

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 193»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
от 31.08.2021 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ «Детский сад № 193»
М.П.Желиховская
Приказ № 02-18/31 от 31.08.2021 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Грамотейка»**

Социально-педагогическая направленность

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Смирнова Людмила Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
Консультант:
Белова Юлия Геннадьевна,
методист

Ярославль, 2021 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 193»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
от 31.08.2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ «Детский сад № 193»
М.П.Желиховская
Приказ № 02-18/31 от 31.08.2021 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Грамотейка»**

Социально-педагогическая направленность

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Смирнова Людмила Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
Консультант:
Белова Юлия Геннадьевна,
методист

Ярославль, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Актуальность.....	3
1.2.	Наименование Программы.....	4
1.3.	Направленность Программы.....	4
1.4.	Цель Программы.....	4
1.5.	Задачи Программы.....	4
1.6.	Место реализации Программы.....	4
1.7.	Категория обучающихся.....	4
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы.....	4
1.9.	Проектирование образовательного процесса.....	5
2.	УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
3.1.	Содержание 1-го года обучения.....	7
3.2.	Содержание 2-го года обучения.....	14
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
4.1.	Методическое обеспечение.....	23
4.2.	Материально-техническое обеспечение.....	23
4.3.	Кадровое обеспечение.....	24
5.	МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	25
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность программы «Грамотейка»

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей была введена программа дополнительного образования "Грамотейка". Данная программа является модифицированной, интегрированной по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте в школе. Разработана на основе авторского пособия С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Система работы соответствует возрастным особенностям ребенка и представлена увлекательными играми и упражнениями со звуками, буквами, словами, которые могут подготовить ребенка к школе. Наглядно-методический материал, представленный в виде рабочих тетрадей с игровыми заданиями для ребенка обеспечивает практические действия ребенка по усвоению программного материала. При этом учитывается положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе. Такая работа создает благоприятный эмоциональный фон, при котором эффективнее усваивается учебный материал.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Конвенция о правах ребёнка; Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Актуальность Программы определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г. № 295) нацелена на развитие и совершенствование системы творческих состязаний»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) рассматривает создание «социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству».

Актуальность тематики обусловлена тем, что полноценное владение родным языком является основополагающим фактором формирования личности ребенка. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе начального общего образования детей младшего школьного возраста, показал, что количество детей, испытывающих трудности при владении письмом и чтением неуклонно растет. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс

овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения грамоте необходимо формировать уже в дошкольном возрасте.

Поэтому одной из важных задач педагога в развитии речи детей шестого-седьмого года жизни является воспитание осознанного отношения к языку как особому объекту познания. Решение данной задачи предполагает подготовку детей к обучению грамоте: освоение детьми таких явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове, и обучение детей некоторым умениям письменной речи. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что раннее обучение основам родного языка, когда у ребенка еще сохранено интуитивное «чувство языка», позволяет эффективно и осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении ребенка в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе.

1.2 Наименование Программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка».

1.3 Направленность Программы

Программа «Грамотейка» *по направленности* является социально-педагогической, *по видам деятельности* – развивающая; *по уровню содержания* – ознакомительная, *по целевой установке* – познавательная, *по форме реализации* – групповая.

1.4 Цель Программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, формирование готовности к усвоению навыков чтения в школе.

1.5 Задачи Программы

- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
- Формировать навык слогового чтения слов, предложений, текстов.
- Совершенствовать лексико-грамматический строй и связную речь.
- Развивать психические процессы: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

1.6 Место реализации Программы

Программа реализуется на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 193», расположенного по адресу: г. Ярославль, Ленинградский пр-т, 63-а.

1.7 Категория обучающихся детей по Программе

Программа предусматривает обучение детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

1.8 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- Ребёнок умеет различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук» «согласный звук», «звонкий» - «глухой», «твёрдый» - «мягкий» согласный.
- Называет количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове.
- Способен производить элементарный звуковой анализ и синтез слов.
- Ребенок составляет из букв разрезной азбуки слова и предложения изученного звуко-слогового состава, написание которых не расходится с произношением.
- Научен слитному чтению слогов, сознательному плавному слоговому чтению слов, предложений и простых текстов, умению отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Составляет предложения различной конструкции.
- Ребенок способен к волевым усилиям; открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

1.9 Проектирование образовательного процесса

<i>Сроки реализации Программы</i>	Программа рассчитана на 2 года обучения	
<i>Формы ОД</i>	Ведущая форма - групповая Наполняемость групп – 8-10 человек	
<i>Время проведения ОД</i>	Вторая половина дня	
<i>Количество и длительность ОД</i>	<u>5-6 лет</u> 1 занятие в неделю по 25 минут	<u>6-7 лет</u> 2 занятия в неделю по 30 минут

Реализуемая Программа «Грамотейка» базируется на следующих принципах:

- Онтогенетический принцип
- Принцип системности
- Принцип деятельностного подхода
- Принцип взаимосвязи речи с другими ВПФ
- Принцип наглядности
- Принцип сознательности
- Принцип доступности (для детей любого уровня готовности к школе)
- Принцип индивидуальности
- Принцип всестороннего развития личности ребенка

Педагог дополнительного образования:

- Не допускает дублирования программ первого класса
- Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности
- Особое внимание уделяет взаимодействию с родителями

Для эффективного осуществления и реализации задач Программы педагог использует технологию игровой деятельности, как наиболее актуальную для детей данной возрастной категории.

