

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №193»

# Группа «СОЛНЫШКО»



Воспитатели:  
Васильева Леся Леонидовна  
Сидорова Светлана Алексеевна

Младший воспитатель:  
Дратцева Екатерина Владимировна

Ярославль, 2021 год

## Содержание

1. Визитная карточка группы.....	стр.3
2. Специфика организации и оформления РППС .....	стр.4
3. Программно-методическое обеспечение.....	стр.7
4. Наглядно-дидактические пособия.....	стр.9
5. План-схема групповой ячейки	
5.1. Раздевалка.....	стр.10
5.2. Туалет/умывальная комната.....	стр.12
5.3. Групповая комната.....	стр.13
6. Модель РППС	
6.1. Социально-коммуникативное развитие.....	стр.16
6.2. Познавательное развитие.....	стр.23
6.3. Речевое развитие.....	стр.31
6.4. Художественное-эстетическое развитие.....	стр.32
6.5. Физическое развитие.....	стр.37
5.4. Спальная комната.....	стр.38
6. Общие компоненты.....	стр.39

## Группа «Солнышко»

*«В нашей группе, солнышко*

*Светит ярче всех.*

*Теплоты и радости*

*Хватит здесь на всех»*



Группу «Солнышко» посещают **27 детей** возрастом **5-6 лет**.

**Направленность группы:** комбинированного вида для детей с задержкой психического развития

**С группой работают воспитатели:** Васильева Леся Леонидовна  
Сидорова Светлана Алексеевна

**Младший воспитатель:** Дратцева Екатерина Владимировна

**Педагог-психолог и учитель-дефектолог:** Лясникова Любовь Николаевна

**Учитель-логопед:** Стаменова Татьяна Михайловна

**Музыкальный руководитель:** Куличкина Татьяна Владимировна

**Инструктор по физической культуре:** Панова Дарья Александровна

Цель работы коллектива: создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

## Специфика организации и оформления РППС в старшей группе

На развитие ребенка в значительной степени оказывает влияние наследственность, среда и воспитание.

Согласно токовому словарю Ушакова: среда – это социально – бытовая обстановка, в которой живет человек; окружающие условия; совокупность людей, связанных общностью условий обстановки.

Известно, что именно среда может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физических планах) или стимулировать его развитие (благоприятная развивающая среда). Возможен и нейтральный вариант воздействия среды, когда она не тормозит, но и не стимулирует развитие ребенка.

Необходимо помнить, что развивающая предметно – пространственная среда не окончательна, так как необходимо поэтапно изменять, дополнять и реорганизовывать ее. Созданию и оснащению предметно – пространственной среды в группе необходимо уделять значительное внимание.

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить

только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада.

### Программно-методическое обеспечение:

№	Наименование	количество
1	От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования(пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-	

	е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.	
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017.- 320 с.	1
3	Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т.Р. Кислова; под науч. Ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М. : Баласс, 2016.-480 с. (Образовательная система « Школа2100». Основная образовательная программа « детский сад 2100»)	1
4	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа ( от 5 до 6 лет) /авт.- сост. Н.В. Лободина.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2017.-399 с.	1
5	Программа. « От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».- Изд. 3-е, доп. И перераб. Е.В. Колесникова. –М.: Издательство « Ювента», 2016-64 с.	1
6	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательский дом « Цветной мир», 2011.- 144с.	1
7	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.-128 с.	1
8	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.-64 с.	1
9	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.- 144 с.	1
10	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2015.- 80 с.	1

11	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5- 6 лет.- 2-е изд., испр.- М.: Мозаика- Синтез, 2017.-112 с.	1
12	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи( старшая группа) Учебное пособие . Издание второе.- М., Центр педагогического образования, 2009.-176 с.	1
13	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ авт.- сост. Т. Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова.- Волгоград: Учитель.- 287с.	1
14	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-112с.	1
15	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. .- М.: Мозаика-Синтез,2015.-80 с.	1
16	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа образовательная область «Художественное творчество», учебно-методическое пособие М.: ИД « Цветной мир», 2011.-208 с., переизд. Дораб и доп.	1
17	Лыкова И.А Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно- методическое пособие к парциальной программе « Умные пальчики» . м.: ИД « Цветной мир», 2015.-176 с., 115 фотографий и 40 рисунков	1
18	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие.- м.: Центр педагогического образования, 2016	1
19	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.-128 с.	1

