**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 193»**

**Ежегодный отчет о результатах деятельности**

**за 2018/2019 учебный год**

1. **Общая информация**
   1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Желиховская Марина Павловна | Заведующий | Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме |
| 2 | Белова Юлия Геннадьевна | Старший воспитатель, высшая категория | 1.Осуществление координации деятельности педагогических работников в проектировании мероприятий в рамках реализации проекта МИП 2. Корректирование деятельности специалистов и воспитателей на основе контроля и анализа работы  3. Осуществление организационно-методической помощи педагогическим работникам в разработке, и реализации мероприятий в рамках проектной деятельности с детьми и родителями  4. Организация деятельности клуба «Растем вместе»  5. Обобщение материалов проекта МИП  6. Участие в мероприятиях, организованных в рамках МИП: мастер-класс, круглый стол, семинары – практикумы и др. |
| 3 | Прокофьева Анастасия Дмитриевна | Педагог-психолог,  без кв.категории | Разработка критериев, показателей психологического здоровья детей дошкольного возраста. Апробация диагностических материалов. Участие в деятельности клуба «Растем вместе» |
| 4 | Смирнова Людмила Евгеньевна | Учитель-логопед,  высшая категория | 1.Взаимодействие педагогических работников с целью обсуждения, анализа, корректировки мероприятий проекта.  2.Разработка мероприятий с детьми, родителями в рамках проектной деятельности.  3.Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс.  4.Участие в деятельности клуба «Растем вместе» |
| 5 | Семенычева Екатерина Евгеньевна | Воспитатель,  I вк.к. |

Участники проекта:

МДОУ №36, МДОУ №5, МДОУ №193, МДОУ №173, МДОУ №211, МДОУ №7, МДОУ №67, МДОУ №236.

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2018/2019 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | Анализ условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию проекта | Создание рабочей группы по реализации МИП.  Анализ научно-методической литературы по сохранению и укреплению психического здоровья дошкольников.  Банк аналитических данных. | Разработка методического обеспечения модели здоровьеформирующего образовательного пространства | Проанализированы кадровые и материально-технические условия участников проекта. Пополнение методическими материалами по теме проекта («Восьмицветовой тест Люшера»). Создан банк методического обеспечения: проекты, акция «Клумба памяти», конспекты ООД, сценарии встреч с родителями в рамках клуба «Растем вместе»,  памятки для родителей и др. |
| 2 | Повышение личностного и профессионального уровня педагогических работников | Организация КПК с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения детей и родителей по теме сохранения и укрепления психологического здоровья ребёнка | Педагогические работники имеют высокий уровень профессиональных компетенций по вопросу сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста | Педагогические работники прошли КПК по дополнительной профессиональной программе «Повышение педагогической культуры педагогов и ее влияние на здоровьесбережение, воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста в рамках ФГОС».  Повышение профессиональной компетентности  педагогических работников ДОУ по теме проекта.  Разработаны и проводится ООД с использованием личностно-развивающей, здоровьесберегающей технологий |
| Проведение мастер-класса для педагогов ДОУ «Создание условий для психологического здоровья воспитанников», семинара «Применение личностно-развивающей технологии в ходе организации образовательной деятельности» | Разработка и проведение ООД с использованием личностно-развивающей технологии.  Оптимизация системы просветительской деятельности с воспитанниками и их семьями по вопросам здоровьесбережения |
| 3 | Систематизация критериев, показателей психологического здоровья детей | Организация на базе ДОУ «Детский сад №193» семинара педагогов-психологов дошкольных учреждений, входящих в состав МИП.  Анализ возможных критериев психического здоровья дошкольников в рамках рабочей группы | Разработка инструментария, критериев мониторинга для выявления уровня психологического здоровья воспитанников ДОУ | Сформирован комплекс диагностических материалов для проведения мониторинга |
| 4 | Исследование уровня психического развития дошкольников | Апробация диагностических материалов для исследования уровня психологического здоровья воспитанников: проведение игровой социометрии среди детей, опрос педагогов, родителей по теме проекта. | Выявление уровня благополучности взаимоотношений в группе, в семье.  Определение детей группы риска по критерию «психологическое здоровье». | Получение результатов диагностики психического развития дошкольников: продиагностированы  - 41 семья;  - 4 педагога;  - 41 ребенок в возрасте 5-6 лет; выделены 8 воспитанников «группы риска». Разработка примерной модели по комплексному сопровождению детей и родителей в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья |
| Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) воспитанников | Оформление ИОМ воспитанников «группы риска» |
| 5 | Составление модели взаимодействия с семьёй в рамках реализуемого проекта | Анкетирование родителей.  Организация клуба «Растем вместе» (проведение семинаров, мастер-классов для родителей). Размещение консультаций на информационных стендах, на сайте ДОУ.  Индивидуальные встречи с педагогом-психологом. | Повышение компетентности родителей по теме проекта.  Создание атмосферы доверия и сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений.  Включение в процесс проживания проекта обеспечит возможность преемственного продолжения работы с ребёнком в домашних условиях. | Разработан план  взаимодействия  с семьями.  Получение родителями знаний, практических навыков по вопросам профилактики и укрепления психологического здоровья своего ребенка и созданию позитивных отношений в семье. |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

1. Обеспечение ДОУ методическими материалами по теме проекта

2. Организация КПК для педагогических работников

3. Организация семейного клуба «Растем вместе»

4. Обеспечение информационного сопровождения (материалы информационных стендах, на сайте ДОУ).

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**:

1. Низкий уровень заинтересованности родителей темой проекта на начальных этапах реализации проекта.

2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.

3. Недостаточное финансирование для обеспечения методическими материалами ДОУ по теме проекта.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1. Создан банк методического обеспечения.

2. Повысился уровень профессиональных компетенций педагогических работников.

3. Разработан комплекс диагностических материалов психического здоровья дошкольников; проведено анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей)

4. Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии психологического климата групп; наблюдаются качественные изменения поведенческих реакций детей «группы риска».

4. Создан клуб «Растем вместе»

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Проблема оптимизации здоровья и физического развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений в современных социально-экономических условиях развития общества такова, что важным вопросом является неудовлетворительное состояние здоровья и физического развития значительной части детей дошкольного возраста. Показатели здоровья детей в настоящее время требуют принятия эффективных мер по улучшению их здоровья. Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из главных стратегических задач развития страны. Процесс психологического здоровьесбережения необходимо начинать в раннем и дошкольном возрасте. Дошкольный возраст является тем периодом, когда закладывается фундамент здоровья. Этот период жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия очень ярки и сильны, они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что чрезвычайно важно в аспекте исследуемой проблемы.

Условия обеспечения психологического здоровье сбережения детей мы рассматриваем как систему определенных связей и факторов взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья и необходимой коррекции нарушений их развития является одной из основной задачей образовательной деятельности в ДОО на современном этапе.

В последние годы и в нормативных документах различных уровней подчеркивается значимость гуманного отношения к личности ребёнка, обеспечения его полноценного психофизического развития в детском саду и семье. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155. ФГОС ДО гласит: одной из стратегических задач является - охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Стандарт определяет здоровье в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Следует отметить, что ФГОС ДО утверждает, что обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

1. Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии психологического климата групп; наблюдаются качественные изменения поведенческих реакций детей «группы риска».

2.Отмечено повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников ДОУ.

3.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ. По результатам анкетирования уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательной услуги повысился.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

1.Результаты мониторинга психологического здоровья детей дошкольного возраста.

2.Результаты анкетирования педагогических работников и родителей.

3.Банк методических материалов.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**