Для поддержания интереса детей и более эффективного обучения во время ОД вводятся различные персонажи и побудительные ситуации. Например, маленький пришелец

из космоса Юпик, который, шагая от страницы к странице, изучает основы русского языка вместе с детьми. Большая часть ООД подчинена одному сказочному сюжету: «Больной мышонок», «Герда отправилась на поиски Кая», «Крошечка-Хаврошечка» и др. Некоторые занятия организованы в форме путешествий, экскурсий, эстафет, сюжетно-дидактических игр. Игровые задания привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогают преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

В основе обучения грамоте лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Большое внимание в Программе уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Для снятия напряжения применяются здоровьесберегающие технологии – физкультминутки, подвижные игры, зрительная и пальчиковая гимнастики.

Методы образовательной деятельности с детьми (словесные, наглядные, практические):

- Игры (дидактические, развивающие, словесные)
- Рассматривание картин, плакатов
- Использование схематических образов – звуков, слогов, слов, предложений
- Прослушивание аудиозаписи
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок
- Разгадывание ребусов и кроссвордов
- Упражнения для развития дикции (артикуляционная гимнастика)
- Задания для развития речевой интонационной выразительности
- Задания для развития мелкой моторики

Структура организованной образовательной деятельности:

- Ситуация, создающая мотивацию к обучению (организационный этап)
- Расширение представлений по теме ООД (теоретический этап)
- Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление)
- Динамическая пауза
- Тренировочные задания (практический этап)
- Рефлексия (итоговый этап)

Примечание. Структура организованной образовательной деятельности может изменяться в зависимости от материала.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Количество часов	1 год обучения	2 год обучения
1	Количество часов в неделю	1 (по 25 минут)	2 (по 30 минут)
2	Количество часов в месяц	4	8
3	Количество часов в год	32	64
	<i>Итого:</i>		96 часов за 2 года обучения

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание 1-го года обучения

Категория воспитанников	Дети старшей группы ДОУ Возраст 5- 6 лет
Количество и длительность ООД	1 раз в неделю 32 часа (сентябрь – май)

Задачи 1-го года обучения:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков: *у, а, о, и, э, ы, м, мъ, в, въ, н, нъ, п, пъ, т, тъ*;
- развитие артикуляционной моторики;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: *а-у, ы-и* и согласных по твердости-мягкости: *м-мъ, в-въ, н-нъ, п-пъ, т-тъ*;
- выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (звук *у*);
- выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки *а, о*);
- выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук *и*);
- выделение согласного звука из состава слова;
- формирование умения характеризовать звук;
- усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов; слов типа *Том*;
- формирование умения подбирать к схеме слово;
- преобразование слогов;
- деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трехсложных слов; слогообразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов;
- воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
- использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;

—формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твёрдый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.

2. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:

—составление простых распространенных предложений без предлогов;

—выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;

—составление простых распространенных предложений с предлогами *у, о, в, на, по*;

—составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом *и*;

—составление сложносочиненных предложений с противительным союзом *а*;

—усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной;

3. Обучение грамоте:

—знакомство с буквами: *А, О, У, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т*;

—звукобуквенный, анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;

—преобразование слогов;

—формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;

—составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом.

Работа со схемой предложения;

—раздельное написание предлогов;

—ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.

4. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Планируемые результаты после 1 года обучения:

- Ребёнок умеет различать понятия «звук и буква», «слог-слово-предложение», «гласный и согласный звук».
- Ребёнок знает буквы: А, О, У, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т.
- Способен производить элементарный звуко- слоговой анализ и синтез слов:
 - различает слова, похожие по звучанию.
 - различает слова, отличающиеся только одним звуком.
 - называет первый и последний звук в слове,
 - определяет наличие звука в слове,
 - находить слова с определённым звуком
 - делит слова на слоги, называет количество слогов в слове,
- Ребёнок умеет читать обратные и прямые слоги,
- Составляет схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом.

Перспективное планирование ООД
1 год обучения

№	Тема ООД	Содержание
СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя - Обследование речи детей</i>		
<i>2 неделя</i>		
1	Понятие о речи. Функции речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; - Учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; - Развивать способность к самостоятельным выводам; учить правилам обращения с книгой; - Развивать логическое мышление.
<i>3 неделя</i>		
2	Понятие о предложении. Понятие о слове.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление схемы предложения (без предлога). - Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме. - Повествовательная интонация предложения.
<i>4 неделя</i>		
3	Слова, называющие предметы, признаки предмета, действия.	<ul style="list-style-type: none"> - Одушевленные и неодушевленные имена существительные. - Составление простого распространенного предложения. - Согласование прилагательных с существительными. - Вопросительная интонация предложения.
ОКТЯБРЬ		
<i>1 неделя</i>		
4	Понятие о звуке.	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение начального гласного звука, в слове. - Выделение конечного согласного в слове.
<i>2 неделя</i>		
5	Звук У, понятие о гласном звуке.	<ul style="list-style-type: none"> - Протяжное и отрывистое произнесение звука у. - Выделение звука у из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. - Дательный падеж существительных муж, рода, ед. ч. Винительный падеж существительных женского рода ед. ч. с окончанием у. - Глаголы с приставкой у.
<i>3 неделя</i>		
6	Буквы У, у.	<ul style="list-style-type: none"> - Восклицательная интонация. - Предлог У. - Чтение букв У, у. - Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. - Раздельное написание предлога и слова. Ребусы уточка, улица.