**Наглядно-дидактические пособия:**

№	Наименование	количество
---	--------------	------------

1	Кортотека предметных картинок « Защитники Отечества. Покорители космоса»	1
2	Наглядно-дидактическое пособие « Хохлома»	1
3	Наглядно-дидактическое пособие « Гжель»	1
4	Дидактический материал « Народные промыслы»	1
5	Наглядно-дидактическое пособие « Городецкая роспись»	1
6	Набор карточек Домашние животные и птицы	1
7	Набор карточек Лесные животные	1
8	Набор карточек Фрукты	1
9	Набор карточек Овощи	1

План-схема групповой ячейки

### **СХЕМА ГРУППЫ**



### **Раздевалка**

Назначение: Раздевальная комната предоставлена для переодевания детей и хранения запасной одежды. Здесь же для родителей предоставлена информация и консультационная помощь. Дети переодеваются на различные мероприятия, как например музыка и физкультура. Раздевалка состоит из одной комнаты с двумя выходами: в группу и на лестницу (выход).

### **Раздевалка**



**Назначение:** В раздевалке воспитатель осуществляет утренний прием детей и общается с родителями. В ней стоят шкафчики для хранения детской одежды, и именно это помещение, кроме своего прямого назначения, выполняет еще одну очень важную функцию: раздевалка служит визитной карточкой каждой группы.

Приемная комната в групповом помещении выполняет несколько важных функций:

**1** В раздевалке расположены шкафчики для хранения детской одежды. В этой комнате дети переодеваются и переобуваются, приходя с улицы.

**2** На стенах раздевалки расположены информационные стенды для родителей, с помощью которых они могут получить интересующие их сведения о состоянии здоровья своего ребенка или его успехах в образовательной деятельности.

**3** В ней размещается специально оборудованный стенд для демонстрации рисунков и полочки для выставки поделок малышей.

### Перечень оборудования

№	Наименование	количество
1	Индивидуальные шкафчики	28
2	Скамейки	2
3	Информационный стенд для родителей	1

4	Информационные папки раскладушки	2
5	Стенд «Наше творчество»	1
6	Шкаф для персонала	1

### **Туалет/умывальная комната**

Санузел состоит из двух небольших комнат, в дальней комнате дети ходят в туалет, а в ближней комнате умываются. Вход в санузел осуществляется через групповую комнату.



В санузле расположены:

Шкаф для хранения мыломоющих средств и тряпок

3 детских унитаза

4 детских умывальника

Умывальник для воспитателей

Вешалки для полотенец

Два зеркала

Поддон с душевой лейкой

### **Групповая комната**

Игровая комната состоит из одной большой комнаты, предназначенной для проведения занятий, игр и приёма пищи. Группа разделена на несколько зон для оптимизации пространства и полифункциональности уголков. Из группы существует 2 выхода: в раздевалку и в группу «Дюймовочка». Через групповую комнату осуществляется вход в санузел и спальню.



В игровой комнате установлена мебель с готовыми местами для уголков и вместительными шкафчиками, выполненной в единой стилистике и пастельных тонах.

Для образовательной и игровой деятельности установлены:

Парта – 9 шт.

Стулья детские – 26 шт.

Стул черный большой – 1 шт.

Напольные тумбы у доски – 2 шт.

Доска магнитно-рисовальная – 1 шт.

Часы настенные – 1 шт.

Обогреватель настенный – 1 шт.

Лампа ультрафиолетовая – 1 шт.

Тумба с 3-мя выдвижными ящиками (под театральный уголок) – 1 шт.

Диванчик детский голубой – 1 шт.

Детский столик в уголке кукол – 1 шт.

Детские стульчики – 2 шт.

Ковер в игровой зоне – 2 шт.

