Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №193»

Мастер-класс:

**«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в работе с детьми с ТНР»**

**Цель:** Обмен опытом взаимодействия между педагогами в условиях специализированной группы ДОУ.

**Задачи:**

1. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР.
2. Выстраивание единой системы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей ДОУ
3. Разграничение зоны ответственности учителя-логопеда и воспитателей ДОУ в коррекционно-развивающей работе.

**Направления взаимодействия**

**учителя-логопеда и воспитателя в работе с детьми с ТНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **деятельности** | **Формы работы** | **Кем**  **осуществляется** |
| Диагностико-  аналитеческое | Педагогическая диагностика  Специальная (коррекционная) диагностика | Взаимообмен данными на ПМПк |
| Организационное | Оформление документации:  - Программа  - Планирование  (координированное планирование совместной деятельности)  -Разработка и проектирование ИОМ  - Тетрадь взаимосвязи  - Итоговая аналитическая отчётность | Совместно |
| Коррекционно-  развивающее | * Реализация ИОМ и АООП * Взаимопосещение занятий * Совместное проведение интегрированных, тематических, итоговых занятий и мероприятий * Совместная подготовка и проведение- досуги, развлечения, праздники, конкурсы. * Совместное участие в проектной деятельности. | Совместно |
| Взаимодействие с родителями | **Традиционные и нетрадиционные:**   * Практикумы * Собрания * Мастер-классы * Досуги, развлечения, праздники * Родительский уголок | Совместно |
| Создание РППС | - Совместное оформление картотек  - Речевого уголка группы | Совместно |
| Повышение  квалификации  (консультационное) | * Методические посиделки, * Деловые игры, * Совместные обсуждения новинок методической и научной литературы. * Мастер-классы * Семинары-практикумы * Индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке; * Тематические консультации; * Круглые столы; | **Логопед:**  -разрабатывает рекомендации по сопровождению детей с ТНР,  - проводит обучение воспитателей.  **Воспитатель:**  - Участвует в обучении,  - Реализует рекомендации логопеда. |

**Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в режиме дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность** | **Логопед** | **Воспитатель** | **Форма**  **взаимодействия** |
| Утреннее время:  **Фронтальная**  **Работа**  Все объединены единой лексической темой | Коррекционно-развивающие занятия по 3 речевым направлениям. | Проводит занятия по развитию речи, познавательному развитию и др.  С включением коррекционных задач на каждом занятии. | * Взаимопосещение занятий; * Проведение интегрированных, тематических, итоговых занятий и мероприятий; * Участие в проектной деятельности. * Конкурсы, выставки, экскурсии. |
| **Индивидуально-**  **подгрупповая**  **работа** | -Коррекционные занятия по программе.  - Оказывает воспитателю помощь в организации, выборе методов и приёмов по развитию речи  - Учит воспитателей, как работать с каждым ребенком.  - Контролирует выполнение своих рекомендаций. | **«Логопедические**  **пятиминутки»**  по заданию логопеда:   * АГ * Пальчиковая гимнастика * ДУ * Игры и упражнения (перед завтраком, обедом, дневным сном или использоваться во время динамических пауз). | Тетрадь взаимосвязи |
| **Праздники и**  **развлечения** | Отбирает речевой  материал | Воспитатель закрепляет | Совместная  подготовка |
| **Режимные**  **моменты** | Коррекционные  задачи:  **-** Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.  - активизация иобогащение словаря.  - включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. | **Коррекционные**  **задачи:**  **-** Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.  - активизация иобогащение словаря.  - включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. | Совместно  (индивидуальные  беседы) |
| Вечернее время  **Индивидуально-**  **подгрупповая работа** | - Делит детей на подгруппы для каждого воспитателя с учётом тяжести нарушения и личных предпочтений.  - Регулярно знакомит воспитателей с продвижением детей в овладении правильным произнесением звуков. | **«Логопедический час»**  (Коррекционный час»)  По заданию логопеда.  Воспитатель занимается с 2 -3 детьми, общее время индивидуальной работы составляет 30 минут. | Тетрадь взаимосвязи |

Составитель-учитель-логопед – Смирнова Л.Е.

Дата: 22.03.2018г.