Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 193»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
от 31.08.2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ «Детский сад № 193»
М.П.Желиховская
Приказ № 02-18/31 от 31.08.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Капитошка»

Художественная направленность

Возраст обучающихся: 2-4 года
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Лясникова Любовь Николаевна,
педагог дополнительного образования
Консультант:
Белова Юлия Геннадьевна,
методист

Ярославль, 2021 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 193»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
от 31.08.2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ «Детский сад № 193»
М.П.Желиховская
Приказ № 02-18/31 от 31.08.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Капитошка»

Художественная направленность

Возраст обучающихся: 2-4 года
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Лясникова Любовь Николаевна,
педагог дополнительного образования
Консультант:
Белова Юлия Геннадьевна,
методист

Ярославль, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …….…….….	3
1.1.	Актуальность…….……..	3
1.2.	Наименование Программы……...……..	4
1.3.	Направленность Программы…….….	4
1.4.	Цель Программы……..…	4
1.5.	Задачи Программы…….…….	5
1.6.	Место реализации Программы……..…….	5
1.7.	Категория обучающихся…….....	5
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы……..……	5
1.9.	Проектирование образовательного процесса……..…….....	5
2.	УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН……..……	7
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ...……..…….....	7
3.1.	Содержание 1-го года обучения……	7
3.2.	Содержание 2-го года обучения…….……..	13
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ……	19
4.1.	Материально-техническое обеспечение…….....	19
4.2.	Кадровое обеспечение…….	20
5.	МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ……..	22
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТРЫ……...	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность программы «Капитошка»

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей была введена программа дополнительного образования "Капитошка". Данная программа направлена на развитие у детей раннего дошкольного возраста мелкой моторики рук, творческих способностей, фантазии, внимания, наглядно-действенного мышления, речи и усидчивости. Программа разработана на основе авторских программ: «Программа дополнительного образования «Волшебный песочек» Павловой Е.М., «Тренируем пальчики» Безруких М.М.

В программе делается акцент на развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста, которая обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук**.** Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Актуальность программы обусловлена необходимостью с раннего дошкольного возраста заниматься развитием мелкой моторики рук у малышей через организацию специальных игр и упражнений. Ранний возраст - период активного ознакомления детей с окружающим миром, овладению речью, предметно-практической деятельностью, становления первичных форм игры.

Игра с песком, как способ развития и самотерапии ребенка, известен уже давно. К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!»

Песочная терапия - это возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, к чему трудно обратиться напрямую, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия. Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом. Казалось бы, всё очень просто – ребенок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения, и снова строит. Но именно это простое действие хранит уникальную тайну — нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено — на смену старому всегда приходит новое. Многократно проживая эту тайну, малыш достигает состояния равновесия, уходят тревога и страх. Еще одно важнейшее психотерапевтическое свойство песка — возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность изменения дискомфортной для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности. Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Работа с кинетическим песком обладает целым рядом положительных моментов: простота; возраст ребенка; эстетичность; пластичность; безопасность и экологичность.

Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребенка, которая способствует развитию ребенка во всех аспектах. Такие игры – полифункциональны и могут решать как коррекционные и развивающие задачи, так и использоваться для нормализации актуального эмоционального состояния. Игры с кинетическим песком способствуют развитию тактильно-кинетической чувствительности, мелкой моторики рук, позволяют успешно развивать познавательные процессы, влияют на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Программа включает развивающие занятия для детей, в которых используется комплекс упражнений и игр направленный на развитие общей и мелкой моторики с использованием мелких предметов, а также продуктивной и познавательно – творческой деятельности.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным видам деятельности: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, коррекция и развитие детей от 2 до 4 лет.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Содержание выстроено с учётом индивидуальных особенностей детей.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Капитошка» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Конвенция о правах ребёнка; Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Актуальность Программы определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г. № 295) нацелена на развитие и совершенствование системы творческих состязаний»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) рассматривает создание «социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству».

1.2 Наименование Программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Капитошка».

1.3 Направленность Программы

Программа «Капитошка» *по направленности* является художественной, *по видам деятельности* – развивающая; *по уровню содержания* – ознакомительная, *по целевой установке* – познавательная, *по форме реализации* – групповая.