Комплект мебели с зонами (сплошной) – 2 шт.

Полки с уголком «Магазин» - 1 комплект

Полки под машинки и конструктор – 2 шт.



**Моечная** в группе состоит из:

Навесных шкафов – 2шт.

Напольная тумба – 1шт.

Столешница с раковиной  
и шкафами – 1шт.

Стульчик маленький – 1шт.





## Модель РППС

### Социально-коммуникативное развитие

**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями;
- воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка;
- формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, переживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- формирование готовности детей к совместной деятельности;
- развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками;
- формирование личности ребёнка;
- воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими.

### **Развитие игровой деятельности.**

- развитие интереса к сюжетно-ролевым играм;
- формирование игровых умений;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре;
- развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей;
- формирования умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые требования, соблюдать нормы поведения;
- воспитание чувства коллективизма.

### **Ребёнок в семье и обществе.**

- воспитание уважения к традиционным семейным ценностям;

- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу к себе;
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма;
- воспитание активной жизненной позиции;
- стремление к участию в совместной деятельности в различных мероприятиях;
- формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

- развитие навыков самообслуживания;
- приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности;
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

### **Формирование основ безопасности.**

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях;
- формирование элементарных представлений и правилах безопасности дорожного движения;
- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

**Игровой центр:**



№ Наименование

Количество  
во  
(шт)

## Магазин



Набор пластиковых и резиновых фруктов и овощей, сдобных и мясных изделий	1
Корзины магазинные	2
Корзины металлические	3
Кассовый аппарат	1

## Кухня

Кастрюля с крышкой	2
Сковородка	2
Подносы	2
Лопатка для котлет	1
Ложки, вилки	
Тарелочки разного размера	

## Автопарк



Кораблик	1
Машина пожарная	1
Машина пожарная «Гриптрак»	1
Машина легковая желтая	1
Тракторы разного цвета и размера	4
Машина с отверстиями для фигурок	1
Паровозик	1
Машина для перевозки конструктора (большая)	1
Разные резиновые игрушки	15

## Медкабинет

Халат доктора	1
Шапочка доктора	2
Чемоданчик «Доктора Айболита»	1
Телефон «Божья Коровка	1

## Парикмахерская



Фен	2
Зеркало настольное	2
Расческа	3
Зеркальце ручное	1

## Уголок кукол



Куклы	8
Кроватка с балдахином	1
Кроватка	1
Коляска для кукол	1
Наборы постельного белья для кукол	2
Сумка переносная	1
Горшочек пластиковый для кукол	2
Одежда с вешалками для кукол различная	15

### **Познавательное развитие**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течении всей жизни;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- формирование умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- развитие проектной деятельности всех типов индивидуального и группового характера;
- мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Ознакомление с предметным окружением.**

-восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;  
-формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;  
-развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **Ознакомление с миром природы.**

-ознакомление с природой и природными явлениями;  
-развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;  
-формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;  
-формирование элементарных экологических представлений;  
-воспитание умения правильно вести себя в природе;  
-воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Ознакомление с социальным миром.**

-расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;  
-формирование первичных представлений о себе, других людях;  
-формирование традиционных гендерных представлений;  
-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;  
-знакомство с профессиями;  
-формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование чувства гражданской принадлежности;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем дому людей, о многообразии стран и народов мира.

### Экологический центр. Центр экспериментирования.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Д/И «Фрукты»	1 шт.
2.	Д/И «Фрукты»	1 шт.
3.	Д/И «Природа»	1 шт.
4.	Набор «Животные»	1 шт.
5.	Д/И «Рыбы»	1 шт.
6.	«Коллекция ракушек»	4шт.
7.	«Коллекция шишек»	1 шт.
8.	«Коллекция желудей»	1 шт.
9.	«Коллекция семян»	2шт.
10.	«Фартуки»	1 шт.
11.	«Одноразовые стаканчики»	30шт.
12.	«Трубочки»	1 шт.
13.	«Ватные палочки»	1 шт.
14.	«Колбочки»	2шт.
15.	«Шапочки»	7шт.
16.	«Одноразовые ложки»	1 шт.
17.	Н/М «Стекло и изделия из стекла»	1 шт.
18.	Д/И «Космос»	1 шт.
19.	Д/И «Времена года»	3шт.
20.	Д/И «Чей силуэт»	1 шт.

