Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №193»

Мастер-класс:

**«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в работе с детьми с ТНР»**

**Цель:** Обмен опытом взаимодействия между педагогами в условиях специализированной группы ДОУ.

**Задачи:**

1. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР.
2. Выстраивание единой системы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей ДОУ
3. Разграничение зоны ответственности учителя-логопеда и воспитателей ДОУ в коррекционно-развивающей работе.

**Направления взаимодействия**

**учителя-логопеда и воспитателя в работе с детьми с ТНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** **деятельности** | **Формы работы** | **Кем** **осуществляется** |
| Диагностико-аналитеческое | Педагогическая диагностикаСпециальная (коррекционная) диагностика | Взаимообмен данными на ПМПк |
| Организационное | Оформление документации:- Программа- Планирование (координированное планирование совместной деятельности)-Разработка и проектирование ИОМ- Тетрадь взаимосвязи- Итоговая аналитическая отчётность | Совместно |
| Коррекционно-развивающее | * Реализация ИОМ и АООП
* Взаимопосещение занятий
* Совместное проведение интегрированных, тематических, итоговых занятий и мероприятий
* Совместная подготовка и проведение- досуги, развлечения, праздники, конкурсы.
* Совместное участие в проектной деятельности.
 | Совместно |
| Взаимодействие с родителями | **Традиционные и нетрадиционные:*** Практикумы
* Собрания
* Мастер-классы
* Досуги, развлечения, праздники
* Родительский уголок
 | Совместно |
| Создание РППС | - Совместное оформление картотек- Речевого уголка группы | Совместно |
| Повышение квалификации(консультационное) | * Методические посиделки,
* Деловые игры,
* Совместные обсуждения новинок методической и научной литературы.
* Мастер-классы
* Семинары-практикумы
* Индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке;
* Тематические консультации;
* Круглые столы;
 | **Логопед:** -разрабатывает рекомендации по сопровождению детей с ТНР,- проводит обучение воспитателей.**Воспитатель:**- Участвует в обучении,- Реализует рекомендации логопеда. |

**Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в режиме дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность** | **Логопед** | **Воспитатель** | **Форма****взаимодействия** |
| Утреннее время:**Фронтальная** **Работа**Все объединены единой лексической темой |  Коррекционно-развивающие занятия по 3 речевым направлениям. | Проводит занятия по развитию речи, познавательному развитию и др.С включением коррекционных задач на каждом занятии. | * Взаимопосещение занятий;
* Проведение интегрированных, тематических, итоговых занятий и мероприятий;
* Участие в проектной деятельности.
* Конкурсы, выставки, экскурсии.
 |
| **Индивидуально-****подгрупповая** **работа** | -Коррекционные занятия по программе.- Оказывает воспитателю помощь в организации, выборе методов и приёмов по развитию речи- Учит воспитателей, как работать с каждым ребенком. - Контролирует выполнение своих рекомендаций. | **«Логопедические** **пятиминутки»**по заданию логопеда: * АГ
* Пальчиковая гимнастика
* ДУ
* Игры и упражнения (перед завтраком, обедом, дневным сном или использоваться во время динамических пауз).
 | Тетрадь взаимосвязи |
| **Праздники и** **развлечения** | Отбирает речевой материал | Воспитатель закрепляет  | Совместная подготовка  |
| **Режимные** **моменты** | Коррекционные задачи:**-** Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.- активизация иобогащение словаря.- включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. | **Коррекционные** **задачи:****-** Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.- активизация иобогащение словаря.- включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. | Совместно(индивидуальные беседы) |
| Вечернее время**Индивидуально-****подгрупповая работа** | - Делит детей на подгруппы для каждого воспитателя с учётом тяжести нарушения и личных предпочтений.- Регулярно знакомит воспитателей с продвижением детей в овладении правильным произнесением звуков. | **«Логопедический час»**(Коррекционный час»)По заданию логопеда.Воспитатель занимается с 2 -3 детьми, общее время индивидуальной работы составляет 30 минут. | Тетрадь взаимосвязи |

Составитель-учитель-логопед – Смирнова Л.Е.

Дата: 22.03.2018г.