4 неделя

7	Звук А	<ul style="list-style-type: none">- Произнесение звука А с постепенным усилением и ослаблением голоса.- Выделение звука А из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).- Винительный падеж одушевленных существительных мужского рода единственного числа с окончанием <i>a</i>.- Множественное число имен существительных с окончанием <i>a</i>. Глаголы прошедшего времени женского рода.
---	--------	---

НОЯБРЬ

1 неделя

8	Буквы А, а.	<ul style="list-style-type: none">- Чтение букв <i>A, a</i>.- Чтение схем сложных предложений с противительным союзом <i>а</i>.- Составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i>.* Ребус лак. Кроссворд.
---	-------------	--

2 неделя

9	Звуки <i>a, u.</i> Буквы <i>A, У.</i>	<ul style="list-style-type: none">- Звуковой анализ слов <i>ay, ua</i>. Соотнесение слова и схемы.- Составление из букв разрезной азбуки, чтение слов <i>ay, ua</i>.
---	--	---

3 неделя

10	Звук о	<ul style="list-style-type: none">- Выделение звука о из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции.- Анализ звукового ряда типа <i>a o u</i>.- Интонационное произнесение звука о.
----	--------	---

4 неделя

11	Буквы <i>o, o</i>	<ul style="list-style-type: none">- Соотнесение слова и схемы.- Произнесение звука О с изменением высоты голоса.- Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости.- Повествовательная и восклицательная интонация при чтении.- Составление из букв разрезной азбуки ряда гласных типа <i>aoy</i>.- Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о</i>.* Ребусы сок, стол, огород.
----	-------------------	--

ДЕКАБРЬ

1 неделя

12	Звук <i>I</i>	<ul style="list-style-type: none">- Выделение звука и из состава слова.- Анализ звукового ряда типа <i>aoui</i>.- Притяжательные прилагательные с окончанием <i>i</i>.- Многозначность слова <i>кисти</i>.- Произнесение звука И с постепенным усилением и ослаблением голоса.
----	---------------	--

2 неделя

13	Буквы <i>I i</i> .	<ul style="list-style-type: none">- Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>aoui</i>.- Составление предложения с однородными членами с союзом <i>i</i>.
----	--------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Соотнесение слова и схемы. - Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. - Восклицательная интонация.
3 неделя		
14	Звук Э	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение звука э из состава слова. - Соотнесение слова и схемы. - Образование сложных слов. - Произнесение звука э с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.
4 неделя		
15	Буквы Э, э.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>a э у о</i>. - Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. * Ребус эхо. Кроссворд.
ЯНВАРЬ		
<i>1 неделя</i>		
16	Звук Ы	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение звука ы из состава слова. - Анализ звукового ряда типа <i>о ы уа</i>. - Произнесение звука ы с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. - Множественное число существительных с окончанием <i>ы</i>.
<i>2 неделя</i>		
17	Буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> - Обозначение буквой звука ы в схеме слова. - Составление из букв разрезной азбуки, чтение ряда гласных типа <i>аоуы</i>. - Произнесение звука ы с изменением высоты голоса. - Произнесение ряда гласных на одном выдохе. * Ребус <i>дым</i>. Чтение.
<i>3 неделя</i>		
18	Звуки ы-и. Буквы ы-и	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков ы-и. - Подбор слов к схеме.
<i>4 неделя</i>		
19	Гласные звуки и буквы.	<ul style="list-style-type: none"> - Беззвучное артикулирование гласных звуков. - Выделение гласных звуков из состава слова. - Соотнесение слова и схемы слова. - Чтение ряда гласных букв.
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя</i>		
20	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая	<ul style="list-style-type: none"> - Слоговый анализ двух- и трехсложных слов. - Соотнесение слова и слоговой схемы слова. - Выделение гласных звуков в слове. - Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.

	роль гласных звуков.	- Составление и чтение слоговых схем. - Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему)
<i>2 неделя</i>		
21	Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	- Выделение ударного гласного звука в слове. - Соотнесение слова и слоговой схемы. - Произнесение слов с ударением. - Произнесение ряда слогов с переносом ударения. - Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.
<i>3 неделя</i>		
22	Звуки <i>M, Mь.</i> Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.	- Выделение звуков <i>m, мь</i> из состава слова. - Дифференциация звуков <i>m-mь</i> . - Подбор слов к схеме. - Звуковой анализ слогов типа <i>ом, ма</i> . - Преобразование слогов. - Составление предложения по заданной схеме.
<i>4 неделя</i>		
23	Буквы <i>M, м</i>	- Слоги типа <i>ам, ма</i> . Слово <i>мама</i> . Ребус <i>муха</i> . - Большая буква в начале предложения. Чтение. - Интонация повествовательная, восклицательная, растерянности при произнесении слова <i>мама</i> с использованием мимики и жестов.
МАРТ		
<i>1 неделя</i>		
24	Звуки <i>B, Bь</i>	- Выделение звуков <i>в, вь</i> из состава слова. - Анализ слогов типа <i>ва</i> . - Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками <i>в-вы-</i> . - Произношение на одном выдохе ряда слогов: <i>Ва-во-ву-вы-ви</i> .
<i>2 неделя</i>		
25	Буквы <i>B в</i>	- Предлог <i>В</i> - Составление предложения по схеме. Объединение предложений в рассказ. - Слоги типа <i>ва</i> . - Большая буква в именах людей. - Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>а</i> . Чтение. * Ребусы <i>ворота, вышка</i> . Кроссворд.
<i>3 неделя</i>		
26	Звуки <i>H, Hь</i>	- Выделение звуков <i>н, нь</i> из состава слова. - Звуковой анализ слогов типа <i>он, на</i> . - Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов. - Слова-антонимы.
<i>4 неделя</i>		
27	Буквы <i>H, н.</i>	- Слоги типа <i>ан, на</i> . Ребус <i>ниточка</i> .