1.4 Цель Программы –развитие и укрепление мелкой моторики рук, творческого воображения у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

1.5 Задачи Программы

1. Развивать тактильно-кинетическую чувствительность, мелкую моторику рук.
2. Пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас.
3. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности.
4. Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

1.6 Место реализации Программы

Программа реализуется на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 193», расположенного по адресу: г. Ярославль, Ленинградский пр-т, 63-а.

1.7 Категория обучающихся детей по Программе

Программа предусматривает обучение детей раннего и младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет.

1.8 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- Повышение тактильно-кинетической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук
- Повышение уровня развития фантазии, воображения, внимания
- Обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков детей
- Повышение самооценки дошкольника
- Воспитание положительных нравственных качеств личности.

1.9 Проектирование образовательного процесса

Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 2 года обучения	
Формы ООД	Ведущая форма - групповая Наполняемость групп – до 10 человек	
Время проведения ООД	Вторая половина дня	
Количество и длительность ООД	2-3 года 1 занятие в неделю по 15 минут	3-4 года 1 занятия в неделю по 15 минут

Реализуемая Программа базируется на следующих принципах:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Для эффективного осуществления и реализации задач Программы педагог использует различные игровые формы: сюрпризные моменты, музыкальные игры, встречу со сказочными персонажами. На занятиях обязательно учитываются возрастные особенности каждого ребенка. Все действия сопровождаются речью. К концу года игровые задания постепенно усложняются.

Для поддержания интереса детей и более эффективного обучения во время ООД вводятся различные персонажи и побудительные ситуации. Игровые задания привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогают преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Большое внимание в Программе уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Для снятия напряжения применяются здоровьесберегающие технологии – физкультминутки, подвижные игры, зрительная и пальчиковая гимнастики, массаж ладошек, музыкотерапия.

Методы образовательной деятельности с детьми (словесные, наглядные, практические):

- Игры (развивающие, словесные)
- Прослушивание аудиозаписи
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок
- Задания для развития мелкой моторики

Структура организованной образовательной деятельности:

- Ситуация, создающая мотивацию к обучению (организационный этап)
- Расширение представлений по теме ООД (теоретический этап)
- Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление)
- Динамическая пауза
- Тренировочные задания (практический этап)
- Рефлексия (итоговый этап)

Примечание. Структура организованной образовательной деятельности может изменяться в зависимости от материала.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Количество часов	1 год обучения	2 год обучения
1	Количество часов в неделю	1 (по 15 минут)	1 (по 15 минут)
2	Количество часов в месяц	4	4
3	Количество часов в год	32	32
	Итого:	64 часов за 2 года обучения	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание 1-го года обучения

Категория воспитанников	Дети 2-ой группы раннего возраста Возраст 2-3 года
Количество и длительность ООД	1 раз в неделю 32 часа (сентябрь – май)

Задачи 1-го года обучения:

1.Развивать тактильно-кинетическую чувствительность, мелкую моторику рук;

2. Учить выстраивать композиции на песке по образцу;

3. Развивать связную речи; способствовать обогащению словарного запаса;

4. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;

5. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности;

6. Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля

своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

Планируемые результаты после 1 года обучения:

- Повышение тактильно-кинетической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;
- Повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- Повышение самооценки дошкольника;
- Воспитание положительных нравственных качеств личности.

Перспективное планирование ООД
1 год обучения

№	Тема ООД	Содержание
		СЕНТЯБРЬ
		1 неделя – *анализ знаний, умений и навыков у детей*
		2 неделя
1	Необыкновенный следы	- познакомить детей с правилами игры с песком. - развить кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. - прививать аккуратность при работе с песком
		3 *неделя*
2	День рождения Мишки	- учить наполнять форму песком, аккуратно переворачивать и снимать с готового куличика. - развивать речевую активность, коммуникативные навыки. - воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.
		4 неделя
3	Что это?	-развивать общую координацию движений, - учить выполнять движения в соответствии с текстом, - развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.
		ОКТЯБРЬ
		1 неделя
4	Новый забор для Петушка	- учить строить заборчик из палочек вокруг игрушечного домика. - развивать мелкую моторику рук, речевую активность. - воспитывать желание прийти на помощь.
		2 неделя
5	Напечём пирожков для щенка	- учить детей лепить пирожки из песка с использованием приемов сжатия и прихлопывания. - развивать мелкую моторику рук, речевую активность. - воспитывать отзывчивость.

