**Педагогический совет № 3**

**От 17.04.2014 года**

**Тема «Изучение и реализация ФГОС в деятельность ДОУ (Приказ МИНОБРНАУКИ №1155 от 17 октября 2013года).»**

**Форма проведения: круглый стол**

Цель педсовета: Обеспечить оптимальное вхождение педагогического коллектива детского сада в систему ценностей современного образования через принятие идеологии ФГОС общего образования

• Основные требования, обеспечивающие полноценное развитие и психологическое благополучие детей в ДОУ

• ФГОС: требования к структуре, к условиям и результатам освоения основных образовательных программ.

 **Повестка дня:**

1.Знакомство с новым «Законом об образовании»

2. Ознакомление с приказом Министерства Образования и науки РФ ( МИНОБРНАУКИ) от 17.10.2013г №1155 а).

2. Результат работы творческой группы по корректировке образовательной программы в соответствии с ФГОС.

3. Утвердить план-график введения ФГОС в ДОУ

4

.Разное

Вступительное слово.

Новые нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность дошкольного учреждения

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г.

Глава 2 Система образования

Ст. 10 Структура системы образования

Ст. 11 ФГОС и Образовательные стандарты (определения)

Ст. 12 Образовательные программы

Глава 4

Ст. 33 Обучающиеся

Ст. 44 Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Глава 5

Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Ст. 48 Обязанности и ответственность

Ст. 49 Аттестация педагогических работников

Глава 4 Ст 44 Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Родители (законные представители) имеют право….

Родители (законные представители) обязаны…..

Глава 7 Статья 64 Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных и т.д. качеств

2. Образовательные Программы ДО направленны на разностороннее развитие детей ДВ с учетом их возрастных и индивидуальных способностей.

3. Родители имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года

Глава XI Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно - образовательного процесса.

Глава XII Требования к организации физического воспитания

# Федеральный государственный стандарт дошкольного образования разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступающего в силу с 1 сентября 2013 году федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

***Стандарт дошкольного образования*** – это совершенно особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, а не его унификации. Новый  стандарт представляется нам как уникальное соглашение между семьей и государством.
***Федеральный государственный стандарт дошкольного образования*** – это совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного образования. В первую очередь, это:

* расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
* обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
* минимизация рисков кризисов возрастного развития ребенка при переходе от дошкольного детства к начальной школе;
* приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
* развитие вариативных образовательных программ поддерживающих социокультурное разнообразие детства;
* разработка нормативов условий, обеспечивающих общую организацию содействия детей и взрослых в дошкольном детстве;
* соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

# Образовательные организации дошкольного образования будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, которые будут сделаны опытными разработчиками и размещены в федеральном реестре.

# Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

# Цели образовательного стандарта

# Повышение социального статуса ДО

# Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получение качественного ДО

# Обеспечение гос. гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований к условиям реализации ОПДО

# Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО.

# Основные принципы дошкольного образования

# Полноценное проживание ребенком всех этапов детства

# Построение ОД на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка

# Содействие и сотрудничество детей и взрослых

# Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности

# Сотрудничество организации с семьей

# Приобщение детей к социокультурным нормам

# Возрастная адекватность ДО

# Учет этнокультурной ситуации развития детей

# Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

# 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

# 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

# 3) результатам освоения основных образовательных программ.

# В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

# Основные разделы образовательной программы

# \*Целевой

# \*Организационный

# \*Содержательный

# Содержание основной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативное, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В программе нет привычных предметных областей – развития речи, развития элементарных математических представлений, рисования, лепки и т. д. Все это заложено в образовательные области.

# Образовательные области введены для поддержания баланса между всеми направлениями работы детского сада – все они в равной степени должны быть представлены в образовательной программе дошкольного образования.

# Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности

# Виды деятельности

# Двигательная

# Игровая

# Коммуникативная

# Познавательно –исследовательская

# Восприятие художественной литературы и фольклора

# Элементарной трудовой деятельности

# Конструирование из различных материалов

# Изобразительной

# Музыкальной

# Программа состоит

# из обязательной части и части и части формируемой участниками образовательных отношений.

# Обязательная часть Объём: Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%. (п.2.9-2.10)

# Требования к условиям реализации

# - кадровые, ПРС, психолого-педагогическое, финансовое, материально-техническое

# Требования направленны на:

#  создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

# 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

# 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

# 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

# 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

# 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

# 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

# Развивающая предметно-

# пространственная среда должна быть:

# - содержательно-насыщенной

# - трансформируемой

# - полифункциональной

# - вариативной

# - доступной

# - безопасной

# Требования к кадровым условиям

# Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам

# Должностной состав и количество работников определяется целями и задачами ООП, а также особенностями детей

# Педагогические работники должны обладать основными компетенциями (п.3.2.5 Стандарта)

# В группах с ОВЗ и при организации инклюзивного образования предусматриваются дополнительные должности педагогических работников