		- Чтение и составление предложений с предлогом на .
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя</i>		
28	Звуки <i>П, Пь</i> Понятие глухой согласный звук.	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение звуков <i>п, пь</i> из состава слова. - Звуковой анализ слогов типа <i>ан, на</i>. - Произнесение на одном выдохе ряда слогов: <i>на-по-пу-ны</i>. - Произнесение слогов с изменением высоты голоса. - Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса <i>нах-пух-ных</i>.
<i>2 неделя</i>		
29	Буквы <i>П, п.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Слоги типа <i>ан, па</i>. Слово <i>пана</i>. Ребус <i>пони</i>. - Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по</i>.
<i>3 неделя</i>		
30	Звуки <i>Т, Ть</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение звуков <i>т, ть</i> из состава слова. - Дифференциация звуков <i>т-ть</i>. - Звуко-слоговой анализ слов <i>Том, Тим</i>. - Соотнесение слова и схемы. - Образование глаголов с приставкой <i>от-</i>.
<i>4 неделя</i>		
31	Буквы <i>Т, Ть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>та</i>, слов типа <i>Том</i>. - «Превращение» слов: <i>Том — Тим — там, тут — том — вом</i>. * Ребусы <i>поэт, вата, тумбочка, тапочки</i>. Чтение.
МАЙ		
<i>1 неделя</i>		
32	ИТОГОВОЕ	Открытое занятие для родителей
	Диагностика	<i>2-4 неделя</i>

3.2 Содержание 2-го года обучения

<i>Категория воспитанников</i>	Дети подготовительной группы ДОУ Возраст 6- 7 лет
<i>Количество и длительность ООД</i>	2 раза в неделю 64 часа (сентябрь – май)

Задачи 2-го года обучения:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков: *к, къ, с, съ, х, хъ, з, зъ, б, бъ, д, дъ, г, гъ, иш, ж, л, лъ, р, ръ, ф, фъ, ц, ѿ, ч, ѿ*;
- развитие артикуляционной моторики;
- различение этих звуков на слух;
- дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: *к-къ, с-съ, х-хъ, з-зъ, б-бъ, д-дъ, г-гъ, л-лъ, р-ръ, ф-фъ*; по звонкости-глухости: *с-з, п-б, т-д, к-г, иш-ж, в-ф*; по месту и способу образования: *к-х, с-иши, з-ж, р-л, в-ф, с-ц, лъ-й, ч-ть, ч-сь, ѿ-ч, ѿ-сь*;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа *уха, сани, мышка, пижама, клумба*, составление звуко-слоговых схем;
- преобразование слогов и слов;
- формирование умения соотносить слово и схему;
- закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

2. Работа над предложением. Составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам.

- составление простых распространенных предложений без предлога;
- составление простых распространенных предложений с предлогами *к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, между, перед*;
- выделение слов в предложении, определение их количества;
- развитие интонационной выразительности речи;

3. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами: *К, С, Х, З, В, Д, Г, Щ, Я, Ж, Л, Е, Ё, Р, Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Ц, Ъ, Ы*;
- дифференциация *а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-иши, иш-ж, з-ж, р-л, у-ю, с-ц, ч-щ, ч-т, ч-с, ѿ-с*;
- звукобуквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания;
- преобразование слогов и слов;
- составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения;
- формирование навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов;
- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы;
- ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием *ии, жи, парных звонких*

и глухих согласных в конце слова и безударных гласных.

6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Планируемые результаты после 2 года обучения:

- Ребёнок умеет различать понятия «звук- слог- слово- предложение», «гласный- согласный звук», «звонкий» - «глухой», «твёрдый» - «мягкий» согласный.
- Называет количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове.
- Способен производить элементарный звуковой анализ и синтез слов, составляет звуковую схему слова.
- Ребенок составляет из букв разрезной азбуки простые слова и короткие предложения, написание которых не расходится с произношением.
- Научен слитному чтению слогов, сознательному плавному слоговому чтению слов, предложений и простых текстов, умению отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Печатает слова различного слогового состава.
- Составляет предложения различной конструкции.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, используя богатство родного языка для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
- Ребенок способен к волевым усилиям; открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Перспективное планирование 2 год обучения

№	Тема ООД	Содержание
СЕНТЯБРЬ		
1-2 неделя - Обследование речи детей		
3 неделя		
1	Понятие о речи, предложении, слове.	<ul style="list-style-type: none">- Вспомнить с детьми понятие «речь», функции речи;- Понятие «предложение», «слово», их условные обозначения.- Составление схем предложений.- Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация предложения.
2	Понятие гласные и согласные звуки	<ul style="list-style-type: none">- Узнавание гласных звуков по беззвучной артикуляции.- Дифференциация гласных и согласных звуков, их условное обозначение.- Условные обозначения согласных мягких и твёрдых.
4 неделя		
3	Гласные звуки и буквы АОУИЙЭ	<ul style="list-style-type: none">- Выделение гласного звука в начале и конце слова.- Деление слов на слоги.- Выкладывание слоговых схем.

