложения: *Мы — юные талан­ты.*  *-* Ребус- *юмор, люк, верблюд.*  *-* Обозначение мягкости согласных буквой *Ю.*  *-* Дифференциация букв *у-ю.*  *-* Дифференциация согласных по твердости-мягкости.  - Составление из букв разрезной азбуки предложения:  *Это мой любимый Юпик.*  *-* Деформированные предложения.  *-* Кроссворд. Чтение. |
| 62 | Раздели­тельный Ь.  Буква Ь на конце слова,  в се­редине сло­ва | - Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова, в се­редине слова.  - Произнесение слоговых пар типа *тя-тья.*  *-* Преобразование слов типа *пень* — *пеньки.*  *-* Составление из букв разрезной азбуки слов *пеньки, деньки, огоньки. -* Слова с про­пущенными буквами. Чтение. |
| *2 неделя* | | |
| 63 | Раздели­тельный Ъ | - Произнесение слоговых пар типа *се-съе.*  *-* Кроссворд. Математическая грамота. Чте­ние.  - Притяжательные прилагательные.  - Приставочные глаголы.  - Составле­ние предложений по опорным сло­вам и объединение их в рассказ. |
| 64 | Итоговое | Заключительное занятие «Прощай, альбом «Я учусь говорить и читать» |
| * 1. *неделя -* Диагностика | | |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
   1. **Учебно-методическое обеспечение Программы**

* *Методические пособия:*
* Пособие «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
* Пособие «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
* Пособие «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развит ию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
* *Рабочие тетради:*
* «Я учусь говорить и читать». Альбомы 1 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
* «Я учусь говорить и читать». Альбомы 2 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
* «Я учусь говорить и читать». Альбомы 3 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
* *Электронные образовательные ресурсы*
* Программа Activlnspire
* *Наглядно-дидактические пособия:*
* Магнитная азбука (демонстрационная)
* Серия «Грамматика в картинках», «Один-много», «Множественное число», «Говори правильно», «Словообразование», «Ударение», «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные».
* Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Профессии» и др.
* Плакаты «Алфавит», «Рассели буквы по домикам», «Слоги».
* Кубики «Мои первые буквы», «Веселый алфавит».
* *Раздаточный материал:*

\*азбука (наборное полотно с буквами),

\*касса букв и слогов,

\*наборы для звуко-буквенного анализа,

\*таблицы со слогами и словами.

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации Программы в ДОУ выделен зал с соответствующей учебно-материальной базой, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, с хорошим освещением, вентиляцией, с естественным доступом воздуха.

Перечень основного оборудования, необходимого для реализации Программы:

* Ноутбук AСЕR Extensa EX2519-COJR
* Интерактивная доска Classic Solution CS
* Музыкальный центр
* Столы детские, стулья
* Доска для рисования магнитная
* Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов
* Канцелярские принадлежности.
  1. **Кадровое обеспечение**

**Требования к кадровым условиям реализации Программы**

Дополнительные образовательные услуги по обучению грамоте дошкольников осуществляет педагог, имеющий высшее специальное образование.

**Должностные обязанности:**

**•** Педагог осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии с Программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

• Комплектует состав обучающихся и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение срока обучения.

• Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

• Проводит организованную образовательную деятельность, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.

• Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ.

• Составляет планы и программы организованной образовательной деятельности, обеспечивает их выполнение.

• Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

• Организует разные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.

• Организует самостоятельную деятельность детей.

• Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

• Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, а также имеющим отклонения в развитии.

• Участвует в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

• Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

• Обеспечивает при проведении ООД соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Педагог, реализующий Программу знает:

• приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

• законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

• Конвенцию о правах ребенка;

• возрастную педагогику и психологию, физиологию, гигиену;

• содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей;

• методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;

• технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики;

• основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

• правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

• правила по охране труда и пожарной безопасности.

1. **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Цель мониторинга -** определить степень (динамику) готовности детей к успешному усвоению чтения и письма в школе.

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций и проводится в начале и в конце учебного года. Промежуточная диагностика охватывает только тех воспитанников группы, которые при первичной диагностике показали отставание от возрастной нормы (низкий уровень речевого развития) и включает только два основных диагностических метода (наблюдение и диагностическое задание), но при этом позволяет реализовать несколько целей.

Для оценки готовности ребенка к освоению грамоты в школе используется диагностика Л.Е. Смирновой, разработанная на основе параметров, определяемых целями и задачами, реализуемой Программы. Критерии оценки указываются в виде баллов и связан с уровнем готовности каждым ребёнком к обучению грамоте в школе. Данные заносятся в сводную таблицу.

*Методы отслеживания:* наблюдение и диагностические задания.

*Фиксация образовательных результатов:* сводная таблица.

*Формы предъявления и фиксации ожидаемых результатов:* открытый показ ООД для родителей, отзывы родителей.

*Показатели ожидаемых результатов (динамики развития ребенка):*

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (высокий уровень) - стабильная положительная динамика;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (уровень выше среднего) – положительная динамика;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (средний уровень) - относительно – положительная динамика (избирательная, волнообразная динамика);

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (ниже среднего уровень) - незначительная динамика;

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (низкий) - отрицательная динамика (невозможность ребёнка усвоить содержание того или иного раздела Программы).

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

**Уровень готовности к обучению грамоте в школе**

   по программе дополнительного образования «Грамотейка»

Дата                             20\_\_\_\_г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия,  имя ребёнка | Фонематический слух | | Звуко- словоговой анализ | | | | Составь  схему предложения | Знание букв  алфавита | Чтение | | | **ИТОГО** |
| побуквенное | послоговое | слитное |
| Придумай слово на заданный звук | Отбери картинки с задан. звуком | Определи место звука в слове | Количество,  последовательность  звуков в слове | Звуковая  схема  слова | Слоговая схема |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В заключении указывается уровень усвоения материала (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий), индивидуальные рекомендации педагога родителям.

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
2. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П.— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
3. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П.— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
4. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развит ию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
5. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я учусь говорить и читать. Альбомы 1 для индивидуальной работы / СП. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
6. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я учусь говорить и читать. Альбомы 2 для индивидуальной работы / СП. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
7. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я учусь говорить и читать. Альбомы 3 для индивидуальной работы / СП. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
8. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. - С.-П. «Детство-пресс».
9. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. — М.: Знание, 1987.
10. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. —М.: Учебная литература, 1997.
11. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: ребусы от А до Я.— М.: АСТ-Пресс, 1996.
12. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. — М.: Просвещение, 1991.
13. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками ре­чи. — М.: Просвещение, 1985.
14. Климанова Л.Ф., С.Г. Ма­кеева АБВГДейка. — М.: Просвещение, 1995.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные лого­педические занятия в подготовительной группе для де­тей с фонетико-фонематическим недоразвитием. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
16. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь. — М.: Пе­дагогика, 1983.
17. Лопухина И.С. Логопедия — речь, ритм, движение. — СПб.: Кристалл, 1997,
18. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Родничок, 1999.
19. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М.: Владос, 1994.
20. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недо­развитием. — М.: Гном-Пресс, 1999.
22. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произ­ношения. — М.: Просвещение, 1989.
23. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: Лань, 1996.
24. Эльконин Д.Б. Букварь. — М.: Просве­щение, 1995.