	***3** неделя*	
6	Осенний дождик	-совершенствовать мелкую моторику рук, стимулировать тактильные ощущения -учить использовать прищепки по назначению -развивать воображение
	4 неделя	
7	Куличики для Кошечки	- учить с помощью приемов лепки создавать куличики. - развивать мелкую моторику рук, внимание. - воспитывать аккуратность при работе с песком
	НОЯБРЬ	
	1 неделя	
8	Платок для матрешки	- знакомство с игрушкой матрешкой, расширение словарного запаса -развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. - воспитывать желание порадовать окружающих
	2 неделя	
9	Печенье	- учить приему раскатывания песка, словно теста, при помощи скалки. - учить делать печенье «печенье», вырезая формы из песка при помощи формочек. - закрепить прием «замешивания теста». - развивать мелкую моторику рук. - воспитывать аккуратность при работе с песком.
	***3** неделя*	
10	Бусы для Кати	- познакомить с женским украшением – бусами. - развивать навыки двигательной активности, мелкую моторику рук. - воспитывать желание помогать.
	4 неделя	
11	Колобок	- учить лепить колобка в двух вариантах: плоскостном и объемном. - развивать навыки речевой и двигательной активности, мелкую моторику рук. - воспитывать аккуратность при работе с песком.
	ДЕКАБРЬ	
	1 неделя	

12	Накормим зайчат	- познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зайца. - развивать навыки двигательной активности. Воспитывать сопереживание, желание помочь.
	2 неделя	
13	Катя в зоопарке	- познакомить детей с некоторыми представителями животного мира. - развивать речевую активность, мелкую моторику рук. - воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.
	***3** неделя*	
14	Шарики для клоуна	- закрепить знание названий основных цветов спектра. - учить «вырезать» круги из песка с помощью формочек. - развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук. - воспитывать желание оказывать помощь.
	4 неделя	
15	Украсим новогоднюю ёлочку	- обобщим знания детей о процессе подготовки к новогоднему празднику, активизировать познавательный интерес к жизни. - развивать речевую активность, мелкую моторику рук. - воспитывать желание порадовать окружающих.
	ЯНВАРЬ	
	1 неделя	
16	Снеговик	- учить детей передавать образ снеговика из песка при помощи круглых формочек. - закрепить понятия: «большой», «маленький». - развить мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь. Воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.
	2 неделя	
17	Поросенок Борька	- расширять знания детей о домашних животных. - развивать мелкую моторику рук. - воспитывать аккуратность при работе с песком.
	***3** неделя*	
18	Отпечатки на песке	- учить детей делать отпечатки на песке (своей ладошки и различных предметов). - развивать речевую активность, тактильную чувствительность и воображение. - воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.
		***4** неделя*
19	Гусеница	- учить составлять предметы из частей, добавлять мелкие детали. - развивать мелкую моторику рук. - воспитывать аккуратность при работе с песком.

ФЕВРАЛЬ		
1 неделя		
20	Теремок	- учить детей лепить теремок, сгребая песок ладонями в кучку, формируя горку. - развивать речевую и двигательную активность, мелкую моторику рук. - воспитывать аккуратность при работе с песком.
2 неделя		
21	Норка для мышки	- учить детей формировать кучку из песка и делать в ней углубление карандашом. - развивать мелкую моторику рук. - воспитывать у детей желание помогать.
***3** неделя*		
22	Заборчик из песка	-учить детей двумя руками сгребать песок, прихлопывать его, образуя стену. - развивать умение сооружать постройку по образцу. - воспитывать у детей желание помогать.
4 неделя		
23	Корзина цветов	- закреплять умение вырезать фигурки из песка, а также моделировать цветы при помощи лепестков на зубочистках. - развивать у детей мелкую моторику рук, речь, мышление и фантазию. - воспитывать внимательное и чуткое отношение к маме.
МАРТ		
1 неделя		
24	Угощение для мамочки	- закреплять умение вырезать фигурки из песка. - развивать у детей мелкую моторику рук, речь, мышление и фантазию. - воспитывать у детей любовь к мамам, побуждать делать для них что-то хорошее.
2 неделя		
25	Солнышко	- учить рисовать палочкой на песке круги и прямые линии в разных направлениях. - развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. - воспитывать у детей желание помогать другим.
***3** неделя*		