4	Согласные звуки и буквы М	- Преобразование слогов и слов - Выкладывание слогов и слов из букв азбуки.
ОКТЯБРЬ		
<i>1 неделя</i>		
5	Звук и буква Н	- Выделение звуков <i>н, нь</i> из состава слова. - Звуковой анализ слогов типа он, на. - Чтение слогов с буквой Н. - Чтение и составление предложений с предлогом на.
6	Звук и буква В	- Выделение звуков <i>в, въ</i> из состава слова. - Анализ слогов типа <i>ва.</i> - Предлог <i>В</i> - Составление предложения по схеме. - Слоги типа <i>ва.</i> - Большая буква в именах людей.
<i>2 неделя</i>		
7	Звук и буква П	- Выделение звуков <i>п, пь</i> из состава слова. - Звуковой анализ слогов типа ан, па. - Слоги типа <i>ан, па.</i> Составление схемы слова- <i>пана, пони.</i> - Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по.</i>
8	Звуки и буквы Т	- Выделение звуков <i>т, ть</i> из состава слова. - Дифференциация звуков т-ть. - Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. - Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>та,</i> слов типа <i>Том.</i> - «Превращение» слов: <i>Том — Тим — там, тут — том — вом.</i>
<i>3 неделя</i>		
9	Звуки К, Къ	- Выделение звуков <i>к, къ</i> из состава слова. - Дифференциация звуков <i>к-къ.</i> - Звуко-слоговой анализ слова <i>кан.</i> - Звуковой анализ слов типа <i>мак.</i> - Восклицательная интонация в стихотворении. - Предлог <i>к.</i> - Схема предложения с предлогом <i>к.</i> - Образование существительных с суффиксами <i>-ок-, -ек-, -ик-.</i>
10	Буквы К, к	- Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ка</i> и дополнение их до целого слова. - Выкладывание слогов типа <i>ак, ка;</i> слов типа <i>кит.</i> * Ребусы <i>кони, окно.</i> Чтение.
<i>4 неделя</i>		
11	Звуки С, Съ	- Выделение звуков <i>с, съ</i> из состава слова. - Дифференциация звуков <i>с-съ</i> - Звуко-слоговой анализ слов <i>саны, Сима, сваи.</i> - Деформированные предложения. - Образование сложных слов. - Работа над дикцией: <i>Словно в сказке, как во сне, падает на землю снег.</i>

12	Буквы С, с	<ul style="list-style-type: none"> - Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>са</i>, слов типа <i>сук</i>. - Преобразование слов <i>сук</i> — <i>сок</i> — <i>сом</i>. - Предлоги <i>с, со</i>. * Ребусы <i>носок, аист</i>. * Чтение. Кроссворд.
----	------------	--

НОЯБРЬ

1 неделя

13	Звуки Х, Хъ	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение звуков <i>х, хъ</i> из состава слова. - Дифференциация звуков <i>х-хъ</i>. - Анализ слогов <i>ха, хи</i>. - Звуко-слоговой анализ слов типа <i>мох, уха</i>.
14	Буквы Х,х	<ul style="list-style-type: none"> - Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ох, ха</i> и дополнение их до целого слова (типа <i>ухо, муха</i>). * Ребусы <i>уха, духи</i>. Чтение.

2 неделя

15	Звуки К, Къ — Х, Хъ Буквы к-х.	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков <i>к, къ</i> — <i>х, хъ</i>. - Чтение слов с пропущенными буквами типа <i>мак, мухи</i>. - Составление предложения по схеме.
16	Звуки З, Зъ	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение звуков <i>з, зъ</i> из состава слова. - Дифференциация звуков <i>з, зъ</i> - Соотнесение слова и схемы. - Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i>.

3 неделя

17	Буквы З, з.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>за, зво</i> и дополнение их до целого слова. - Предлоги <i>за, из-за</i>. * Ребусы <i>ваза, зима</i>. Чтение.
18	Звуки С, Съ — З, Зъ. Буквы с-з.	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков <i>с, съ</i> — <i>з, зъ</i>.

4 неделя

19	Звуки Б, Бъ.	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение звуков <i>б, бъ</i> из состава слова. - Дифференциация звуков <i>б-бъ</i>. - Звуко-слоговой анализ слов- <i>бусы, бант</i>. - Предлог <i>без</i>.
20	Буквы Б,б	<ul style="list-style-type: none"> - Повествовательная, восклицательная интонация при чтении текста. - Составление из букв разрезной азбуки слов - <i>бусы, бант, кабина</i>. * Ребус- <i>кабан</i>. Чтение.

ДЕКАБРЬ

1 неделя

21	Звуки П, Пъ – Б, Бъ.	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков <i>п, пъ</i> — <i>б, бъ</i>. - Слова с пропущенной буквой.
----	-------------------------	---

	Буквы п-б.	- Чтение. - Работа над деформированными предложениями.
22	Звуки Д, Дъ.	- Выделение звуков д , дъ из состава слова. - Дифференциация звуков д-дъ . - Звуко- слоговой анализ слов <i>дубок</i> , <i>диван</i> .