21.	Д/И «С какой ветки детки»	1 шт.
22.	Д/И «Животные и их детёныши»	1 шт.
23.	Д/И «Чей хвост, чья голова»	1 шт.
24.	Д/И «Соответствия. Мамы и дети»	1 шт.
25.	Д/И «Лото. Весёлые зверята»	1 шт.

**Перспектива совершенствования РППС:** пополнение коллекций

#### **Центр математики.**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Д/И «Шнурочки»	1 шт.
2.	Д/И «Рыбки»	1 шт.
3.	Д/И «Цифры»	1 шт.
4.	Д/И «Геометрические фигуры»	1 шт.
5.	Д/И «Часть и целое»	1 шт.
6.	Д/И «Фигуры»	1 шт.
7.	Д/И «Мои первые цифры»	1 шт.
8.	Н/М «Цифры»	1 шт.

**Перспектива совершенствования РППС:** пополнение атрибутов

## Уголок дидактических и настольных игр



№ п/п	Наименование	Количество
1.	Д/И «Бусы»	1 шт.
2.	Д/И «Одень мишку»	1 шт.
3.	Д/И «Мягкие пазлы»	1 шт.
4.	Д/И «Домино»	2 шт.
5.	Д/И «Продукты»	1 шт.
6.	Д/И «Наведи порядок»	1 шт.
7.	Д/И «Я-волшебник»	1 шт.
8.	Д/И «Эмоции и настроения»	1 шт.
9.	Д/И «Весёлый паровозик»	1 шт.
10.	Д/И «Подбери узор»	1 шт.
11.	Д/И «Логопедическое лото»	1 шт.
12.	Д/И «Весёлый счёт»	1 шт.
13.	Д/И «Парочки»	1 шт.
14.	Д/И «Пазлы»	10 шт.

**Перспектива совершенствования РППС: пополнение игр**

## Уголок патриотизма



№ п/п	Наименование	Количество
1.	Н/М «Символика России»	1 шт.
2.	Д/И «Моя квартира»	1 шт.
3.	Д/И «Знакомимся со своими правами»	1 шт.
4.	Н/М «Моя семья»	1 шт.
5.	Н/М «Мой город»	1 шт.
6.	Книга «Мой город Ярославль»	1 шт.
7.	Книга «Ярославль»	1 шт.
8.	Книга «Наша столица»	1 шт.
9.	«Флаг России»	1 шт.
10.	«Символ города Ярославля»	1 шт.

**Перспектива совершенствования РПС: пополнение атрибутов**

## Центр театрализации



№	Наименование	Количество во (шт)
1.	Набор кукол Би-Ба-Бо	1
2.	Пальчиковый театр	1
3.	Прищепковый театр	1
4.	Кукла на руку мягкая Собачка	1
5.	Кукла на руку мягкая Дракоша Ероша	1
6.	Русские народные сказки (Авторский сценарий)	1
7.	Театр на столе	1
8.	Настольный театр	2



### Уголок ПДД и профессий:

Наименование	Ш	Т.
1. Книжки-машинки	4	
2. Светофор на ножке	1	
3. Плакат ПДД	1	
4. Домики	2	
5. Деревянные машинки на колесиках	4	
6. Жилет работника ДПС	1	
7. Жезл работника ДПС	1	
8. Каска рабочего желтая	1	
9. Игры настольные «Дорожные знаки»	2	
10. Игры настольные «Профессии»	4	
11. Лото «Профессии»	1	
.		



- 12 Наглядные пособия 3  
· «Профессии»

### **Образовательная область "Речевое развитие"**

#### **Развитие речи.**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развитие всех компонентов устной речи;
- обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи;
- развитие речевого творчества;
- воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Приобщение к художественной литературе.**

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения;
- понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;
- развитие литературной речи.