# 4.Требования к результатам освоения ОП ДО

#  **целевые ориентиры** дошкольного образования-

#  социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

# **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

# ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

# использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

# владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

# стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

# проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

# проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

# у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

# **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

# ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

# ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

# ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

# ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного образования, то это обязательность его соответствия заявленным в ФГОС принципам:

# **- принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

# **- принцип необходимости и достаточности***(соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")*

# - **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Программа строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный сдвиг в структурировании программного материала.

# **- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;**

# В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС предлагают для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут Российские праздники *(Новый год, День семьи и др.)*, международные праздники *(День доброты, День Земли и др.)*. Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

# - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей *(образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)* и самостоятельной деятельности детей;

# Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная *(партнерская)* деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

# - взаимодействие с родителями;

# Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

# - И что еще очень важно, основная программа дошкольного образования обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее.

# Перспектива реформирования дошкольного образования вселяет надежду на качественные изменения в данной сфере. Делается попытка преобразовать некогда единую систему «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это означает фактическое признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, и в обучении, и в развитии.

# Таким образом, новые стратегические ориентиры в развитии системы образования следует воспринимать позитивно. Во-первых, система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства, которые обнародованы в этом приказе. Во-вторых, в приказе много положительного:

# Желание сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.

# Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и многое другое.

# Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.

# Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.

# Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения.

# Ориентация на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями.

Определим разницу ФГТ и ФГОС (основные составляющие)

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГТ** | **ФГОС** |
| ***Основные разделы программы*** |
| \*Пояснительная записка\*Организационный\*Содержательная  | \*Целевой\*Организационный\*Содержательный |
| ***Объем обязательной части программы*** |
| * Обязательная часть составляет не менее 80%
* Часть, формируемая участниками образовательных отношений 20%
 | * Обязательная часть составляет не менее 60%
* Часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%
 |
| ***Образовательные области*** |
| ПознаниеКоммуникацияФизическая культураЗдоровьеХудожественное творчествоЧтение худ. литературыСоциализацияМузыкаБезопасностьТруд | * социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

личностное??? |
| ***Требования к условиям реализации образовательной программы*** |
| К структуре ОПК условиям реализации ОПК результатам освоения ОП | К структуре ОПК условиям реализации ОП |
| ***Обязательная часть*** |
| **Образовательные области:*** Коммуникация
* Социализация
* Безопасность
* Познание
* Здоровье
* Музыка
* Физическая культура
* Труд
* Чтение художественной литературы
* Художественное творчество
 | **Виды деятельности*** Двигательная
* Игровая
* Коммуникативная
* Познавательно –исследовательская
* Восприятие художественной литературы и фольклора
* Элементарной трудовой деятельности
* Конструирование из различных материалов
* Изобразительной
* Музыкальной
 |

По первому и второму вопросу выступила старший воспитатель, познакомила педагогов с законом об образовании и ФГОС ДО, следующим вопросом представила план реализации ФГОС в ДОУ, и результаты работы творческой группы по корректировке образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Старшим воспитателем предложено

* Утвердить план-график введения ФГОС в ДОУ
* Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МДОУ детский сад № 193
* Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДОУ нормативно-правовую базу.
* Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДОУ.
* Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.
* Комплексно-тематическое с 1 сентября 2014 года привести в соответствии с ФГОС, ввести проектную деятельность.
* В группах провести консультации для родителей «Закон об образовании, введение и реализация ФГОС в ДОУ»

**Решение:**

 Обсуждение приказа Минобрнауки РФ №1155 от 17.октября 2013 ФГОС ДО считать удовлетворительным и приемлемым для внедрения в практику дошкольного образования при условии выполнения всех поставленных задач и целей Стандарта.

1.Привести, творческой группе совместно со специалистами детского сада, образовательную программу ДОУ в соответствие с ФГОС

Срок исполнения: До 01.05.2014

 2.Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МДОУ детский сад № 193

3.Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДОУ нормативно-правовую базу.

4.Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДОУ.

 5.Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

6. Комплексно-тематическое планирование и предметно – развивающую среду с 1 сентября 2014 года привести в соответствии с ФГОС, ввести проектную деятельность.

6. В группах провести консультации для родителей «Закон об образовании, введение и реализация ФГОС в ДОУ.

* 7. Утвердить план-график введения ФГОС в ДОУ