2 неделя

23	Буквы Д, д	- Составление из букв разрезной азбуки слов- <i>дом</i> , <i>дубок</i> , <i>посуда</i> . - Родственные слова (<i>дым</i>). - Предлоги <i>под</i> , <i>из-под</i> , <i>над</i> . * Ребусы <i>дом</i> , <i>дочка</i> . Чтение.
24	Звуки Т, Тъ - Д, Дъ. Буквы т - д	- Дифференциация звуков т, тъ - д, дъ. - Чтение.

3 неделя

25	Звуки Г, Гъ	- Выделение звуков г, гъ из состава слова. - Дифференциация звуков г, гъ. - Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси</i> , <i>Ганс</i> .
26	Буквы Г, г	- Составление из букв разрезной азбуки слов- <i>книга</i> , <i>бумага</i> , <i>магазин</i> . * Ребусы <i>гвоздика</i> , <i>газон</i> , <i>гуси</i> , <i>гамак</i> . Чтение.

4 неделя

27	Звуки, К, Къ -Г, Гъ Буквы к - г	- Дифференциация звуков к, къ - г, гъ - Чтение.
28	Звук Ш	- Выделение звука ш из состава слова. - Звук ш — твердый. - Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба</i> , <i>мышка</i> , <i>камыш</i> .

ЯНВАРЬ

1 неделя

29	Буквы Ш, ш	- Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . - Преобразование слов: <i>кошка</i> - <i>мошка</i> - <i>мушка</i> — <i>пушка</i> — <i>мышка</i> . * Ребусы <i>Наташа</i> , <i>Маша</i> . - Чтение. Кроссворд.
30	Звуки С-Ш. Буквы с-ш.	- Дифференциация звуков с-ш. - Чтение. Ребусы - <i>сушка</i> , <i>суши</i> .

2 неделя

31	Звук Ж	- Выделение звука Ж из состава слова. - Звук ж – всегда твердый. - Звуко-слоговой анализ слова - <i>пижама</i> . - Существительные уменьшительно-ласкательного значения с суффиксом -ок- . - Работа над дикцией и интонацией: <i>Жутко жуку жить на суку</i> .
32	Буквы Ж, ж	- Составление из букв разрезной азбуки слов- <i>жук</i> , <i>сижу</i> , <i>вижу</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> . * Ребус- <i>лужса</i> . - Чтение.

3 неделя		
33	Звуки Ш- Ж. Буквы ш-ж.	- Дифференциация звуков ш-ж . - Слова с пропущенными буквами. * Ребусы- <i>ужин, машина</i> . - Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. - Правописание слогов <i>ши-жи</i> . Чтение.
34	Звуки Ж- З. Буквы ж-з.	- Дифференциация звуков з - жс . - Слова с пропущенными буквами. Чтение.
4 неделя		
35	Звук Л, Ль	- Выделение звука л из состава слова. - Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, клумба, лиса, пальма</i> .
36	Звуки Л-Ль	- Дифференциация согласных по твердости-мягкости. - Дифференциация звуков <i>л-ль</i> . - «Превращение» слов (замена звука л на ль). - Звуковой анализ слова <i>липа, волна</i> .
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя		
37	Буква Л	- Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки</i> ; предложений <i>Лодки плывут. Волны шумят</i> . * Ребусы <i>липа, сила</i> . «Что в калаче?» - Чтение.
38	Звуки Р, Ръ	- Выделение звуков <i>p, ръ</i> из состава слова. - Дифференциация звуков <i>p-ръ</i> . - Звуковой анализ слов: <i>Марс, Уран</i> . - Звуко-слоговой анализ слова <i>Сатурн</i> .
2 неделя		
39	Буквы Р, р.	- Составление из букв разрезной азбуки предложения: <i>Ракета на старте</i> . - Чтение.
40	Звуки Р, Ръ - Л, Ль. Буквы Р-Л.	- Дифференциация звуков <i>p, ръ -л, ль</i> . - Чтение предложений: <i>Река текла. Рябинаросла</i> . * Ребус - <i>браво</i> .
3 неделя		
41	Звуки Ф, Фъ	- Выделение звуков <i>Ф, Фъ</i> из состава слова. - Дифференциация звуков ф-фъ. - Звуко-слоговой анализ слов: <i>фрукты, фартук, сарафан, филин</i> .
42	Буквы Ф, ф	- Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты</i> . - Чтение предложений типа: <i>Федя идет на футбол</i> . - Деформированные предложения. * Ребусы - <i>жираф, филин</i> . Кроссворд.
4 неделя		
43	Звуки В, Въ - Ф, Фъ. Буквы В-Ф	- Дифференциация звуков <i>v, въ - ф, фъ</i> . - «Превращения» слов.

		<ul style="list-style-type: none"> - Слова с пропущенной буквой. - Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.
44	Звук ц	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение звука <i>ц</i> из состава слова. Звук <i>ц</i> — всегда твердый. - Звуко-слоговой анализ слов <i>овца</i>, <i>курица</i>. - Образование существительных с помощью суффикса <i>-иц-</i>.

МАРТ

1 неделя

45	Буквы Щ, щ	<ul style="list-style-type: none"> - Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыпленок</i>, <i>курица</i> и предложения с этими словами. - «Рассыпанные» слова. - Чтение. * Кроссворд.
46	Звуки С-Ц Буквы С-Ц	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков <i>с-ц</i>. - Слова с пропущенными буквами. - Чтение. * Ребусы- <i>месяц</i>, <i>спица</i>.