26	Гнездышко для птички	- расширять представления детей об условиях жизни птиц. -учить строить гнездышко для птички из песка. - развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. - воспитывать у детей желание помогать другим.
4 неделя		
27	Домики для зверей	- расширять представления детей об условия жизни зверей. - учить строить домики из песка. - развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. - воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.
АПРЕЛЬ		
1 неделя		
28	Фруктовый салат	- закрепить у детей знания о названиях фруктов и полезных свойствах, о том, в каком виде употребляются в пищу человеком. - формировать навыки безопасного обращения с опасными предметами в быту (нож). - развивать умение правильно пользоваться ножом (нарезка фруктов). - воспитывать аккуратность, любовь к труду, желание доставлять радость себе и другим.
2 неделя		
29	Курочка Ряба	- учить лепить объемный шар и вырезать из песка плоский овал. - закреплять знания сказки «Курочка Ряба» - развивать память, мелкую моторику рук, и внимание. - воспитывать аккуратность при работе с песком и желание прийти на помощь.
***3** неделя*		
30	Ежик	- учить лепить объемную фигурку ежа. - развивать мелкую моторику рук, внимание и познавательный интерес к животным. - воспитывать аккуратность при работе с песком.
4 неделя		
31	Башенка	- учить вырезать формочки и складывать одну на другую башенкой. - развивать мелкую моторику рук и внимание. - воспитывать аккуратность при работе с песком.
МАЙ		
1 неделя		
32	ИТОГОВОЕ	Открытое занятие для родителей

	Диагностика	*2-4 неделя*

3.2 Содержание 2-го года обучения

Категория воспитанников	Дети младшей группы Возраст 3-4 года
Количество и длительность ООД	1 раза в неделю 32 часа (сентябрь – май)

Задачи 2-го года обучения:

1. Пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас.
2. Развивать тактильно-кинетическую чувствительность, мелкую моторику рук.
3. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности.
4. Учить выстраивать композиции на песке по образцу.
5. Развивать связную речи; способствовать обогащению словарного запаса.
6. Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т.д.
7. Побуждать детей к самостоятельной деятельности.
8. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.
9. Учить внимательному отношению к другим детям при организации групповой деятельности.

Планируемые результаты после 2 года обучения:

- Улучшение развития познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций);
- Улучшение развития мелкой моторики, «тактильной» чувствительности;
- Совершенствование творческих навыков, умения экспериментировать;
- Ребенок умеет работать по образцу, действует аккуратнее;
- Увеличение числа детей с положительным эмоциональным фоном;
- Развитие коммуникативных навыки детей;
- Развитие произвольной сферы детей и самоконтроля;
- После проведения совместной деятельности с использованием песочницы дети получают удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;
- Дети внимательнее относятся к коллективу при организации групповой деятельности.

Перспективное планирование
2 год обучения

№	Тема ООД	Содержание
		СЕНТЯБРЬ
		1-2 неделя **-** анализ знаний, умений и навыков у детей
		3 неделя
1	«Давайте познакомимся»	- развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей. - формировать такие качества личности: коммуникативность, инициативность. - способствовать формированию эмоционального настроя, усидчивости.
		4 *неделя*
2	«Зайчики заблудились»	- развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений. - продолжать закреплять полученные знания о песке. - расширять кругозор детей, знакомя их с новыми предметами и явлениями. - воспитываем аккуратность при работе с песком.
		ОКТЯБРЬ
		1 неделя
3	«Песочный торт»	- развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений. - побуждать детей к самостоятельной деятельности. - развивать тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику пальцев рук. - сгребаем песок двумя ладошками, придаем форму песку.
		2 неделя
4	«Мостик для лошадки»	- развивать умение раскатывать брёвнышки для мостика из песка. - - развивать тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику пальцев руки.
		3 *неделя*
5	«Что получилось?»	- развивать умение работать по образцу, взаимодействовать с педагогом и сверстниками. - вызвать интерес к игровым действиям с песком. - закреплять представления о свойстве кинетического песка –