### **Центр детской книги**



Детские книги подобраны в соответствии возрастом детей с изображением различных картинок: предметов, игрушек, сказочных героев

## **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

### **Приобщение к искусству.**

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;

- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности;
- удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

- приобщение к конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность.**

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

-удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Развитие игровой деятельности.**

-формировать интерес к театральному искусству;

-воспитывать навыки театральной культуры;

-раскрывать творческий потенциал детей;

-развивать артистические качества;

-развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

### **Центр художественного развития:**

представлен уголком ИЗО



№	Наименование	Количество во (шт)
1.	Квадратный стакан с карандашами	4
2.	Стол для рисования	2
3.	Трафареты для обведения одной фигурки (много)	1 банка
4.	Трафареты для обведения разных фигур тематические	6

5.	Магнитно-рисовальная напольная доска	1
6.	Раскраски	3
7.	Мелки	2
8.	Баночки-непроливайки	12
9.	Гуашевые краски	25
10	Цветная и белая бумага, картон	
.		
11	Пластилин	
.		
12	Доски для лепки	20
.		
13	Кисти для рисования и клея	

#### **Центр музыкального развития:**

№	Наименование	Количество во (шт)
1.	Бубен	2
2.	Барабан	1
3.	Дудочка	1
4.	Металлофон	1
5.	Птичка-свистулька	1
6.	Балалайка	1
7.	Гитара	1
8.	Маракасы	2
9.	Шарманка	1
10	MP3 плеер с аудиосказками, колыбельными и детскими песенками	1
11	Колокольчик	1

В новом учебном году планируется создать уголок ряженья, обновить книжную литературу по возрасту детей, докупить соответствующие игрушки для мальчиков и девочек, сшить новую одежду для кукол.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование полезных привычек;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

### **Физическая культура.**

- обеспечение гармоничного и физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

**Центр физического развития** находится в спальне группы

№	Наименование	Кол-во (шт)
1.	Кегли разные	8
2.	Мяч резиновый	6
3.	Мячик пластиковый	16
4.	Гантели на пружине	3
5.	Палки для намотки	1
6.	Флажки	4
7.	Палочки пластиковые желтые	5
8.	Прыгалки	4
9.	Кольца пластиковые	9
10	Фитбол красный	1
11	Корзинки для ловли мячиков	4
12	Стеллаж для спортивного инвентаря (деревянный)	1
13	Мешочки с песком	4
.		
14	Корзина для мячей (розовая и синяя)	2
.		
15	Коврик синий массажный «Тонус»	4
.		
16	Коврик массажный разноцветный	8
.		
17	Коврик массажный «Черепашка»	1
.		
18	Массажный мячик	12
.		



## СПАЛЬНАЯ КОМНАТА



Предназначена для дневного отдыха и сна детей.

Есть рабочее место для воспитателя, уголок уединения и центр физического развития.

В спальне установлены:

Детские деревянные кровати – 27шт.

Стол письменный с ящиками – 1шт.

Парта – 1шт.

Стул черный большой – 1шт.

Шкаф для хранения с тремя отделениями – 1шт.

Полка для физкультуры -1шт.

Полка для учебной литературы – 1шт.

Стул детский - 2шт.

Столик деревянный маленький – 1шт.

Корзинка из плетеной

для хранения игрушек – 2шт.

Палас-дорожка – 1шт.

Коврик у входа – 1шт.

## Общие компоненты

### Образовательные и развивающие информационные технологии Перечень оборудования

№	наименование	количество
<b>1</b>	магнитофон	<b>1</b>
<b>2</b>	Портативная колонка	<b>1</b>
<b>3</b>		

### Мебель и сопутствующее оборудование

№	наименование	количество
<b>1</b>	Кухонный гарнитур	<b>1</b>
<b>2</b>	Письменный стол	<b>1</b>
<b>3</b>	стул	<b>1</b>
<b>4</b>	Полки для книг	<b>2</b>