2 неделя

47	Звук Й	<ul style="list-style-type: none"> - Звук <i>й</i> — мягкий. - Выделение звука <i>й</i> из состава слова. - Звуко-слоговой анализ слова — <i>зайка</i>.
48	Буква й	<ul style="list-style-type: none"> - Составление из букв разрезной азбуки слов <i>мойся</i>, <i>муравей</i>, <i>лишний</i>, <i>Незнайка</i>. - Кроссворд. Чтение.

3 неделя

49	Звуки Ль- Й	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков <i>ль-й</i>
50	Звук Ч	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение звука <i>ч</i> из состава слова. - Звук <i>ч</i> — всегда мягкий. - Звуко-слоговой анализ слов- <i>чай</i>, <i>очки</i>, <i>чашика</i>, <i>чайник</i>.

4 неделя

51	Буквы Ч,ч	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков <i>ч-ть</i>. - Составление из букв разрезной азбуки слов- <i>вечер</i>, <i>чистый</i>, <i>кричит</i> и предложения- <i>Черти в печи пекли калачи</i>. - Правописание <i>ча</i>, <i>чу</i>. - Кроссворд. Чтение.
52	Звуки Ч- Тъ Буквы Ч-Т	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков <i>ч-сь</i>. - «Потерялись» слоги <i>ЧА</i> и <i>ТЯ</i>. Чтение. - Составление предложения по опорным словам.

АПРЕЛЬ

1 неделя

53	Звук Щ	<ul style="list-style-type: none"> - Звук <i>щ</i> — мягкий. - Выделение звука <i>щ</i> из состава слова. - Звуко-слоговой анализ слов <i>пильщик</i>, <i>сварщик</i>.
----	--------	---

54	Буквы Щ, щ	<ul style="list-style-type: none"> - Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>пещера, защита, ициу, пища.</i> - Правописание <i>ицу, ща.</i> - «Рассыпанные» слова. - Ребусы. Чтение типа предложения: <i>Леци у щуки ели ици.</i>
----	------------	---

2 неделя

55	Звуки Щ - Ч Буквы Щ -Ч	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков и букв <i>щ-ч.</i> - Слоги «потерялись». Чтение.
56	Звуки Щ - Съ Буквы Щ-С	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков и букв <i>щ-съ.</i> - Математическая грамота. Чтение.

3 неделя

57	Буква Я в начале слога	<ul style="list-style-type: none"> - Буква я- гласная буква. - Слог я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. - Составление из букв разрезной азбуки слов- Яша, Яна. - «Рассыпанное» предложение: <i>Яна видит Яшу.</i> - Чтение * Ребусы - <i>пояс, яки, язык.</i> * Кроссворд.
58	Буква Я после согласных. Буквы А-Я	<ul style="list-style-type: none"> - Обозначение мягкости согласных буквой я. - Дифференциация букв а-я. - Составление из букв разрезной азбуки слов- Катя, Вася и предложения: <i>У кошки котята.</i> - Чтение.

4 неделя

59	Буквы Е, е в начале слога, после согласных.	<ul style="list-style-type: none"> - Буква е — гласная. - Обозначение мягкости согласных буквой е. - Чтение. - Составление предложения по опорным словам. - Употребление глаголов <i>надел, одел.</i>
60	Буквы Ё, ё в начале слога, после согласных. Буквы О-Ё	<ul style="list-style-type: none"> - Буква ё — гласная. - Составление из букв разрезной азбуки слов- ёжик, даёт; предложения: <i>Ёжик даёт нам яблоко.</i> - Чтение. * Ребусы ёжик, ёлка. - Дифференциация согласных по твердости-мягкости, обозначение мягкости согласных буквой ё.

МАЙ

1 неделя

61	Буквы Ю, ю в начале слога, после согласных	<ul style="list-style-type: none"> - Буква Ю — гласная. - Составление из букв разрезной азбуки слов- юла, Юля, Юра, Юник и предложения: <i>Мы — юные таланты.</i> - Ребус- юмор, люк, верблюд. - Обозначение мягкости согласных буквой Ю. - Дифференциация букв у-ю. - Дифференциация согласных по твердости-мягкости. - Составление из букв разрезной азбуки предложения:
----	--	---

		<p><i>Это мой любимый Юпик.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Деформированные предложения. - Кроссворд. Чтение.
62	Разделительный Ъ. Буква Ъ на конце слова, в середине слова	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова, в середине слова. - Произнесение слоговых пар типа <i>тя-тья</i>. - Преобразование слов типа <i>пень — пеньки</i>. - Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пеньки, деньки, огоньки</i>. - Слова с пропущенными буквами. Чтение.
<i>2 неделя</i>		
63	Разделительный Ъ	<ul style="list-style-type: none"> - Произнесение слоговых пар типа <i>се-съе</i>. - Кроссворд. Математическая грамота. Чтение. - Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.
64	Итоговое	Заключительное занятие «Прощай, альбом «Я учусь говорить и читать»
<i>3-4 неделя - Диагностика</i>		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение Программы