		оставлять отпечатки. - способствовать формированию эмоционального настроя, усидчивости.
4 неделя		
6	«Перчатки»	- развитие фантазии, творчества, воображения, речи. - развивать тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику пальцев рук. - способствовать доброжелательному отношению к сверстникам и к окружающим взрослым.
НОЯБРЬ		
1 неделя		
7	«Дорожка для зайчиков»	- развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений - продолжать закреплять полученные знания о свойствах кинетического песка. - способствовать формированию эмоционального настроя, усидчивости. - оставляем следы на песке мячиками и руками.
2 неделя		
8	«Островок»	- закреплять спектр основных цветов (синий, красный, жёлтый, зелёный) развивать познавательные процессы. - развивать тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику пальцев руки. - строим дом из песка.
***3** неделя*		
9	«Знакомство с песочной черепашкой»	- развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей. - продолжать закреплять полученные знания о свойствах кинетического песка. - способствовать доброжелательному отношению к сверстникам и к окружающим взрослым. - строим горку из песка.
4 неделя		
10	«Что спрятано в песке?»	- побуждать детей к самостоятельной деятельности. - расширять кругозор детей, знакомя их с новыми предметами и явлениями. - способствовать формированию эмоционального настроя, усидчивости.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя		
11	«Чей малыш?»	- закреплять знания о домашних животных. - развивать познавательные процессы. - развивать навыки речевого общения.

		- развивать тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику пальцев руки.
	2 неделя	
12	«Мишка заблудился»	- расширять кругозор детей, знакомя их с новыми предметами и явлениями. - вызвать интерес к игровым действиям с песком. - развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей. - раскатываем и прихлопываем песок.
	***3** неделя*	
13	«Снеговик»	- закрепляем навыка скатывания шариков их песка, устанавливаем их друг на друга. - развиваем навыки речевого общения. - развиваем тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику пальцев рук.
	4 неделя	
14	«Украсим новогоднюю ёлочку»	- обобщим знания детей о процессе подготовки к новогоднему празднику, активизировать познавательный интерес к жизни. - развивать речевую активность, мелкую моторику рук. - воспитывать желание порадовать окружающих.
	ЯНВАРЬ	
	1 неделя	
15	«Весёлые куличики»	- закрепляем навык работы с формочками. - побуждать детей к самостоятельной деятельности. - расширять кругозор детей, знакомя их с новыми предметами и явлениями.
	2 неделя	
16	«Путешествие на лесную поляну»	- закрепление сенсорных эталонов «большой», «маленький». - развивать навыки речевого общения. - развивать тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику рук.
	***3** неделя*	
17	«Корзинка конфет»	- закрепляем навык катания шариков из песка, украшаем их трубочками. - вызывать интерес к игровым действиям с песком. - воспитывать самостоятельность, аккуратность, умения доводить начатую игру до конца.
	4 неделя	
18	«День рождения у медведя Топтышки»	- продолжать закреплять полученные знания о свойствах кинетического песка. - продолжать обучать ребёнка владеть стекой. - способствовать доброжелательному отношению к сверстникам и к окружающим взрослым;