- *Методические пособия:*
 - Пособие «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
 - Пособие «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
 - Пособие «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- *Рабочие тетради:*
 - «Я учусь говорить и читать». Альбомы 1 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
 - «Я учусь говорить и читать». Альбомы 2 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
 - «Я учусь говорить и читать». Альбомы 3 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- *Электронные образовательные ресурсы*
 - Программа ActivInspire
- *Наглядно-дидактические пособия:*
 - Магнитная азбука (демонстрационная)
 - Серия «Грамматика в картинках», «Один-много», «Множественное число», «Говори правильно», «Словообразование», «Ударение», «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные».
 - Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Профессии» и др.
 - Плакаты «Алфавит», «Рассели буквы по домикам», «Слоги».
 - Кубики «Мои первые буквы», «Веселый алфавит».
- *Раздаточный материал:*
 - *азбука (наборное полотно с буквами),
 - *касса букв и слогов,
 - *наборы для звуко-буквенного анализа,
 - *таблицы со слогами и словами.

4.2 Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы в ДОУ выделен зал с соответствующей учебно-материальной базой, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, с хорошим освещением, вентиляцией, с естественным доступом воздуха.

Перечень основного оборудования, необходимого для реализации Программы:

- Ноутбук ACER Extensa EX2519-COJR

- Интерактивная доска Classic Solution CS
- Музикальный центр
- Столы детские, стулья
- Доска для рисования магнитная
- Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов
- Канцелярские принадлежности.

4.3 Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации Программы

Дополнительные образовательные услуги по обучению грамоте дошкольников осуществляет педагог, имеющий высшее специальное образование.

Должностные обязанности:

- Педагог осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии с Программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
- Комплектует состав обучающихся и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение срока обучения.
- Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводит организованную образовательную деятельность, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.
- Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ.
- Составляет планы и программы организованной образовательной деятельности, обеспечивает их выполнение.
- Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.
- Организует разные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.
- Организует самостоятельную деятельность детей.
- Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, а также имеющим отклонения в развитии.
- Участвует в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
- Обеспечивает при проведении ООД соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Педагог, реализующий Программу знает:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- возрастную педагогику и психологию, физиологию, гигиену;
- содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель мониторинга - определить степень (динамику) готовности детей к успешному усвоению чтения и письма в школе.

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций и проводится в начале и в конце учебного года. Промежуточная диагностика охватывает только тех воспитанников группы, которые при первичной диагностике показали отставание от возрастной нормы (низкий уровень речевого развития) и включает только два основных диагностических метода (наблюдение и диагностическое задание), но при этом позволяет реализовать несколько целей.

Для оценки готовности ребенка к освоению грамоты в школе используется диагностика Л.Е. Смирновой, разработанная на основе параметров, определяемых целями и задачами, реализуемой Программы. Критерии оценки указываются в виде баллов и связан с уровнем готовности каждым ребёнком к обучению грамоте в школе. Данные заносятся в сводную таблицу.

Методы отслеживания: наблюдение и диагностические задания.

Фиксация образовательных результатов: сводная таблица.

Формы предъявления и фиксации ожидаемых результатов: открытый показ ООД для родителей, отзывы родителей.

Показатели ожидаемых результатов (динамики развития ребенка):

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (высокий уровень) - стабильная положительная динамика;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (уровень выше среднего) – положительная динамика;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (средний уровень) - относительно – положительная динамика (избирательная, волнообразная динамика);

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (ниже среднего уровень) - незначительная динамика;

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помочь взрослого не принимает (низкий) - отрицательная динамика (невозможность ребёнка усвоить содержание того или иного раздела Программы).

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
Уровень готовности к обучению грамоте в школе
 по программе дополнительного образования «Грамотейка»
 Дата 20 г.

№ п/ п	Фамилия, имя ребёнка	Фонематический слух		Звуко- слововой анализ				Составь схему предлож ения	Знание букв алфави та	Чтение			И Т О Г О
		Придума й слово на заданны й звук	Отбери картинки с задан. звуком	Определи место звука в слове	Количеств о, последоват ельность звуков в слове	Звуковая схема слова	Слогов ая схема			побукве нное	послого вое	слитное	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

В заключении указывается уровень усвоения материала (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий), индивидуальные рекомендации педагога родителям.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П.— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
2. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П.— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
3. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
4. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я учусь говорить и читать. Альбомы 1 для индивидуальной работы / СП. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
5. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я учусь говорить и читать. Альбомы 2 для индивидуальной работы / СП. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
6. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я учусь говорить и читать. Альбомы 3 для индивидуальной работы / СП. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. - С.-П. «Детство-пресс».
8. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. — М.: Знание, 1987.
9. Власова Т.М., Пфаффенродт А.Н. Фонетическая ритмика. —М.: Учебная литература, 1997.
10. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: ребусы от А до Я.— М.: АСТ-Пресс, 1996.
11. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. — М.: Просвещение, 1991.
12. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. — М.: Просвещение, 1985.
13. Климанова Л.Ф., С.Г. Макеева АБВГДейка. — М.: Просвещение, 1995.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
15. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. — М.: Педагогика, 1983.
16. Лопухина И.С. Логопедия — речь, ритм, движение. — СПб.: Кристалл, 1997,
17. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Родничок, 1999.
18. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М.: Владос, 1994.
19. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. — М.: Гном-Пресс, 1999.
21. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — М.: Просвещение, 1989.
22. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: Лань, 1996.
23. Эльконин Д.Б. Букварь. — М.: Просвещение, 1995.