	ФЕВРАЛЬ	
	1 неделя	
19	«С другом весело играть»	- формирование толерантного отношения к сверстнику. - развитие способности работать в паре. - развитие активного внимания. - развитие умения работать по образцу. - снятие психоэмоционального напряжения, тревожности.
	2 неделя	
20	«Насекомые»	- развитие мелкой моторики рук. - развитие пространственных представлений. - развитие познавательных процессов и речи. - развитие творческих способностей детей.
	***3** неделя*	
21	«Круглое вокруг»	- развитие мелкой моторики рук. - развитие мышления, воображения, восприятия. - развитие творческих способностей детей. - формирование выдержки и терпения
	4 неделя	
22	«Шоферы»	- развитие мелкой моторики рук. - закрепление знаний о профессиях. - развитие коммуникативных способностей и речи. - развитие воображения, творческих способностей детей.
	МАРТ	
	1 неделя	
23	«Для любимой мамочки»	- развитие мелкой моторики рук. - стимулирование эмоциональных связей с семьей. - развитие речи. - снятие психоэмоционального напряжения. - развитие творческих способностей детей.
	2 неделя	
24	«Зоопарк»	-развитие мелкой моторики рук. - закрепление знаний о животных. - развитие коммуникативных способностей и речи. - развитие воображения, творческих способностей детей. - снятие психоэмоционального напряжения, тревожности.
	***3** неделя*	
25	«Город»	- развитие мелкой моторики рук. - развитие познавательных процессов.

		- развитие коммуникативных способностей и речи. - развитие воображения, творческих способностей детей. - снятие психоэмоционального напряжения, тревожности.
4 неделя		
26	«С другом весело играть»	- формирование толерантного отношения к сверстнику. - развитие способности работать в паре. - развитие активного внимания. - развитие умения работать по образцу. - снятие психоэмоционального напряжения, тревожности
АПРЕЛЬ		
1 неделя		
27	«День рождения Матрешки»	- снятие психоэмоционального напряжения, тревожности - развитие активного внимания, познавательного интереса. - развитие мелкой моторики рук. - развитие воображения. - закрепление представлений о геометрических фигурах
2 неделя		
28	«Мы все разные»	- снятие психоэмоционального напряжения, тревожности. - развитие активного внимания, познавательного интереса. - развитие мелкой моторики рук. - развитие воображения. - формирование выдержки и терпения. - развитие эмоциональной чувствительности.
***3** неделя*		
29	«Необитаемый остров»	- снятие психоэмоционального напряжения, тревожности. - развитие активного внимания, познавательного интереса. - развитие мелкой моторики рук, воображения, фантазии. - формирование выдержки и терпения. - закрепление представлений о геометрических фигурах
4 неделя		
30	«Пекари»	- снятие психоэмоционального напряжения, тревожности. - развитие активного внимания, памяти,, познавательного интереса. - развитие мелкой моторики рук, воображения, фантазии. - формирование выдержки и терпения.
МАЙ		
1 неделя		
31	«Космос»	- снятие психоэмоционального напряжения, тревожности. - развитие активного внимания, познавательного интереса. - развитие мелкой моторики рук, воображения, фантазии. - формирование выдержки и терпения. - Закрепление представлений о геометрических фигурах

2 неделя		
32	Итоговое «Сделай сам»	- свободная деятельность с песком. - создание общей композиции. - формируем умение работать в коллективе. - развитие мелкой моторики рук, воображения, фантазии.
3-4неделя - Диагностика		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы в ДОУ выделен кабинет с соответствующей учебно-материальной базой, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, с хорошим освещением, вентиляцией, с естественным доступом воздуха.

Перечень основного оборудования, необходимого для реализации Программы:

- Компьютер
- Столы детские, стулья
- Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов
- Пластиковый прозрачный прямоугольный контейнер для кинетического песка с крышкой
- Кинетический песок – 2-3 кг на человека
- Формочки для песка
- Мелкие предметы (фигурки животных, овощей, фруктов, зубочистки, разноцветные камешки, крышки и д.т.)
- Игрушки (мишка, зайчик, черепаха, и другие)
- Фартук детский.

Общие требования к работе с кинетическим песком

Kinetic Sand производство WABA FUN (Швеция), состав: 98% кварцевый песок и 2% силиконовый полимер.

Требования к обработке и хранению кинетического песка

Так как Kinetic Sand изначально не содержит воду в своем составе «высохнуть» он не может, даже если его оставить на открытом воздухе. Тем не менее, чтобы избежать попадания в него пыли и грязи, желательно хранить песок в закрытой емкости или песочнице с крышкой. Кинетический песок не требует, какой либо обработки, так как в нем не размножаются бактерии – он не является для этого благоприятной средой. При загрязнении кинетический песок можно промыть: попав в воду, он сохраняет свою целостность.

Требования по подбору песочницы:

1) Она должна быть достаточной высоты, чтобы в нее помещалось достаточное для деятельности количество песка и немного невысоких формочек.

2) Песочница должна быть обязательно с крышкой, чтобы песок не высыпался, не смотря на то, что он достаточно плотный и липкий, при падении и наклоне, все же может выпасть.

3) Желательно что бы песочница была прозрачной, так ребенку будет легче и интереснее в ней работать.

Советы по эксплуатации кинетического песка:

1. Рекомендуется эксплуатация песка при комнатной температуре и относительной влажности в помещении до 60%. В случае намокания песок должен высыхать при комнатной температуре.
2. Для восстановления кинетических свойств песка нужно слегка смочить его и размять руками.
3. Перед игрой с песком нужно вымыть и вытереть руки, чтобы он не впитал их запах.
4. Кинетический песок удобно собирать. Нужно всего лишь скатать шарик и собрать им все рассыпавшиеся песчинки.
5. Хранить песок рекомендуется в герметичном контейнере с целью защиты от пыли и влаги.

Преимущества использования кинетического песка для работы в детском саду:

- Кинетический песок очень просто собирается благодаря тому, что в его состав входит особый полимер.
- Кинетический песок Kinetic Sand можно хранить практически в любом месте, при этом он занимает очень мало места, что позволит сохранить свободное пространство в помещении.
- Песок не нужно смачивать водой для поддержания его состояния. Особые компоненты позволяют ему всегда находиться в состоянии, подобному влажному, и сохранять приятные тактильные ощущения. Никакой дополнительной воды, увлажнителей или химических средств – песок всегда поддерживает свое состояние.
- Kinetic Sand не оставляет никаких пятен или разводов, а также имеет нейтральный, маловыраженный запах.
- Кинетический песок Kinetic Sand полностью антиаллергенен и не является источником микробов и бактерий.

Санитарно-гигиенические требования к обработке и хранению игрового материала: мытье и обработку игровых материалов, по СанПину, необходимо производить ежедневно после занятия, мыльным раствором в течение 15 минут, затем ополоснуть в чистой воде и высушить. Моющее средство, которым обрабатывают игровые материалы должно быть безопасно для детей. Храниться игровые наборы в пластиковых контейнерах с крышкой и отверстиями для циркуляции воздуха.

4.2 Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации Программы

Дополнительные образовательные услуги по обучению детей дошкольного возраста осуществляет педагог, имеющий высшее специальное образование.

Должностные обязанности:

• Педагог осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии с Программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
• Комплектует состав обучающихся и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение срока обучения.
• Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
• Проводит организованную образовательную деятельность, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.
• Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ.
• Составляет планы и программы организованной образовательной деятельности, обеспечивает их выполнение.
• Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.
• Организует разные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.
• Организует самостоятельную деятельность детей.
• Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
• Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, а также имеющим отклонения в развитии.
• Участвует в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
• Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
• Обеспечивает при проведении ООД соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Педагог, реализующий Программу знает:
• приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
• законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
• Конвенцию о правах ребенка;
• возрастную педагогику и психологию, физиологию, гигиену;
• содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей;
• методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;
• технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики;

- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель мониторинга - выявление уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций и проводится в начале и в конце учебного года. Промежуточная диагностика охватывает только тех воспитанников группы, которые при первичной диагностике показали отставание от возрастной нормы (низкий уровень развития мелкой моторики рук) и включает только два основных диагностических метода (наблюдение и диагностическое задание), но при этом позволяет реализовать несколько целей.

Методы отслеживания: наблюдение и диагностические задания.
Фиксация образовательных результатов: сводная таблица.
Формы предъявления и фиксации ожидаемых результатов: открытый показ ООД для родителей, отзывы родителей.

***Уровень развития мелкой моторики у детей 2-3 лет определяется с помощью следующих заданий*:**

Задание № 1
Выполнение по зрительному образцу:
- соединяй 1 и 2 пальцы в кольцо - "O-KEY"
- пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты - "зайчик"
- 2 и 3 пальцы - "коза-дереза"

То же левой рукой.

Задание №2
Выполнение по тактильному образцу с выключением зрительного анализатора:
- с закрытыми глазами задать своей рукой "зайчика" и "козу"
- открыть глаза - повтор движений.

Задание №3
Перенос позы с выключением зрительного анализатора:
- Взрослый делает позу на левой руке, ребенок повторяет на правой и наоборот ("зайчик" и "коза").

Оценка результата:
1 балл – ребенок не справился с заданием.
2 балла - ребенок справился с помощью взрослого.
3 балла – ребенок справился с заданием

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
Уровень развития мелкой моторики пальцев рук в 2-3 года
по программе дополнительного образования «Волшебная песочница»

Дата_____ 20____г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Задание №1	Задание№2	Задание №3	Итого

В заключении указывается уровень усвоения материала (высокий, средний, низкий), индивидуальные рекомендации педагога родителям.

Уровень развития мелкой моторики у детей 3-4 лет определяется с помощью диагностических методик Н. О. Озерецкого и Н. И. Гуревича.

Задание №1. Пальчик с носиком здороваются.

После предварительного показа задания ребенку предлагается закрыть глаза и коснуться указательным пальцем правой руки: а) кончика носа; б) мочки левого уха.
Задание повторяется в той же последовательности другой рукой.

Оценка-вывод. Правильно выполненное задание - норма; если ребенок допускает неточности (дотрагивается до середины или верхней части носа, уха, это свидетельствует о незрелости его координационных механизмов и несоответствии возрастной норме.

Задание №2. Уложи монеты в коробку.

На стол ставится картонная коробка размером 10х10 см, перед которой на расстоянии 5 см раскладываются в беспорядке 20 монет (жетонов, пуговиц) диаметром 2 см. По сигналу взрослого ребенок должен уложить как можно быстрее все монеты по одной в коробку.
Задание выполняется поочередно левой и правой рукой.

Оценка-вывод. Нормой считается правильность и время выполнения: для ведущей руки - 15 секунд, для другой – 20 секунд.

Задание №3. Нарисуй пальцами кружочки.

В течение 10 секунд указательными пальцами горизонтально вытянутых вперед рук ребенок должен описывать в воздухе одинаковые круги любого размера (руки движутся в противоположных направлениях).

Оценка-вывод. Задание не выполнено, если ребенок вращает руками одновременно в одну сторону или описывает круги разной величины.

Задание №4. Давай поздороваемся (задание на оценку механизмов автоматизации движений ведущей руки).

Взрослый предлагает ребенку протянуть: а) левую руку для приветствия – «поздороваемся» 6) сначала правую руку, потом левую, обе руки.

Оценка-вывод. Если ребенок справился с «приветствием» - это норма. На низкий уровень коррекции произвольных действий указывают лишние движения: ребенок сжимает кисть противоположной руки; приподнимает плечи; открывает рот и т. п.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Уровень развития мелкой моторики пальцев рук в 3-4 года

по программе дополнительного образования «Волшебная песочница»

Дата_____ 20____г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Задание №1	Задание№2	Задание №3	Задание №4	Итого

В заключении указывается уровень усвоения материала (высокий, средний, низкий), индивидуальные рекомендации педагога родителям.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа дополнительного образования «Волшебный песочек». Комплексное раз-витие детей 2-3 лет на занятиях с кинетическим песком. Игры в песочнице/ Е.М. Пав-лова.- Волгоград: Учитель 84 с.
2. Безруких М. М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
3. Гаврина С. Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
4. Картотека игровых занятий с кинетическим песком для детей раннего возраста / О.В. Абрамычева.-Ростов.
5. Песочная терапия в развитии дошкольников/ Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В.- Сфе-ра, 2018.- 64 с.
6. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке»: Практикум по пе-сочной терапии. – Спб., 2005.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». - СПб.: Речь, 2006
8. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошколь-ного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – Спб. : ООО«Издательство «Дет-ствоПресс», 2010.
9. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.
10. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб.: Речь, 2006.
11. Узорова О. В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.